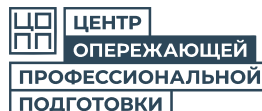




СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
(19 апреля 2023 г.)



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ТОМСК-2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Институт развития профессионального образования
(ФГБОУ ДПО ИРПО)**

Департамент профессионального образования Томской области

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский техникум социальных технологий»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
(19 апреля 2023 г.)**

УДК 376.3
ББК 74.5
И 65

И 65 Инклюзивное образование в условиях современной образовательной среды : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (г. Томск, 19 апреля 2023 г.) / ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». – Томск, 2023. – 149 с.

Сборник содержит материалы, представленные на V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной среды». Сборник предназначен для педагогических работников СПО, мастеров производственного обучения и всех интересующихся инклюзивным образованием.

Статьи публикуются в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2023
© Оформление: ОГБПОУ «ТТСТ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

*Гудожникова О. Б., Давыдова Н. Н., Мишанькина А. В.,
Масловская И. В., Подгорбунских Т. М.*

Практика трудоустройства особых категорий молодежи
(инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья)
на основе модели наставничества «работодатель – студент»
в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск..... 6

Асламов А. П., Насонова К. Ю., Троценко С. В., Элис Т. В.

Технологии эдьютейнмента при обучении студентов с ОВЗ
общеобразовательным и общепрофессиональным предметам 12

Баранова Н. В.

Теория, методология и практика обучения, воспитания
и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными
возможностями здоровья с применением дистанционных
образовательных технологий..... 21

Буянова О. В.

Наставнические компетенции педагога инклюзивного образования..... 25

Васенина Н. А.

Реализация модели наставничества «педагог-педагог»
в профессиональном развитии педагога 28

Вельш Д. В.

Опыт работы инклюзивной гражданско-патриотической студии
«Хранители времени» на базе музея истории
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» 32

Горелова А. В., Гульпак А. Е.

Наставнические компетенции педагога инклюзивного образования..... 36

Дунай Ю. Н.

Наставничество – путь к творчеству..... 40

Зарубина К. А., Кушеева М. Н.

Формирование инклюзивных компетенций
у педагогических работников *Педагогический проект* 44

Иванова В. П.

Деятельность библиотеки как важная составляющая
патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания
обучающихся ОГБПОУ «Томского техникума социальных технологий» 57

Ивлева О. Г.	
Особенности организации цифровой образовательной среды при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ на уроках физики СПО....	65
Кабанова Т. В., Максимова С. Н.	
Практика воспитательной направленности студенческий проект «Место силы»	70
Казанцева Г. Х.	
Наставничество, как механизм формирования профессиональных компетенций педагога при работе со школьниками	75
Костюк К. Б.	
Межрегиональный фестиваль творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина, как инструмент реабилитации, творческой самореализации и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	80
Кушеева М. Н.	
Роль массовых открытых онлайн-курсов в организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	84
Лучагова Т. В.	
Преемственность в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования на примере работы с текстом	88
Мельчигова В. А.	
Адаптация методов обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с ментальными нарушениями.....	91
Петрашова О. Н.	
Использование методов и приемов лично-ориентированного обучения при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на занятиях по учебной практике	95
Попова Х. А.	
Методы и приемы обучения математики в процессе инклюзивного образования.....	99
Струцкая А. В.	
Доброволец – тьютор для ребенка особой заботы	104
Савельева Е. А., Титов Г. Д., Телегина К. Е.	
«Практика наставничества в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»	108

Усик Н. Б.

Социальная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз и инвалидностью (из опыта работы воспитателя общежития) 114

Фоминых И. А.

Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций..... 121

Фомичёва И. А.

Психологические трудности в процессе совместного инклюзивного обучения студентов колледжа и пути их смягчения и преодоления (из собственного опыта автора) 128

Чепонас Д. М., Плотников С. Г.

Особенности преподавания физической культуры в системе среднего профессионального образования для студентов с нарушением слуха..... 134

Шендель А. Г.

Использование цифровой игровой платформы SETERRA при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ на учебных занятиях географии СПО 143

**ПРАКТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ МОЛОДЕЖИ
(ИНВАЛИДЫ, ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)
НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»
В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», Г. ТОМСК**

**О. Б. Гудожникова, Н. Н. Давыдова, А. В. Мишанькина,
И. В. Масловская, Т. М. Подгорбунских**

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» Томская область, г. Томск

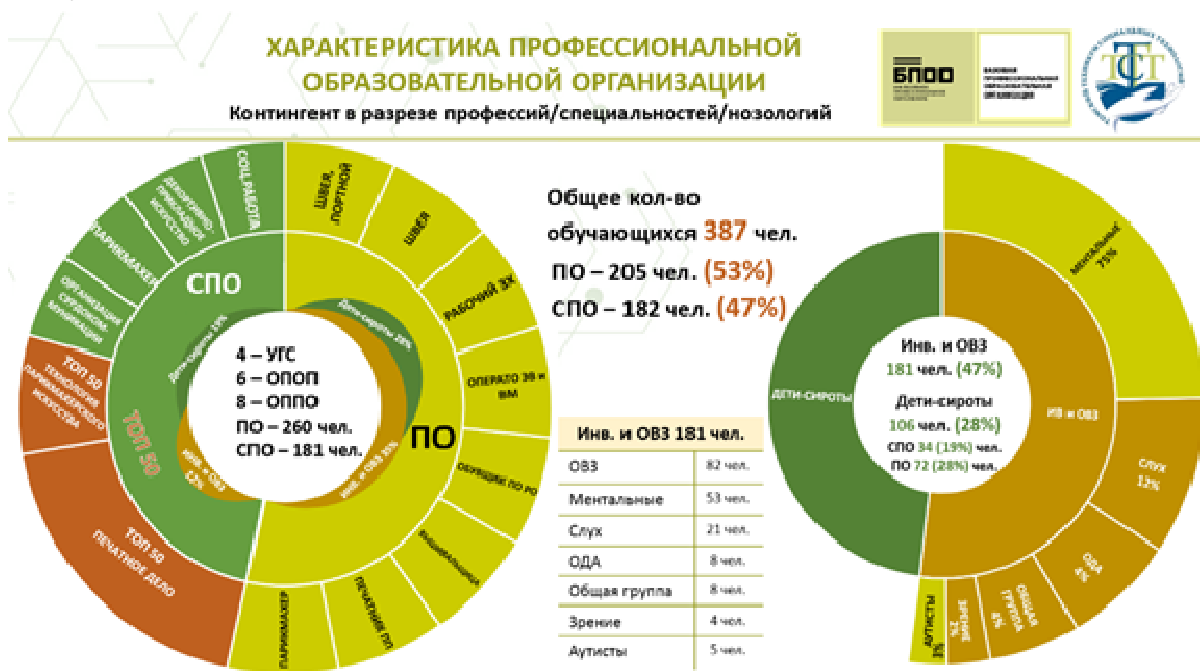
Актуальность. В настоящее время тема наставничества, в рамках реализации Национального Проекта «Образование» является одной из приоритетных в России. Особую значимость для экономики любого региона России имеет такая форма наставничества, как «работодатель – студент». Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и представителей региональных предприятий. Целью данной формы наставничества является получение студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для их дальнейшей самореализации, профессионального определения и трудоустройства, а предприятия получают подготовленных и мотивированных специалистов, в будущем способных стать ключевым элементом обновления и развития экономики региона.

Ключевые слова: наставничество, педагог – навигатор, работодатель, трудоустройство.

Люди с инвалидностью обладают огромным потенциалом и способны инвестировать достаточный объем своих знаний и опыта в жизнь общества. Трудоустройство инвалидов является ведущим инструментом создания общества равных возможностей. Представляем практику трудоустройства особой категории обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), на основе модели наставничества «работодатель – студент», используется в Томском техникуме социальных технологий», которая стала победителем в Номинации «Лучшие практики сопровождения от образовательной организации до рабочего места» на I Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи в городе Москва.

С 2017 году техникум имеет статус Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО). Цель БПОО: координация деятельности ПОО в Томской области, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению и содействию в

последующем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими среднего профессионального образования (далее – СПО) и профессионального обучения (далее – ПО), а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в ПОО Томской области.



На 2022 год в Томском техникуме социальных технологий обучается 181 студент с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и 103 студента, относящиеся к категории детей-сирот.

Целью представляемой практики является успешное трудоустройство студентов с инвалидностью и ОВЗ.

К основным задачам реализации практики относятся:

1. Получение обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для профессиональной адаптации в реальных рабочих условиях.
2. Подготовка мотивированных рабочих кадров для предприятий г. Томска и Томской области.



Модель наставничества «работодатель – студент» реализуется в рамках соглашений о сотрудничестве с предприятиями с закреплением наставника (сотрудника предприятия).

Предполагает создание системы эффективного взаимодействия между студентами, педагогами – навигаторами техникума и работодателями.

Реализация модели наставничества, ее этапы:

1 ЭТАП. Подготовка условий для запуска модели наставничества и успешного прохождения производственной практики студентами с последующим трудоустройством.

Педагог – навигатор определяет содержание программы производственной практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного студента, с сохранением возможности формирования у него необходимых профессиональных компетенций. Также, определяется потребность в сопровождении практики узкими специалистами, такими как: сурдопереводчик, психолог, либо тьютор.

2 ЭТАП. Формирование базы наставляемых.

Основная задача данного этапа заключается в построении педагогом-навигатором, совместно с работодателем, индивидуальной траектории карьеры студента. Осуществляется подбор предприятия для прохождения практики согласно индивидуальным особенностям студента, для формирования мотивации к трудоустройству на данном предприятии. С целью осознанности выбора студентов, Центр профориентации и трудоустройст-

ва техникума, организует экскурсии на предприятия, в рамках «Недели с работодателем», на мероприятиях которой студенты имеют возможность познакомиться со спецификой работы предприятий.

В техникуме реализуется проект «Школа успешного трудоустройства» – практико-ориентированная программа, имеющая в своей основе принципы нетворкинга – деятельности по созданию социальных контактов, связей, полезных для профессиональной деятельности студентов.

3 ЭТАП. Формирование базы наставников среди работодателей.

Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников среди работодателей, готовых трудоустроить людей с инвалидностью и ОВЗ. Наставники должны быть подготовлены к работе с данной категорией лиц, к сложным ситуациям при взаимодействии, как с самими студентами, так и с их окружением.

С целью эффективной подготовки наставников, техникумом разработан проект «Школа инклюзивного работодателя», в рамках которого происходит активное взаимодействие между наставниками с предприятий и специалистами техникума.

4 ЭТАП. После реализации всех мероприятий по формировании базы наставников, между техникумом и работодателем заключаются соглашения о сотрудничестве с предприятиями, с закреплением наставника (сотрудника предприятия). Также формируется индивидуальная вкладка работодателя в Агрегаторе работодателей техникума, которая содержит всю информацию о данном предприятии.

5 ЭТАП. Цель данного этапа включает организацию производственной практики и формирование эффективной системы наставничества на предприятии.

Задача данного этапа – закрепление отношений в наставнической группе таким образом, чтобы они были максимально комфортными и результативными, как для студента, так и для наставника. Этот этап позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве. Студентам передаются технологии, навыки работы, организационные правила поведения на предприятии, при систематической коррекции и мотивировании наставников.

Таким образом, результаты применения практики, для всех заинтересованных сторон: работодателя, ПОО, и для студента через модель наставничества «работодатель – студент» подтвердила свою эффективность положительной динамикой.

За период 2019–2021 гг. на предприятиях города Томска и региона более 150 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью прошли учебную и производственную практику под руководством наставников.



По окончании обучения студенты проходят итоговую аттестацию при участии представителей предприятия - наставников, которые дают оценку профессиональным компетенциям и подводят итоги освоения профессии в рамках итоговой аттестации.



За 2020–2021 годы с помощью данной модели наставничества были заключены договора – соглашения на 140 обучающихся с ОВЗ и инвалид-

ностью и успешно подготовлены специалисты для производства. Большинство из них продолжают работать на предприятиях города: ООО «Креатив», АНПОО «Академия Шитья»; ИП Алфимов Д.Ю. «ДиваМ»; ИП Шурина Н.В., салон штор «Фантазия»; ИП Фаерман М.А. и другие. Доля трудоустроенных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составляет 50 %.

Заключение.

Новые подходы к организации наставничества на предприятиях во время прохождения производственной практики дают свои преимущества и работодателям, и обучающимся, и профессиональной образовательной организации.

Для работодателя – это подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и снижение затрат на дополнительное обучение.

Для студентов – это овладение профессиональными компетенциями для дальнейшей трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, адаптация в реальных рабочих условиях, повышение уровня мотивированности и осознанности в вопросах саморазвития и профессионального самообразования. Все это дает им больше возможностей для гарантированного трудоустройства.

Для профессиональной образовательной организации (ТТСТ) – это повышение качества профессионального образования, привлечение высококвалифицированных специалистов предприятия к педагогической деятельности, развитие материально-технической базы, высокий процент трудоустройства выпускников.

ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

А. П. Асламов, К. Ю. Насонова, С. В. Троценко, Т. В. Элис

ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» Томская область, г. Томск

Аннотация. В статье рассматриваются различные методы и приемы обучения студентов с ОВЗ по основным общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам (химии, экологии, ОБЖ и информатики). Особенность данных технологий – обучение через игру и развлечение, что более эффективно для особой категории обучающихся. Публикация будет полезна заинтересованным преподавателям, методистам, родителям, а также всем, кто взаимодействует с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: эдьютейнмент, ОВЗ, современные методы обучения.

Новые веянья и перспективы создания системы профессионального обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждаются зачастую не столько в создании необходимых условий, обуславливающих эффективность образовательного процесса, сколько в изучении и обсуждении новых методов и технологий.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» предопределено, что *главная роль в достижении образовательных целей принадлежит педагогам*. Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» заключено, что адаптация образовательной технологии к нуждам каждого обучающегося должна быть направлена через создание доступной образовательной среды, отвечающей потребностям всех без исключения обучающихся и обеспечивающей, по возможности, полное участие студентов в образовательном процессе. Однако зачастую преподаватели сталкиваются с большими проблемами вовлечения студентов в процесс обучения. Особенно, если это реализуется через совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями. Последние, в свою очередь, в большинстве становятся «белыми воронами» среди других студентов, держаться особняком, им трудно социализироваться в группе.

Цель данной работы -поделиться опытом организации образовательной деятельности таким образом, чтобы она способствовала раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося с ОВЗ. Не секрет, что побуждение к открытию новых знаний, умений и навыков опирается на работу с потребностями, интересами, целями, установками студентов [1]. Всё это детерминирует проявление учебной активности и стремление быть деятельным участником процесса.

Согласно требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях, установленных письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281: «Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.» [2]. Поэтому в учебном процессе необходимо применять социально-активные методики обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Включение технологий эдьютейнмента, как игрового обучения, в инклюзивное образование лиц с особыми потребностями создает адаптированную образовательную среду, ситуацию успеха и формирует мотив обучения у этой категории учащихся. Термин «edutainment» состоит из двух английских слов, соединенных в одно: «education» – образование и entertainment – развлечение. Необходимо отметить, что понимание «обучения через развлечение» шире, нежели просто игра. Предполагается, что игра лишь одна из большого количества элементов, увлекательных методов обучения [3]. Сюда относится всё, что обучает и информирует в неназойливом и занимательном формате. Например, специальные компьютерные программы, интерактивные выставки в музеях, библиотеках, онлайн-трансляции, телевизионные передачи, шоу, содержащие обучающий смысл и др.

При реализации технологий эдьютенмента можно исходить из принципов:

- «подача знаний как награды», когда посредством ролевой игры участники образовательного процесса совершают необходимые полезные действия;
- интерактивное погружение, где педагог организует образовательный процесс таким образом, что выстраивается увлекательная игра, в ходе которой студенты получают различные знания, умения и навыки;
- использование цифровых технологий мультимедиа, которые позволяют мотивировать обучающихся к изучению конкретных областей знаний.

Так как игровые приемы и ситуации при классно-урочном формате занятий универсальны и имеют схожие общедидактические способы построения, выделим основные направления:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися с ОВЗ в виде игровой задачи и исходит из цели обучения;
- учебная деятельность, как элемент соревнования, подчиняется правилам игры и включена в игровую деятельность различными приемами и ситуациями;
- учебный материал предстает в качестве средства для достижения результата, что конвертирует дидактическую задачу в игровую;
- педагогический результат исходит из успешного выполнения дидактического задания и связанного с ним положительного игрового результата (рис. 1).

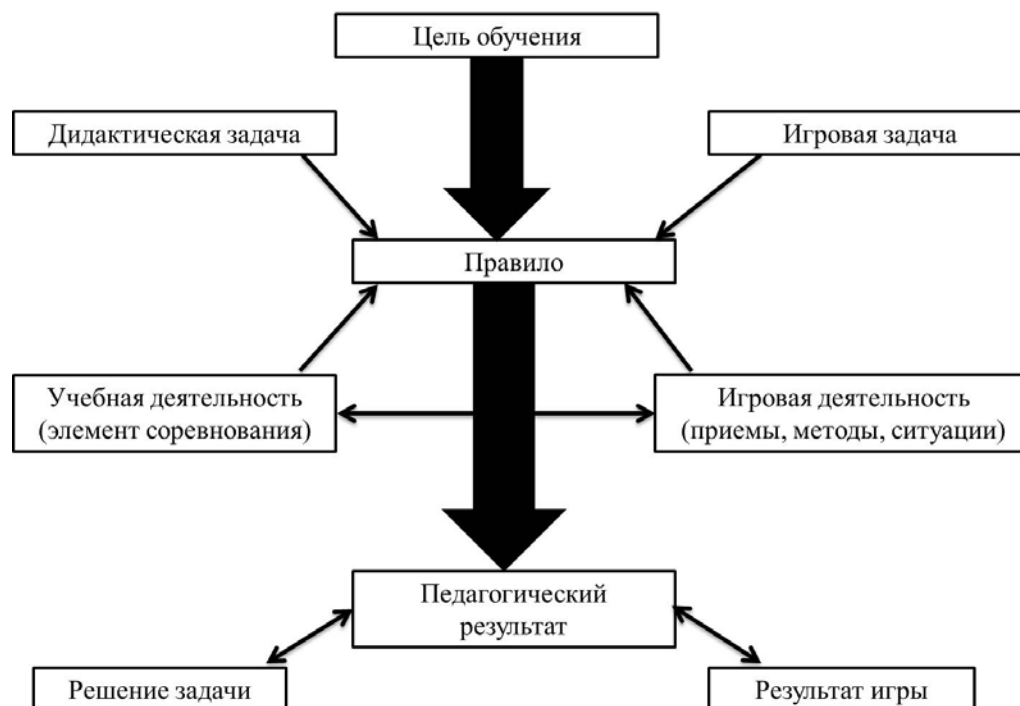


Рисунок 1 – Обобщенная схема реализации технологий эдьютейнмента на занятиях

В рамках изучения различных дисциплин обучающимися с ОВЗ предлагаем включить следующие технологии эдьютейнмента (дисциплины: Экология в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования, Биология (раздел Экология), Естествознание (биология):

*** Игра «Светофор».** Для изучения основных принципов и правил рационального природопользования и/или способов сохранения и охраны

природоресурсного потенциала РФ каждому обучающемуся с ОВЗ выдается три карточки: красная, желтая и зеленая. Преподаватель озвучивает одно из правил рационального природопользования. Например, «Протирайте абажур люстры во время уборки»; «Не выкидывайте батарейки в мусор, а сдавайте в пункт приема»; «Выключайте воду, пока чистите зубы»; «По возможности откажитесь от транспорта и больше ходите пешком» и т.д. После каждого правила студент поднимает вверх карточку с определенным цветом, где «красный» - никогда не следую данному правилу, «желтый» - выполняю правило не всегда/нечасто, иногда; «зеленый» - стараюсь следовать данному правилу всегда.

Данная технология преследует цель – изучить уже существующие в обществе правила рационального расходования полезных ископаемых, проанализировать со стороны своё поведение по отношению к окружающей среде и природным ресурсам, сформировать основные звенья экологической культуры, становление ответственного отношения к природе. Педагог, используя различные методы обучения и воспитания, способствует формированию экологически грамотной и воспитанной личности и стремится вызвать у обучающихся эмоциональные реакции. Соответственно он должен показать, обсудить непривлекательность безответственных действий человека по отношению к природе. Необходимо разъяснить учащимся, что неверно считать о начале и действии сферы нравственно-экологической ответственности только в рамках профессионально-производственной морали. Бездумное и безответственное поведение человека к биосфере в быту не менее деструктивно и губительно, чем целенаправленное техническое влияние.

* **«Экологический квест»** - это игровая образовательная технология, которая имеет очерченную учебную задачу, игровой сюжет, четкие правила. Данная методика используется для повышения у обучающихся с ОВЗ мотивации, уровня образовательной культуры. Учебная группа студентов, поделенная на команды, перемещаясь по заданным точкам, организованным в адаптированном образовательном пространстве, выполняет различные задания. Помимо увеличения студентов в образовательный процесс, это является результативным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Игровые задачи могут быть разнообразны по своему содержанию и наполнению.

Так, обучающимся можно предложить создать проект идеального жилища, где были бы созданы экологичные условия для проживания. От проекта требуется реальность, современность, достижимость и, по возможно-

сти, без глобальных затрат. Его можно попросить предоставить, вылепив его из пластилина, глины, теста или нарисовав рисунок и описав задание в тетради [4]; Также можно организовать подсчет учащимися своего «водного, углеродного и энергоследа» с помощью специальных калькуляторов (https://voda.org.ru/save-water/water_calculator/; <https://climate.greenpeace.ru/calculator>). Ответив на несложные тестовые вопросы, студенты с ОВЗ узнают, сколько воды, электроэнергии тратит каждый, сколько при этом выделяет углекислого газа. Преподавателю необходимо указать на анализ обучающимися своих привычек и выявить те, которые являются наиболее нерациональными, при этом осознать серьезность значения экономии воды и электроэнергии, сокращения углеродного следа.

В учебном заведении, общежитии, своей квартире можно устроить экспертизу систем водоснабжения и электроснабжения. Обучающимся необходимо будет исследовать трубы и сантехнические устройства, систему энергообеспечения. В них требуется найти наличие неисправностей и возможности их исправить: капающий кран, подтекающий унитаза, протечки в трубах или батареях, вставленное заряжающее устройство, установленные лампы накаливания, пыль на плафонах люстр и др. Обнаруженные неисправности нанести на план и подготовить отчет об источниках напрасной траты воды и электроэнергии.

По дисциплинам Химия, Естествознание (химия):

- Использование в ходе занятия увлекательного задания: перевести с химического языка на общепринятый следующие фразы и словосочетания: «не всё то аурум, что блестит»; «феррумный характер»; «слово – аргентум, а молчание – аурум»; «пройти огонь, воду и купрумные трубы»; «много оксида азота утекло с тех пор»; «пуд хлорида натрия съесть вместе»; «белый как карбонат кальция».
- Учащиеся с ОВЗ живо реагируют на комплименты и похвалу, на занятиях химии можно в качестве рефлексии или в любом другом этапе урока использовать химическую аналогию комплиментов: «ты был похож на яркую химическую реакцию»; «твои ответы были так же необходимы на занятии, как кислород в процессе горения»; «ты был так же активен, как натрий в воде»; «твои ответы были разнообразными и разноцветными, как соединения неметаллов или переходных металлов»; «твои ответы были твердыми и блестящими, как металлы»; «ты так же актив-

но принимаешь участие в занятии, как атомы неметаллов принимают электроны»;

- Тренировочные задания, созданные в сервисе LearningApps.org, например, «Найти пару», «Сортировка», «Кроссворд», «Викторина» и т.д. (Например, <https://learningapps.org/watch?v=pz9uqya9c22>)
- Для актуализации опорных знаний используют игру «Крестики – нолики» см. рис. 2.

Найди выигрышный путь,
которому соответствуют
смеси

Сок	Спирт	Серебро
Медь	Воздух	Бензин
Золото	Глина	Лимонад

Найди выигрышный путь,
которому соответствуют
амфотерные оксиды

Оксид алюминия	Оксид меди II	Оксид серебра I
Оксид железа III	Оксид марганца IV	Оксид цинка
Оксид углерода II	Оксид магния	Оксид ванадия V

Рисунок 2 – Примеры игры «Крестики-нолики» по химии.

По дисциплинам ОБЖ и БЖД:

Просмотр учебных фильмов, что особенно положительно влияет на учащихся с ОВЗ. Данный формат очень интересен и эффективен для студентов. Такой метод заключается в том, что после того как обучающиеся изучили определённую тему, преподаватель подбирает видеоматериал, который поможет закрепить или прояснить какие-то моменты, трудно воспринимающиеся другими формами подачи информации (лекция, презентация, самостоятельное изучение материала и т.д.). Предметы Безопасность жизнедеятельности и ОБЖ имеют возможность, подобрать огромное количество различных видеоматериалов, практически к каждой теме. Например, вредные привычки, ЗОЖ, чрезвычайные ситуации, теракты, военная служба, первая помощь и др.

Формат подачи видеофильмов используется по-разному. Обычно демонстрируется художественный фильм. Например, про катастрофу, снятый на реальных событиях, для того чтобы ребята узнали о ней. Используется и показ документальных фильмов или отрывков из них, где разбираются ситуации, причины происшествий. Обучающие видеоматериалы, например, по первой помощи, помогают после изучения теории, визуально увидеть

практические действия, что более эффективно в первичном закреплении знаний, умений и навыков для учащихся с ОВЗ.

Педагогом на занятиях предлагается не обойти стороной и социальные ролики, на сегодняшний день отснято огромное количество отличного материала, который подходит к разделам ЗОЖ и вредные привычки. Учитывая разные интересы современных студентов, можно предложить задания после или во время просмотра ролика, например, ответить на вопросы: «Какая ЧС была представлена на экране?»; «В каком году она произошла?»; и т.д. Тогда студенты более заинтересованно будут просматривать фильм. Особенно, если их работа будет оцениваться. Особенно заинтересованным учащимся рекомендуется предложить самим найти подходящий фильм на определённую тему. Важно после просмотра видеоматериала провести рефлексию, вместе обсудить увиденное, поощрять размышления обучающихся и организовать комфортные психологические условия для обмена впечатлениями.

По дисциплинам Информатика, Информационные технологии:

- **Интерактивные доски.** Интерактивные доски – это устройства, которые позволяют создавать и редактировать материалы на экране, а также управлять ими с помощью касания. Для детей с ОВЗ такие доски могут стать важным инструментом в обучении, поскольку они предоставляют возможность использовать не только зрительный, но и тактильный опыт. Также интерактивные доски могут быть оснащены специальными программами, которые помогают визуализировать материал и делать его более доступным для детей с разными ОВЗ.
- **Планшеты и компьютеры.** Планшеты и компьютеры также могут быть полезны при обучении детей с ОВЗ. С их помощью можно использовать специальные программы и игры, которые помогают развивать речь, улучшать внимание, память и другие навыки. Также на планшетах и компьютерах можно использовать специальные программы для чтения и письма, которые помогают детям с ОВЗ освоить эти навыки.
- **Аудио- и видеоматериалы.** Для детей с ОВЗ аудио- и видеоматериалы могут стать важным инструментом в обучении. Например, с помощью аудиокниг и видеуроков дети могут лучше запомнить материал, а также улучшить свою речь и слуховое восприятие. Также аудио- и видеоматериалы могут быть полезны

для детей с ОВЗ, которые имеют проблемы с чтением и письмом.

- Робототехника. Робототехника – это технология, которая позволяет создать и программировать роботов. Для детей с ОВЗ это может быть увлекательным и интересным способом изучения науки и технологии. Роботы могут помочь студентам с ОВЗ развивать такие навыки, как логическое мышление, пространственное воображение, управление движениями и многое другое. Кроме того, роботы могут помочь студентам с ОВЗ социализироваться и улучшить коммуникативные навыки.
- Виртуальная реальность. Виртуальная реальность – это технология, которая позволяет создавать и имитировать различные сценарии и ситуации в виртуальном пространстве. Для обучающихся с ОВЗ это может быть полезным инструментом для развития таких навыков, как социализация, коммуникация, логическое мышление и пространственное восприятие. Виртуальная реальность также может помочь детям с ОВЗ справиться с фобиями и тревожностью.

Исходя из этого, эдьютейнмент рассматривают не только как метод, а как образовательную технологию. А технология даёт гарантированный результат, что придаёт понятию позитивный смысл. Недопустимым является превращение занятия (урока) в игру, нельзя уравнивать игру и учебу как основные виды деятельности подростков. Ведь согласно закономерностям возрастной психологии: игра должна в конечном итоге перестать быть основным видом деятельности ребёнка. Необходимо уметь педагогу организовать моделирование ситуации таким образом, чтобы обучающиеся не просто играли, а развивали умение ставить конкретные цели, планировать результаты деятельности, определять пути достижения поставленных задач, на основе восприятия и систематизации полученной информации проектировать и организовывать свою активность, уметь взаимодействовать в коллективе [5].

Итак, развитие мотивации к изучению предмета через развлечение и создание условий для роста увлечённости, использование геймификации как стимула, акцент на актуальность, теоретическую, практическую и личностную значимость результата, включенность обучающихся в процесс благоприятно влияют на успешность обучения и воспитания. Кроме того, при использовании технологий эдьютейнмента необходимо учитывать возможность перегрузки подросткового мозга информацией. Поэтому

важно организовывать обучение с учетом возрастных особенностей ребенка и давать ему достаточно времени на отдых.

В заключение, технологии эдьютейнмента могут стать эффективным инструментом для обучения детей с ОВЗ общеобразовательным и общепрофессиональным предметам. Они позволяют сделать обучение более доступным и интересным, а также могут помочь детям преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются при обучении. Также необходимо учитывать, что использование технологий эдьютейнмента не может полностью заменить работу специально обученных учителей и терапевтов. Эти технологии должны использоваться в сочетании с другими методами и подходами к обучению и лечению обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы

1. Семенова Т. Н., Захарова Г. П. Эдьютейнмент в мультисенсорной среде: коррекционно-логопедический аспект [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018.- №3 - (99). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-v-multisensornoy-srede-korreksionnologopedicheskiy-aspekt>(дата обращения: 29.03.2023)
2. О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса": письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281(утв.Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)// КонсультантПлюс : справ. Правоваясистема. – Версия Проф. – М., 2023. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос.ун-та.
3. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В. Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. - 2017. - №28 (277). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa>(дата обращения: 29.03.2023).
4. Асламов А.П. Дидактические игры как способ формирования результатов студентов на занятиях по дисциплине «экологические основы природопользования» // Профессиональное образование Арктических регионов. -2021. -№4 - URL: <https://arctic-prof.ru/index.php/prof/article/view/190> (дата обращения: 29.03.2023)
5. Гавронская Ю.Ю. Тренды современного образования: цифровизация, эдьютейнмент и функциональная грамотность // Химия в школе. – 2022 - №1 – С. 17-21.

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. В. Баранова

ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум» Томская область, г. Томск

Актуальность: Актуальность обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий обусловлена развитием информационного общества и распространению инвалидности среди подрастающего поколения. Современные условия ставят людей с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные рамки, в которых они встречают препятствия для полноценного развития и трудоустройства. Дистанционное обучение является основным направлением в модернизации современного образования. Дистанционная форма обучения является значимой для педагогов, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ключевые слова: инвалидность, ограниченные возможности здоровья, социализация, дистанционная форма обучения, дистанционные формы обучения.

По данным федерального 1 реестра инвалидов на 01.12.2022 г. в России инвалидами считаются свыше 10 миллионов человек. Количество людей с инвалидностью увеличивается с каждым годом, при этом рост числа инвалидов отмечается во всех возрастных группах. Число детей с инвалидностью составляет 8,79 % от общей доли численности инвалидов [4].

В соответствии со ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [5].

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Без цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу: сначала это был мультимедийный проектор, затем появились интерактивные доски, в настоящее время активно используются иные методы работы с обучающимися (видео конференция ZOOM, Discord, Skype). В настоящее время образ педагога воспринимается не только как очный преподаватель, но и как педагог, владеющий современными образовательными технологиями. Большим уважением у учеников и коллег воспринимается, тот учитель, который может преподать свою дисциплину в любой форме при помощи различных средств общения.

От того в какой степени преподаватели владеют актуальной информацией, насколько быстро они могут ее проанализировать и обработать, а также довести до конечного потребителя – обучающегося, зависит в целом деятельность профессиональной образовательной организации

Целью цифрового обучения является не использование информационных технологий как дань моде, а создание и открытие новых неизведанных образовательных территорий и помочь обучающимся знакомиться с различными фактами, явлениями, процессами с разных точек зрения, а так же сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте (особенно для детей с ОВЗ) [1].

В настоящее время большую актуальность имеет дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие. Для данного вида обучения дополнительных учебных программ составлять не нужно, необходимо иметь учебная программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя, дополнительно можно применять гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и обучающегося на расстоянии. Дистанционное образование дает возможность получать образование отдельным социальным группам, в частности это дети с инвалидностью, люди с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория обучающихся имеют возможность получить образование в удобное время, в индивидуальной форме в зависимости от группы инвалидности, формы ограничения возможностей здоровья.

Благодаря дистанционному образованию обучающиеся могут повысить уровень мотивации к учебной деятельности, стимулирование к самостоятельной работе, умение развивать способности работать, реализовать свой потенциал, быть и чувствовать себя успешным человеком. Дистанционная форма обучения дает возможность детям с ОВЗ не только получать новые знания, но и общаться со сверстниками, педагогами, не испытывая дискомфорт и скованности.

Дистанционное обучение отвечает главному принципу гуманного человеческого общества. Принцип гуманизма основывается на том, что каждый человек не может быть лишен возможности получить образование, каждый имеет право на уважительное отношение, терпимости друг к другу.

Перед педагогами стоит важная задача сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения и творческих способностей.

Ученики могут работать самостоятельно с той программой, которую предлагает педагог в удобном для ребенка темпе. Сейчас благодаря современным технологиям ни расстояние, ни время не способны отдалить педагога и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе участвуют не только педагог и обучающийся, но и родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родители вовлекаются в дистанционное общение с педагогом, осуществляют постоянную связь друг с другом. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками педагога. Родители вместе с учениками проходят период адаптации. Педагог в сжатые сроки пытается обучить сначала родителей основными знаниями и умениями, приемами работы с ребенком для того, чтобы обеспечить плодотворную совместную работу, сформировать адекватную самооценку. Консультирование родителей, обмен данными можно проводить по средствам Skype, электронной почты.

Таким образом, Интернет, новые технологи плотно вошли в нашу жизнь, в учебный процесс. Для любознательных детей, а особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья, мультимедиа ресурсы несут большой образовательный и воспитательный потенциал.

Однако нужно помнить и о том, что, предоставляя множество новых возможностей, сеть Интернет несет и новые риски. Школьник, занятый разнообразными возможностями современных технологий, не может без взрослых заметить рисков и опасностей сети. Он в итоге оказывается среди наиболее уязвимых её пользователей. Поэтому учителя и родители, обяза-

ны держать под контролем детские путешествия по глобальной сети, разъяснять ребятам элементарные правила безопасности сети Интернет.

Список использованных источников и литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – Москва: ВУ, 2007.
2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
3. Дистанционное обучение / Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. - М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] //ФГИС ФРИ [сайт] - Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost>
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ: (с изм. от 1 июля 2020 г.) // Консультант Плюс : справ. правовая система. – Версия Проф.– М., 2023. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Буянова

ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум», Томская область, г. Томск

Аннотация. Педагоги инклюзивного образования должны иметь большие знания и навыки, чтобы работать со специальными образовательными потребностями своих «особенных» учеников. В то время как некоторые ученики могут иметь физические или эмоциональные проблемы, другие могут иметь учебные трудности, которые требуют индивидуального подхода. Компетенция педагогов инклюзивного образования также измеряются точностью, соответствием программам обучения и умением оценить усилия своих учеников. Достижение компетенций может быть недостаточно, чтобы стать отличным педагогом. Необходимы умения разбираться с различными проблемами и взаимодействовать с родителями, администрацией и другими специалистами. Изучение правил и процедур учебных заведений, понимание этих элементов может помочь педагогам инклюзивного образования найти общий язык со своей аудиторией и окружением.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог-наставник, трудоустройство, навыки, знания, студент.

В современном образовании всё большую популярность набирает инклюзивное образование. Педагоги, работающие в данной сфере, должны обладать определенными навыками и знаниями, чтобы успешно обучать детей с особыми потребностями. Одной из главных целей любого общеобразовательного и профессионального образовательного учреждения является не только передача знаний, но и воспитание личности подрастающего поколения, в том числе личности, готовой к общению и жизни с разными людьми в реалиях современного общества.

Во всех образовательных кругах инклюзивное образование становится все более актуальной темой разговора. Инклюзивное образование предлагает новую модель обучения, где каждый ребенок – независимо от способностей и социальной репутации – подходит для обучения.

Однако сама по себе пропаганда инклюзивного образования не достаточна, для того чтобы студенты с разным образовательным уровнем достигли успеха: необходимы компетентные педагоги, которые готовы помогать им в учебе и поведении. Считаю, что для этой цели может подойти такой инструмент как наставничество.

Наставничество позволяет предоставлять всестороннюю поддержку ученикам, особенно тем, у кого есть особые образовательные потребности. Такая поддержка должна включать не только академическое, но и эмоциональное сопровождение ребенка, а также важна для обеспечения его полного роста в профессиональном плане. Обучение также это не только лич-

ный рост ребенка, но и рост профессиональных компетенций педагога. Педагоги инклюзивных классов должны обладать соответствующими компетенциями, чтобы успешно работать с учениками, чей стиль обучения может отличаться от более традиционных типов и на которого большинство захотят ровняться.

Ключевые навыки, которыми должны обладать педагоги, включают в себя: эмпатию, умение выполнять индивидуальный подход к обучающемуся, оценивать и диагностировать его образовательные потребности. Компетенции, необходимые для работы педагога инклюзивного образования, включают в себя понимание особенностей различных видов нарушений развития и способность к индивидуальной работе с каждым ребенком. Важным качеством является готовность педагога к постоянному обучению и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Работа в колледжах и техникумах требует от преподавателя инклюзивного образования ещё большей компетенции в области организации учебного процесса и использования различных методик обучения. Педагог, работающий в инклюзивном образовании, должен быть экспертом по специальности, чтобы обеспечить равные возможности для каждого студента. Важным моментом является также умение учитывать разнообразные культурные и социальные различия среди студентов.

Подростки, поступив в колледж или техникум, уже обладают определенными знаниями и навыками, и педагог должен уметь находить подходы к каждому из них, стараясь приспособиться к их потребностям и возможностям. Педагог должен уметь находить общий язык со студентом и предоставлять доступную и понятную информацию.

Самое важное для преподавателя инклюзивного образования – это умение эффективно общаться и взаимодействовать со студентами, родителями и коллегами. Такой подход сможет обеспечить высокое качество обучения подрастающего поколения в условиях инклюзивного образования.

Помимо индивидуальных навыков педагога, успех инклюзивного образования также заключается в специализированных образовательных учреждениях. Колледжи или техникумы должны обладать достаточной компетенцией и оснащённостью специальным оборудованием, чтобы предоставлять всестороннюю инклюзивную образовательную среду и равноправное окружение для «особенных» студентов, а также иметь достаточное количество педагогов, умеющих использовать современные технологии и методики обучения.

Инклюзивное обучение открывает много возможностей для студентов с ограниченными возможностями, но также важно создать для всех студентов учебную среду, в которой они наравне со всеми получали бы качественное образование. Поэтому образовательные учреждения должны обеспечивать студентам надлежащие условия, соответствующие жизненным потребностям всех типов студентов. Создание для обучающегося уважительной и сплоченной учебной среды в колледжах и техникумах имеет важное значение для их успеха в будущей профессии.

Замечу, что цель инклюзивного образования в колледже или техникуме заключается не только в получении качественного профессионального образования, но и в том, чтобы подготовить студентов к трудовой деятельности и отношениям на будущей работе. Для достижения вышеназванной цели важно установить рабочие контакты с различными организациями, давая ученикам более широкие возможности для трудоустройства и последующей реализации. Инклюзивное образование делает акцент на потенциале каждого студента, признавая, что люди могут успешно развиваться, несмотря на разные образовательные и социальные потребности. Цель инклюзивного образования – помочь каждому студенту реализовать свой потенциал, научить их использовать все доступные средства и ресурсы для достижения успеха.

Для специалистов, решившихся начать свой путь к педагогике инклюзивного образования, следует изучить программы подготовки педагогов инклюзивного образования, желательно окончить курсы, нацеленные на развитие навыков проблемного анализа и взаимодействия со студентами либо подготовку в качестве координаторов такого обучения, изучить работы знатоков данной области. Полагаю, что подобные действия помогут лучше понять все аспекты выбранного направления, развить конкретные навыки и более детально оценить проблематику взаимоотношений с особенными детьми.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Н. А. Васенина

ГБПОУ Республики Марий Эл «Транспортно-энергетический техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации наставничества модели «педагог-педагог», а также значение этой модели в повышении уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Также рассмотрены особенности, направления и значение работы методиста в формировании системы наставничества и взаимодействия педагогов техникума.

Ключевые слова: наставничество, педагог, профессиональное развитие, педагогическое мастерство.

Традиционно наставничество трактовалось как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и профессионального опыта.

Современное значение наставничества в образовании отражено в Атласе новых профессий, в котором в разделе «Образование» указаны профессии, так или иначе связанные с наставничеством – модератор, ментор, тьютор.

Актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста педагогов обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и многие другие. Причем, хотя степень выраженности этих проблем различна, все они так или иначе значимы для каждого члена педагогического коллектива, проявляясь в тревожности, беспокойстве, переживаниях, которые могут усиливаться под воздействием как внешних, так и внутренних факторов, в частности, условий образовательной деятельности [1].

Традиционно мы привыкли представлять наставника как опытного педагога, имеющего большой стаж работы и высокую квалификацию. Это тот человек, который может научить менее опытного, начинающего, молодого педагога, какие цели и задачи ставить, как проводить занятия, какие методы и приёмы использовать, чтобы достичь высоких результатов обучения.

В нашем техникуме за последние годы было не так много молодых и начинающих педагогов. Работа с ними обычно строится по известной и распространенной системе: определение траектории профессионального развития, включающей в себя прохождение курсов повышения квалификации и стажировки, посещение занятий педагогов техникума с целью накопления опыта, помощь в работе с учебно-планирующей и отчетной документацией, формирование методической копилки дидактических средств обучения, развитие цифровой грамотности и проектно-исследовательской деятельности, формирование умения обобщать и транслировать полученный опыт.

В два первых года работы наставником ставится цель для наставляемого – в процессе профессионального развития и адаптации в коллективе педагогов и студентов повысить своё педагогическое мастерство и получить первую квалификационную категорию. Повышение уровня квалификации связано с повышением оплаты труда, поэтому прохождение процедуры аттестации может служить замечательным стимулом и мотивацией для выполнения различных видов профессиональной деятельности. Дальнейшее профессиональное развитие и повышение мастерства молодых педагогов, уже ознакомленных с квалификационными требованиями, обычно не вызывает особых трудностей.

Однако обязательно следует учитывать некоторые факторы, которые будут затруднять процесс адаптации молодого специалиста. Это может быть психологический страх и неуверенность, низкий уровень методической подготовки, небольшой объём знаний в преподаваемой сфере, личностные черты и качества, коммуникативные умения и навыки и так далее. Поэтому наставнику особенно необходимо использовать внимательность, терпение и юмор, умело сочетать мягкость, сочувствие и требовательность, настойчивость, строгость, а самое главное – во всём показывать личный пример, потому что невозможно вложить в наставляемого то, чем не обладаешь сам. Для наставника неопытных специалистов главная задача – подготовить достойную смену педагогов, основываясь на принципах содействия и сотрудничества.

Главная особенность нашего техникума (да и многих образовательных учреждений) – педагоги, имеющие большой стаж работы, а также достигшие предпенсионного или пенсионного возраста. Эти педагоги вполне могли бы сами являться наставниками начинающих специалистов. Но, как показывает практика, часто им самим очень нужен наставник, советчик, помощник, проводник в современном образовательном процессе. Работа

с такими педагогами требует особого подхода: достаточно сложно требовать чего-либо от взрослых квалифицированных специалистов. Поэтому главными методами при формировании их траектории профессионального развития должны быть мягкое убеждение и правильный пример, положительная мотивация, оптимистичный настрой и создание ситуации успеха. Педагогам в возрасте так же, как и молодым, свойственны психологический страх, паника перед новшествами, неуверенность в собственных силах. Гораздо сложнее, когда преобладают безразличие, равнодушие, хроническая усталость и профессиональное выгорание. Но даже с такими факторами может помочь справиться индивидуальный подход и целеустремленность наставника.

Проработав в коллективе техникума более десяти лет, уже знаешь все особенности характеров педагогов, их интересы, увлечения, способности, сильные и слабые стороны, поэтому стремишься построить работу методиста именно на этих знаниях. Лично пройдя через многие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, неоднократно приняв участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовив к различным мероприятиям большое количество студентов, становившихся победителями и призёрами, накопив за эти годы большой опыт педагогической работы, регулярно обобщая свою профессиональную деятельность, я стараюсь и своих коллег мотивировать на профессиональное развитие. Основной принцип моей методической (и наставнической) деятельности – «давай сделаем это, потому что мы можем это сделать». В наставничестве можно использовать только идею совместной работы, где основной исполнитель – педагог, а методист – помощник, подсказчик, консультант. Педагоги не должны видеть сурового и строгого начальника, они должны доверять наставнику и видеть его заинтересованность в общем успехе.

За шесть лет моей работы в должности методиста я проходила процедуру аттестации на квалификационные категории вместе со своими педагогами более двадцати раз (из них девять раз на высшую категорию). Все межаттестационные периоды выстраивала и сопровождала деятельность педагогов, стараясь сделать её более продуктивной и разносторонней. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО». Ежегодно педагоги техникума принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места, а также готовят студентов к различным конкурсам, олимпиадам, конференциям и фестивалям, проходят

большое количество курсов повышения квалификации. Мои коллеги регулярно обобщают свой опыт на различных методических мероприятиях, публикуют статьи в печатных и электронных сборниках. Сократилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности; все начинающие педагоги, имеющие стаж более двух лет, аттестованы на первую категорию. За последние годы увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию.

Все показатели и результаты деятельности нашего педагогического коллектива, в которых я вижу и результаты своей наставнической работы, позволяют говорить о значительном росте профессионального мастерства педагогов и о том, что модель наставничества «педагог-педагог» является необходимой и продуктивной.

Список использованных источников и литературы

1. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов: Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронное издание] / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. — Москва: Перспектива, 2020. —108 с. — Электрон. данн. — Режим доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>(дата обращения: 04.04.2023)

ОПЫТ РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СТУДИИ «ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ» НА БАЗЕ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Д. В. Вельш

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» Томская область, г.Томск

Аннотация. Статья знакомит с опытом гражданско-патриотического воспитания обучающихся в базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования на базе музея.

Ключевые слова: патриотизм, студия, гражданин, инклюзия, музей.

Миссией воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. В свою очередь выстраивание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания на базе учреждения профессионального образования должно опираться на институализированные постоянные воспитательные механизмы. Такими механизмами в Томском техникуме социальных технологий должны стать музей истории нашего учреждения, а также гражданско-патриотическая студия «Хранители времени», развивающаяся на базе музея.

Музей истории учреждения формирует у обучающихся и преподавателей чувство сопричастности с образовательным учреждением, с профессией. Через призму истории образовательного учреждения формируется понимание исторических особенностей и векторов развития региона, а также страны в целом.

Томский техникум социальных технологий – это базовая профессиональная организация инклюзивного профессионального образования, что делает системный подход к патриотическому воспитанию еще важнее. Главный смысл его смысл – любовь к Родине, гражданская позиция. Наша история и наследие – это общенациональные ценности, которые доступны всем категориям граждан, это возможность проявить себя, найти друзей и близких по духу людей.

Музей история ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» был открыт 1 сентября 2022 года. До этого момента в течение двух лет шло накопление основных фондов, осуществлялась разработка кон-

цепции музейно-просветительской деятельности и гражданско-патриотического воспитания на базе музея.

Цель Музея – осуществление просветительской, научно-исследовательской, образовательной и воспитательной деятельности; выявление, сбор, хранение, изучение и публикация музейных предметов и музейных коллекций.

Задачи Музея:

1) организация воспитательной работы – приобщение обучающихся к материальным, культурным, духовным ценностям образовательного учреждения, осуществление гражданского воспитания на примерах выдающихся достижений предшественников, служения стране.

2) воспитание чувства патриотизма у обучающихся техникума, формирование чувства сопричастности со славными традициями прошлого, развитие традиций техникума;

3) ведение поисково-исследовательской деятельности – изучение, восстановление и сохранение истории развития образовательного учреждения, профессий, биографий выдающихся личностей;

4) формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории образовательной организации, воспитание желания и готовности к самостоятельному изучению истории, формирование умения исследовательской работы у обучающихся техникума и педагогического коллектива.

Эти задачи реализуются через работу студенческой гражданско-патриотической студии «Хранители времени». Студия позволила обучающимся найти единомышленников, а также видеть результативность и значимость своей работы. С учетом нового набора 2022 года в студию входят более 40 студентов. Около 15 человек – актив студии и лидеры гражданско-патриотического движения в техникуме.

На данный момент в комнате музея представлено несколько экспозиций:

1. Экспозиция «Томские швеи» продолжает работу за год значительно расширившись экспонатами. Она включает выставку швейной, ткацкой, вышивальной и сопутствующей швейному делу атрибутики.

2. Фотоколлаж «Годы славных традиций» также расширен за 2021-2022 учебный год. Сформирована выставка: фото директора техникума – фото коллектива – коллаж ярких снимков этой эпохи. Все 5 директоров техникума и соответствующая эпоха представлены в рамках данной выставки.

3. Выставка документов «Открытый архив» включает выставку материалов, используемых в обучении швей, портных в период 1960-1990-х гг., видео дефиле, наградной материал прошлых лет, собрание материалов прессы, буклеты, архивные документы (временной период – конец XIX в. – настоящее время). Основная ее цель – изучение истории Томского техникума социальных технологий, через призму истории профессии швея, портной.

4. Экспозиция «Уголок модистики» - новый уголок музея, для создания атмосферы начала 20 века найдены или закуплены антикварное зеркало, кресло, станина для швейной машины. Оформлен баннер на основании авторской костюмированной фотографии студентки техникума профессии «портной».

5. Выставка последней коллекции одежды, сшитой демонстрационной группой «Молодежный подиум».

6. Постоянная выставка «Бессмертный полк» расположена на стене коридора, примыкающей к кабинету музея. Содержит фотографии родственников сотрудников и обучающихся техникума, воевавших во время Великой Отечественной войны, тружеников тыла с описанием их военного или трудового пути.

7. На сайте техникума расположен «Виртуальный музей», который создан с участием студентов студии. Для его создания сотрудниками и студентами проделана существенная работа по созданию фотоархива техникума, его оцифровке.

Важным направлением работы является взаимодействие с ветеранами техникума. Например, идет подготовка именных поздравлений, приуроченных к значимым датам, ветеранов приглашают на концерты, подготовленные обучающимися, обучающиеся и сотрудники пишут статьи-воспоминания о жизни учреждения в прошлом, опираясь на архивные данные, экспонаты музея, интервью с ветеранами.

Таким образом, запуск работы гражданско-патриотической студии «Хранители времени» позволил ускорить открытие музея, студенты осуществляли помощь в оцифровке фотографических материалов и исследовательской деятельности относительно представленных на них событий, разработали совместно с руководителем экскурсионную программу, помогли возобновить работу первичной ветеранской организации техникума, также теперь базирующуюся на музейной комнате. Все это позволило наладить систематическую работу по заявленным направлениям.

Помимо важных общечеловеческих ценностей – любви к Родине, к своему краю, дружбы, уважения к друг другу, активное участие в патриотических мероприятиях способствовало развитию у обучающихся надпрофессиональных компетенций. Надпрофессиональные компетенции являются фактором, повышающим эффективность учебного процесса, а также профессиональной деятельности в будущем. Занимаясь в студии «Хранители времени», студенты учатся умению работать в команде (доверять друг другу, быть ответственными, слушать друг друга), приобретают навыки самоорганизации, управленческие способности, умению ясно излагать свои мысли, способности творчески мыслить.

Важно, что гражданско-патриотическая тематика объединяет множество направлений деятельности: и творческое, и исследовательское, и военно-спортивное, что позволило в рамках нашей инклюзивной студии объединить очень разных обучающихся, подобрав для каждого занятие по возможностям, не обесценивая его вклад в общее дело.

Список использованных источников и литературы

1. Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» // Томского техникума социальных технологий: офиц. сайт. – URL :[http://tst.tomsk.ru/files/Programma_vospitaniya\(1\).pdf](http://tst.tomsk.ru/files/Programma_vospitaniya(1).pdf)(дата обращения 15.03.2023)

НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Горелова, А. Е. Гульпак

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. В данной статье рассмотрены наставнические компетенции педагога инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, компетенция, наставничество, эмпатия, одобрение.

Инклюзия – это процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. При такой форме обучения каждому человеку предоставляется возможность учиться в различных учебных заведениях, независимо от его особенностей.

Во всех регионах нашей страны есть «особенные» дети, имеющие различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть детьми с особыми образовательными потребностями или детьми с ограниченными возможностями здоровья. У каждого из них есть физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ. В соответствии с «Конвенцией о правах инвалидов», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Доступная среда» этим детям уделяется все большее внимание. В профессиональных организациях – создаются специальные условия для детей с ОВЗ, проводится перепланировка учебных помещений, используются новые методы и технологии в обучении.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. [6]

Компетенция – это способность эффективно выполнять что-либо. Такая способность связана с процессом усвоения педагогами новых знаний, с овладением современными способами и приёмами применения полученных знаний на практике, с желанием повышать свой профессиональный уровень.

Обучающиеся с ОВЗ затрудняются выстраивать межличностные отношения, что формирует неудовлетворенность отношениями с окружаю-

щими людьми, а это в дальнейшем приводит к нарушению социально-психологической адаптации.

В настоящее время психологами разработаны различные способы формирования инклюзивных компетенций у педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Они очень эффективны и могут быть использованы педагогами как для одного обучающегося, так и для группы в целом. Наиболее популярными из них являются:

1. Эмпатия – способность к сочувствию, сопереживанию обучающегося с ОВЗ.

2. Формирование приёмов межличностного общения с обучающимися с ОВЗ, таких как сотрудничество, умение слушать, помощь в выражении мыслей.

Несомненно, развитие коммуникативных навыков необходимо для успешной социальной адаптации.

3. Формирование позитивной установки у педагога при общении с обучающимися с ОВЗ.

4. Снижение проявления страхов у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

5. Обладание деликатностью и тактичностью.

6. Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Умение находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Повышение мотивации путем использования современных педагогических технологий (информационно- коммуникативных, личностно – ориентированных, игровых).

В нашей профессиональной образовательной организации очень эффективным является включение в учебные планы слушателей адаптивных групп учебной дисциплины «Адаптация на рынке труда», где обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в решении различных ситуационных задач. Внеклассные мероприятия, посещение спортивного клуба «Сибирский медведь», посещение кружков по интересам способствуют сближению обучающихся, повышению их коммуникативного уровня, отсутствия страхов при общении с новыми людьми.

Наставничество – форма передачи знаний, умений, навыков, оказание помощи и совета, поддержки. Наставничество, практически всегда, формирует позитивные установки. При этом наставничество позволяет достичь эффективных результатов воздействия на обучающегося с ОВЗ, который, в свою очередь, находится в роли наставляемого. Многие

государственные документы рассматривают наставничество сегодня как социальный институт, который призван решать профессиональные и воспитательные задачи.

Наставляемый - обучающийся, который через взаимодействие с наставником (педагогом) и при его помощи осваивает профессиональные компетенции, решает ситуационные задачи, приобретает новый жизненный опыт. Кроме того, педагог в большинстве случаев является еще и куратором группы. А это позволяет на различных внеклассных мероприятиях, при проведении индивидуальных бесед, тематических классных часов поговорить с обучающимися с ОВЗ на темы здорового образа жизни, финансовой безопасности, правил безопасности, культуры поведения. Соответственно, данная категория лиц с ОВЗ чувствует себя более раскрепощенно, студенты активно принимают участие в беседе, конструктивно взаимодействуют в учебной группе и в коллективе. Обязательным условием проведения любого занятия как теоретического, так и занятия учебной практики является подбадривание обучающегося с ОВЗ, даже если что-то не получилось. Такие приемы позволяют привить уверенность в завтрашнем дне каждому из детей.

В результате наставничества осуществляется высокий уровень включенности обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на теоретических занятиях и на учебной практике. У наставляемого (обучающегося) повышается уверенность в собственных силах и повышается уровень самооценки. Обучающиеся смело выходят к доске и демонстрируют свои знания. Уровень удовлетворенности своей работой также повышается, улучшается эмоциональное состояние, обучающемуся комфортно на занятиях. Несомненным плюсом является то, что в результате применения инклюзивных компетенций в образовательной организации при взаимодействии наставников и наставляемых сокращается число конфликтов.

Коммуникация между наставником и наставляемым будет эффективной если наставник и наставляемый будут уметь:

- эффективно слушать;
- задавать вопросы;
- аргументировать и давать обратную связь;
- эффективно общаться. [5]

Наставники в жизни своих подопечных играют особую роль. Они поддерживают их в начинаниях и любых жизненных ситуациях, мотивируют, вдохновляют своим примером, раскрывают горизонты и потенциал наставляемого, прививают любовь к предмету и профессии, передают свои

знания, опыт, помогают определить жизненные и профессиональные цели, повышают уверенность в себе, самооценку наставляемого, расширяют круг знакомств, дают обратную связь, конструктивную критику. Для достижения успеха наставники определенно должны быть в жизни каждого.

Педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать инклюзивные компетенции. Это поможет не только понимать и принимать себя таким, какой педагог есть на самом деле, но и любить свою работу, от выполнения которой зависит внутреннее психическое становление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников и литературы

1. Абрамова Н. А., Фадеева П. В. О создании условий для коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом колледже // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.
2. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. - 2018. - №8. - С. 463-465.
3. Гузанова, С. В. Педагогическая философия учителя / С. В. Гузанова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2018 г.). - Уфа: Лето, 2018. - С. 106.
4. Навигатор педагога - наставника: методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С. Воробьева, А. С. Демьшева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 37 с.
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - Москва: Рыбаков Фонд, 2019. - 153 с.
6. Норимова Г. А. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» / Г. А. Норимова, Ш. Р. Абдуразакова. // Молодой ученый. - 2018. - № 11 (58). - С. 689-691.
7. Петров Д. А. Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Петров Дмитрий Александрович; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. - Калининград, 2018. - 21 с..
8. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / И. Н. Хафизуллина, 2018. – 56 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ

Ю. Н. Дунай

ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» Томская область, г. Томск

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «наставничество», применяемое к среднему профессиональному образованию.

Ключевые слова: наставничество, компетентность, современное образование

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Имя Ментор часто употребляется как нарицательное, в смысле наставника или руководителя юношества.

Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты,

родители, учителя, сотрудники предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Для студентов очень важными является развитие soft-компетенций, а в частности, умения внятно и последовательно изложить изученную информацию, формулировать собственные мысли по поводу изучаемого предмета, приводить доказательства и т.д.

На занятиях русского языка и литературы, конечно, данные умения и навыки у студентов развиваются, но развитие их творческого потенциала активнее осуществляется при проведении внеурочных мероприятий по предмету и, особенно, при подготовке студентов к творческим конкурсам разного уровня.

Сначала студентам-первокурсникам предлагается стать ведущим или чтецом в литературно-музыкальной композиции, посвящённой юбилею русского писателя, или уроке мужества, посвящённом памятным датам истории России (День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День Победы и другие). Важно, чтобы у студента возникло желание принять участие в мероприятии, поэтому каждый получает сертификаты, которые учитываются при получении зачётов и экзаменов по русскому языку и литературе. (Например, победитель конкурса чтецов, посвящённого Всемирному Дню поэзии, получает «отлично» за стихотворения, которые он должен рассказать по литературе).

Отбираю я студентов, когда на литературе читают или рассказывают наизусть стихотворения Пушкина, Лермонтова.

Начинается работа с совместного вычитывания слов ведущего, представления акцентов при чтении стихотворений.

На одном мероприятии, как правило, собираются студенты разных групп, которые учатся взаимодействию, умению слышать друг друга, оценивать себя и других участников.

При подготовке к некоторым мероприятиям студенты развивают навыки исследовательской работы. Это и подготовка презентации о жизни и творчестве писателя, когда необходимо рассказать и о книге, которую он написал, и показать фрагмент из фильма, снятого по этому произведению.

В рамках проведения Дней славянской письменности студенты готовят сообщения о жизни Кирилла и Мефодия, истории букв славянского алфавита и даже рассказывают о памятниках этим буквам.

И даже готовясь к конкурсу чтецов, участники создают красочные слайдовые презентации, подбирают музыкальное сопровождение к стихотворению.

Многие студенты, получив такой опыт, становятся участниками и победителями конкурсов чтецов литературных произведений как внутритехникумовского, так и регионального уровня:

- Областной конкурс чтецов художественных произведений «Мы этой памяти верны» - лауреат, 2017 год.
- «Родина любимая моя» и другие.
- Ежегодно я приглашаю студентов к участию в творческих конкурсах различного уровня:
- Конкурс сочинений, посвящённый 100-летию нашего техникума -2022 год (1 место),
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (ежегодно),
- Конкурсы сочинений, посвящённые юбилеям русских писателей,
- Областной конкурс творческих работ «Человек профессии строитель»
- Фестиваль-конкурс с международным участием «Устами детей говорит мир»2014 год (2 место),
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (в 2023 году – призёр).

Это действительно процесс творческий, начиная от выбора темы, жанра работы и заканчивая её содержанием. Над некоторыми работами студенты под моим руководством трудятся месяцами.

Отдельно хотелось бы остановиться на конкурсе «Человек профессии строитель».

Активно осваиваются студентами такие жанры, как: сочинение, эссе, сказка, интервью, притча.

Эта работа не только развивает творческие способности студента, его потенциал, но и помогает в его профессиональном самоопределении.

Бывают студенты с хорошей фантазией и интересными идеями, и моя задача – помочь грамотно оформить эти идеи, причём я всегда спрашиваю, правильно ли я поняла ту или иную фразу.

Начиная с 2015 года студенты, наставником которых я являюсь, регулярно становятся победителями в номинациях:

- «Строитель – моя будущая профессия» (2015 г.),
- «Город моей мечты» (2017, 2019 гг.),
- «Династия – строитель» (2018 г.),
- «Томск – лучший город страны» (2020 г.),
- «Женщина – украшение стройки» (2020 г.)

Некоторые студенты, несмотря на то, что обучаю я их только на первом курсе, участвуют в этих конкурсах неоднократно, каждый раз обращаясь ко мне за помощью.

Я считаю, что такая творческая работа со студентами помогает им развивать следующие умения:

1. Умение слушать. Существует понятие активного слушания, при котором важно действительно услышать собеседника. Навык важен для того, чтобы получить и обработать информацию, чтобы потом аргументировать свою речь, быть убедительным в доводах, провести переговоры и презентации.

2. Умение говорить - донесение мысли до собеседника так, чтобы другая сторона поняла вас правильно. Для этого нужно выразить мысль чётко и понятно.

3. Умение грамотно изъясняться письменно. Сейчас письменное общение занимает значительную часть времени, в том числе и деловая переписка.

4. Развивая речь, студент организует и развивает мыслительную деятельность, ведь процесс мышления невозможен без речи, без языка.

Хочу отметить, что студенты, с которыми я работаю на первом курсе, далее активно участвуют в конференциях по спецдисциплинам, становятся лауреатами губернаторской стипендии, участниками и победителями таких конкурсов, как «Студент года» и других.

Мне кажется, что всесторонне развитая личность, мыслящая, деятельная, ищущая, может выходить не только из стен институтов и университетов. Такая личность может выбрать ту специальность, ту профессию, к которой лежит душа. И такому выпускнику будут рады на любом предприятии, потому что очень скоро он станет специалистом высокого класса. И любой педагог, вложивший в эту личность частичку себя, пройдя с ним даже часть пути, почувствует, как и я, гордость за проделанную работу.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

К. А. Зарубина, М. Н. Кушеева

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск

Данный проект посвящен реализации программы наставничества в инклюзивном образовании в ключе именно взаимообучения наставника и наставляемого недостающим им компетенциям. В первом случае наставник развивает инклюзивные компетенции своего подопечного, в другом случае – наставляемый дополняет и расширяет цифровые (digital) навыки своего наставника.

Данная пояснительная записка состоит из введения, основной части, ресурсного обеспечения проекта, плана-графика, оценки эффективности реализации проекта, а также в описании ожидаемых результатов и перспектив дальнейшего развития.

Во введении авторы поясняют актуальность темы проекта через определение существующих проблем в инклюзивном образовании, устанавливают цель и задачи для ее достижения.

В основной части прописываются механизмы работы наставника и наставляемого. Деятельность наставника заключается в обеспечении высокого уровня включенности молодых (начинающих) педагогов в учебно-методическую, воспитательную работу, культурную жизнь техникума, а также в улучшении его психоэмоционального состояния. Деятельность наставляемого же направлена на трансляции своего опыта и мировоззрения в плане использования цифровых информационных ресурсов не только наставнику, но и в целом педагогическому коллективу.

Ожидаемыми результатами проекта можно считать успешное освоение всех нужных компетенций и навыков как наставником, так и наставляемым. В перспективе проект имеет достаточно высокие возможности дальнейшего развития.

ВВЕДЕНИЕ

Одна из основных проблем, существующих сейчас в системе инклюзивного образования, заключается в неподготовленности новых молодых специалистов с эмоциональной точки зрения, т.е. недостаток у них тех «гибких» и инклюзивных компетенций (softскиллов), необходимых для

работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

К личности наставника всегда предъявлялись особые требования: наставник должен развить в своих молодых коллегах прикладные профессиональные компетенции, то есть акцент делается не на теоретическом обучении, а на формировании и совершенствовании практических умений и навыков у наставляемых.

Коррективы в требования к наставникам внесло Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в котором прописано, что наставник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и определенными личностными качествами (надпрофессиональными компетенциями): гибкость мышления, критическое мышление, коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, рефлексивность, эмоциональная устойчивость.

Наличие «гибких» компетенций у педагогических работников необходимо для успешной организации образовательного пространства в инклюзивном образовании.

Исходя из существующих проблем, можно сделать вывод об актуальности темы проекта и выявить его *цель* – выявить механизм формирования инклюзивных компетенций у молодых (начинающих) педагогических работников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Выявить компоненты инклюзивной компетенции наставника;
2. Разработать механизм передачи выявленных компетенций наставляемому;
3. Определить ожидаемые результаты проекта;
4. Проанализировать разработанную методику на собственном примере.

В ходе проекта на основе анализа психолого-педагогической деятельности должны быть выявлены следующие педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной организаций.

Первое условие – это непрерывный процесс наставничества.

Второе условие – совместная деятельность различных специалистов путем создания медико-психолого-педагогических консилиумов.

Третье условие создание педагогического портфолио.

Наставничество как форма обучения практическим методам на рабочем месте эффективно как педагогическое условие формирования инклюзивной компетентности педагогов. Наставничество – систематический процесс, требующий не только развития практических навыков, но и другого подхода к работе в целом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Определение понятия «инклюзивных компетенций» и механизм работы наставника

Инклюзивные компетенции – это личные качества, которые позволяют организовать процесс развития предельно доступного образования для каждого, сформировать процесс обучения с постановкой адекватных целей учеников, привести к ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Новые требования к деятельности педагогических работников определяют необходимость формирования их профессиональной компетентности для осуществления инклюзивного образования и способность обучать всех без исключения, вне зависимости от особенностей развития и ограниченных возможностей, обучающихся с учетом существенных изменений в современном пространстве.

Ключевые компоненты инклюзивной компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые компоненты инклюзивной компетенции

Компоненты инклюзивной компетенции	Повышение уровня психологической компетенции
<p>Познавательный компонент: способы и приемы включения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную среду</p> <p>Коммуникативный компонент: овладение педагогом подходящими речевыми стратегиями общения с детьми с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Поведенческий компонент: владение оптимальным набором поведенческих стратегий для регулирует межличностных отношений</p> <p>Практический компонент: способность педагога применять адекватные ситуативные способы разрешения возникающих конфликтов</p> <p>Прогностический компонент: умение педагога прогнозировать отдаленные перспективы обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p>	<p>Практическое отсутствие психологической готовности педагогов профессиональной образовательной организации к работе с такими детьми.</p> <p>Наличие повышенного уровня выраженности профессионального стресса, связанного с работой педагога с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>

Большое значение наставник уделяет формированию инклюзивной культуры у молодых/начинающих педагогов – это основополагающая компетенция педагога в инклюзивной среде.

Учитывая специфику образовательного процесса в Томском техникуме социальных технологий – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, сирот, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, опыт обучения данных категорий детей, наставник должен обладать соответствующими качествами – личностными и профессиональными, а также компетенциями наставника. Описание профиля наставника представлено в таблице 2.

Таблица 2

Профиль наставника

Качества наставника, приобретенные в профессиональной деятельности	Личностные качества наставника	Компетенции наставника
<ul style="list-style-type: none"> – у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у молодого (начинающего) педагога; – у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими молодыми (начинающими) педагогами); – личный опыт отрефлексирован наставником и может использоваться им в работе с сопровождаемым и (или) для передачи молодому (начинающему) педагогу. 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям; – содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся; – открытость, общительность, коммуникабельность; – лидерские качества; – настойчивость, нацеленность на результат; – терпение и толерантность; – соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры; – склонность к постоянному саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> – инклюзивная культура; – инклюзивные компетенции; – эмоциональный интеллект; – коммуникативная компетенция; – владение различными стилями педагогического общения; – педагогический такт; – готовность к сотрудничеству; – креативность, способность решать нестандартные задачи.

Задачей наставника является разработка и реализация Индивидуального плана педагогического наставничества на основании Программа наставничества педагога инклюзивного профессионального образования (таблица 3).

Ожидаемые результаты деятельности наставника:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой, улучшение психоэмоционального состояния;
- высокий уровень включенности молодых (начинающих) педагогов в учебно-методическую, воспитательную работу, культурную жизнь техникума;
- рост числа специалистов, желающих продолжать педагогическую деятельность в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся;

- сокращение числа конфликтов с педагогическим сообществом родителей;
- рост числа методических и образовательных продуктов: статей, исследований, методических разработок и образовательных практик.

Таблица 3

Программа наставничества педагога
инклюзивного профессионального образования



Целевой аудиторией проекта являются педагогические работники инклюзивного среднего профессионального образования.

Место работы: образовательные организации, имеющие сформированный пул наставников, подходящих под описанный профиль.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Виды ресурсов	Содержание
Кадровое	-наличие педагогического работника, владеющих профессиональными компетенциями, а также надпрофессиональными и инклюзивными компетенциями для выполнения роли наставника; -наличие молодого (начинающего) педагогического работника, имеющий педагогический стаж менее 2 лет.
Нормативно-правовое	- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 25 марта 2022 г. № 161 «Об организации работы по внедрению региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя выполняет Департамент профессионального образования Томской области»; - Приказ о руководителя образовательной организации об исполнении педагогическим работником функции наставника.
Информационно-	Методические материалы по осуществления практики наставничества в образователь-

методическое	ном учреждении, городе, области или регионе; Интернет-ресурсы.
Материально-техническое	Средства ИКТ, мультимедийные средства, сеть Интернет.
Взаимодействие с социальными институтами	Консультационные услуги специалистов психолого-сопроводительной службы образовательной организации

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Этап/мероприятие	Сроки	Ответственные
I	Подготовительный этап		
1.1	Знакомство наставника и наставляемого	Сент.	Зам. директора по учебно-методической работе, методист, наставник
1.2	Ознакомление наставляемого с порядком работы, методической документацией, обучение ведению стандартной документации и т.д.		
1.3	Планирование деятельности наставника – составление индивидуального плана развития наставляемого		
II	Основной. Реализация проекта		
2.1	Посещение уроков и занятий наставника	Окт.-Май	Наставник, наставляемый
2.2	Практика обучения лиц с ОВЗ		
2.3	Проведение разъяснительных бесед, оказание других видов помощи наставляемому		
2.4	Самостоятельная работа участников проекта по реализации индивидуального плана		
III	Заключительный этап		
3.1	Составление методического отчета наставника	Май - Июнь	Куратор, наставник, наставляемый
3.2	Трансляция совместного опыта работы: разработанных ресурсов, практик, методичек		

*План-график реализации проекта рассчитан на один учебный год

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В ходе успешной апробации разработанных механизмов взаимодействия между наставником и наставляемым самими авторами данного проекта были успешно отмечены следующие результаты их совместной деятельности.

Зарубина Кристина Андреевна – педагог высшей квалификационной категории, эксперт национального и регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». Поэтому она обладает соответствующими профилю качествами наставниками, обладая всеми профессиональными, имеющий надпрофессиональными и инклюзивными компетенциями.

Кушеева Мария Николаевна – молодой начинающий педагог, обладающий высоким уровнем базовых и профессиональных цифровых навыков.

Для подтверждения эффективности проекта приводится педагогическое портфолио наставляемого, как успешный результат реализации проекта, подтверждающий сформулированные ранее планируемые результаты работы наставника.

1. Разработка специализированного программного прототипа

Наставляемый Кушеева Мария Николаевна в результате повышения инклюзивных компетенций, за счет полученных от наставника Зарубиной Кристиной Андреевны знаний, разработала программный прототип для проведения электронного тестирования студентов с ограниченными возможностями здоровья, который был внедрен в Томском техникуме социальных технологий и используется для проведения контроля знаний обучающихся на уроках информатики. Идея подобного программного прототипа возникла после анализа практик применения электронных тестов при работе с детьми с ОВЗ в пределах образовательных программ СПО, в результате чего были выявлены такие проблемы, как:

- стандартные тесты доступных образовательных ресурсов, как правило, не адаптированы для детей с ОВЗ;
- формулировка вопросов для обучающихся с ОВЗ должна быть максимально простой и ёмкой, что также не встретить на цифровых образовательных площадках и др.
- интерфейс тестового окна не должен отвлекать внимания: кнопки должны быть крупными и броскими, формулировки вопросов должны в точности совпадать с теми, что были озвучены во время занятий.

Опыт применения данной цифровой технологии был успешно транслирован на конференциях и форумах по инклюзивному образованию:

- V Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях»;
- III Региональный форум «Современная цифровая образовательная среда: лучшие практики профессиональных образовательных организаций»;
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – 2022. Участие в конференции в качестве спикера в секции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства».

Схема интерфейса и диаграмма активности разработанного программного прототипа представлена в Приложении 1.

2. Цифровой образовательный ресурс

Наставником и наставляемым совместно был разработан цифровой образовательный ресурс – Электронный курс по дисциплине «Основы полиграфического производства», реализованный на платформе Stepic

с помощью встроенного инструментария. Данный ресурс будет представлен на конкурсе «Лучший цифровой образовательный ресурс». Перечень разделов созданного интернет-ресурса представлен в Приложении 3.

3. Работа со студентами

Наставляемый в результате проведения индивидуальных бесед с наставником успешно справляется с преподавательской деятельностью. Как доказательство, можно привести подготовку докладов и выступлений на конференции студентов СПО, обучающихся у данного преподавателя:

- Тюменцева В.А., 145 гр., IX региональная научно-практическая конференция «Безопасность человека в информационном пространстве», диплом III степени;
- Тюменцева В.А., 145 гр., III Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее», диплом участника;
- Слепенько С.А., 155 гр., IV Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее».

4. Разработка модели использования универсального дизайна

Наставляемый также благодаря выработанным благодаря помощи наставника компонентов инклюзивной компетенции разработала рекомендации к мультимедийному сопровождению образовательного процесса с использованием принципов универсального дизайна и представила данный опыт на Международной научно-практической конференции «Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего», посвященная 30-летию Университета управления «ТИСБИ» и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН.

5. Практика использования социальных сетей в учебном процессе

Наставляемая также внедрила использование возможностей социальных сетей в учебный процесс. Данная технология была апробирована во время дистанционного обучения, введенного из-за карантинных мероприятий по Томской области в связи с распространением коронавирусной инфекции. Впоследствии данная практика совместно с Фоминых И.А. (зам. директора по УВР) и Родионовой О.С. (методист) была представлена на II Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования и удостоена дипломом победителя заочного этапа.

Технологическая карта урока представлена в Приложении 2.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена. Трансляция опыта описанного взаимодействия наставника и наставляемого может быть представлена на конференциях и форумах разного уровня.

Данный механизм по программе наставничества можно представить и апробировать на примерах других регионов и расширить контингент участников на педагогов не только среднего профессионального образования, но и на педагогических работников высшего и среднего (школьного) образования.

В перспективе организации подобного рода наставничества можно также обмениваться не только «гибкими» и цифровыми навыками, но и развивать hardскиллы, т.е. профессиональные качества и способности, знания, умения и навыки, которые позволяют качественно выполнять профессиональные обязанности.

Список использованных источников и литературы

1. Фоминых И.А. Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций / И.А. Фоминых. – Текст: непосредственный // Сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики методических разработок в системе профессионального образования Томской области». – 2022. – с. 22-34
2. Джегутанова, Н.И., Коблева, А.Л. Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды: методические рекомендации / Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева. – Ставрополь: СГПИ, 2021 – 23 с. – Текст: непосредственный.
3. Обучение в цифровую эпоху: Новые подходы, инструменты и технологии. Саммери из Аналитического отчета АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» "Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики". – URL: https://obzory.hrmedia.ru/obuchenie_v_cifrovuyu_epohu_instrumenty_i_tehnologii?ysc_lid=ldefqq7rqa412395443 (дата обращения: 25.01.2023). – Текст : электронный.
4. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества. – Омск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр КАН», 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-907156-75-3.
5. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2(16). – С. 87-91. – DOI 10.23951/2307-6127-2017-2-87-91.
6. 6 цифровых навыков, которые нужны для самообучения. – URL: <https://bbbl.dev/articles/6-digital-skills>(дата обращения: 25.01.2023). – Текст: электронный.

Краткое описание разработки программного прототипа электронного тестирования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

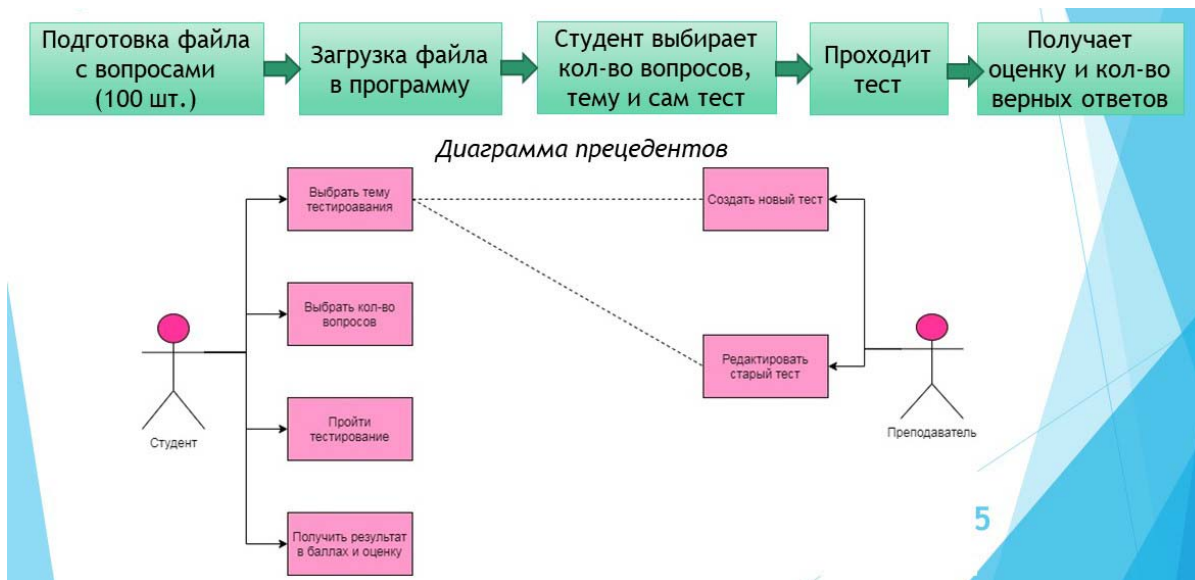


Рисунок 1 – Диаграмма прецедентов



Рисунок 2 – Схема возможностей и интерфейса программного прототипа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

с использованием социальных сетей

Предмет: Информатика

Тема урока: Графические редакторы. Основные инструменты мобильных графических редакторов.

Тип урока: введение нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- умение давать оценку своим действиям;
- развитие эстетического восприятия;

метапредметные:

- формирование ИКТ-компетентности;
- знание возможностей социальных сетей
- уметь находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающегося

предметные:

- умение использовать графические редакторы;
- знание основного назначения графических редакторов
- знание популярных инструментов в графических редакторах.

Дидактические средства: презентация, пример выполнения заданий.

Оборудование: смартфон, доступ в Интернет, аккаунт в социальной сети «ВКонтакте».

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Запуск трансляции в Вконтакте. Приветствие детей, переключки и проверка работы оборудования и стабильности подключения путем открытия списка просматриваемых трансляций и откликов в чате.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	7 мин	<u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность, суметь подключиться к трансляции.	Организовать детей. Настроить на учебную деятельность.
Сообщение нового учебного материала	Актуализация темы	Используя фронтальную камеру, объясняет популярность и назна-	Настраиваются на учебный процесс	5 мин	<u>Личностные:</u> проявлять самостоятельность. <u>Предметные:</u>	Актуализировать знания о современных технологиях

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Вре-мя	Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		чения графических редакторов. Как пример приводит «маски» при трансляции			Знание причины популярности граф. редакторов	
	Введение новых терминов и понятий (фронтально)	Используя внешнюю камеру, показывает презентацию с определениями «Графический редактор» «Инструменты» «Эффекты» «Стили»	Делают скриншоты для последующего конспектирования	10 мин	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Предметные:</u> запоминают новые термины.	Развивать специализированный словарный запас, знать возможности граф.редакторов.
	Демонстрация возможностей графического редактора Capva и Snapseed (фронтально)	Проводит опрос с помощью чата в трансляции кто какими редакторами пользовался или кто какие редакторы уже знает. Показывает скриншоты приложений, которые нужно установить для последующей самостоятельной работы.	Дают ответы на вопросы в чате. Скачивают и устанавливают нужные приложения.	10 мин	<u>Метапредметные:</u> Поиск и установка нужных программ. <u>Предметные:</u> знание способов использования инструментов и приложений	Научиться работать в графических редакторах
Усвоение учащимися новых знаний	Тест «Проверь себя» (фронтально)	Выкладывает Викторину в Историях Вконтакте, просит пройти в течение 10 минут. Также предупреждает о закреплении задания в беседе. Завершает трансляцию.	Пройти тест, перейдя в Истории педагога. Открывают беседу и изучают задание	10 мин	<u>Личностные:</u> определяют уровень своих знаний, формируются стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <u>Предметные:</u> повторяют новые изученные термины и факты.	подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
Упражнения по закреплению и совершенствованию знаний и умений	Выполнение заданий (индивидуально)	Скидывает в общую группу задания и лекционный материал для повторения. Публикует видеоролик с последовательным вы-	Выполняют творческое задание и выкладывают в истории с упоминанием аккаунта педагога.	30 мин	<u>Личностные:</u> формируется чувство эстетичности. <u>Метапредметные:</u> учатся применять полученные	Умение работать в граф. редакторе

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Вре-мя	Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		полнением шагов в графическом редакторе. (примеры творческих работ, которые нужно выполнить в двух редакторах)			знания на практике. <u>Предметные:</u> Создают графическое изображение в редакторе.	
Контроль и оценка знаний и умений	Проверка заданий (индивидуально)	Консультирует учащихся в личных сообщениях, если у них возникают трудности. Проверяет самостоятельные задания, отвечая на истории учащихся, оценивая работу.	При возникновении трудностей могут обратиться в личные сообщения.	15 мин	<u>Личностные:</u> Умение принимать конструктивную критику. <u>Метапредметные:</u> учатся применять полученные знания на практике.	Осознание совершенных ошибок и стремление их исправить.

Приложение 3

Структура разработанного цифрового образовательного ресурса «Электронный ресурс «Основы полиграфического производства».

The screenshot shows the 'stepik' catalog interface. The main menu on the left lists the following topics:

- Основы полиграфического производства
 - 1 Тема 1. Общие сведения
 - 1.1 Место полиграфии в э...
 - 1.2 Виды полиграфическо...
 - 1.3 Полиграфические про...
 - 1.4 Виды печати
 - 2 Тема 2. Виды печати
 - 2.1 Высокая печать
 - 2.2 Плоская печать
 - 2.3 Глубокая печать
 - 2.4 Трафаретная печать
 - 2.5 Цифровая печать
 - 2.6 Широкоформатная печ...

The main content area displays a detailed list of sub-topics:

- 3 Тема 3. Сопроводительн...
 - 3.1 Допечатные технологии
 - 3.2 Критерии качества сов...
 - 3.3 Постпечатные техноло...
 - 3.4 Оперативная полиграф...
- 4 Тема 4. Технология изго...
 - 4.1 Изготовление листово...
 - 4.2 Изготовление плаката...
 - 4.3 Изготовление календа...
 - 4.4 Изготовление блокнот...
 - 4.5 Изготовление газет
 - 4.6 Изготовление каталог...
 - 4.7 Книгопечатание
 - 4.8 Изготовление этикеток...
 - 4.9 Изготовление визиток
- 5 Тема 5. Печать на нетра...
 - 5.1 Печать на виниле
 - 5.2 Печать на дереве
 - 5.3 Печать на пластике
 - 5.4 Печать на металле
- 6 Итоговая работа
 - 6.1 Итоговая работа

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГБПОУ «ТОМСКОГО ТЕХНИКУМА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

В. П. Иванова

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» Томская область, г.Томск

В нашем профессиональном образовательном учреждении есть небольшая библиотека на 10 читательских мест.

Библиотека оборудована читательским компьютером с выходом в интернет, в том числе для использования электронной библиотеки. Работу библиотеки осуществляет один специалист – библиотекарь.

Ни для кого не секрет, что в современных условиях технического и электронного прогресса общество и особенно молодежь все реже обращаются к книге. Но никакие электронные ресурсы не в состоянии заменить общение с печатным изданием, запахом книги и звуками перелистывания страниц. Для того чтобы не утратить окончательно общение с традиционными печатными книгами и журналами, библиотека стремится сохранить это достояние через разнообразные формы общения читателя непосредственно с «бумажным носителем»

Деятельность библиотеки как подразделения образовательного учреждения не ограничивается обеспечением обучающихся учебной и художественной литературой. Значительный пласт работы библиотекаря заключается в организации массовой работы с пользователями библиотеки. Это мероприятия, просветительского характера: книжные выставки, стенды и информационные материалы к государственным и профессиональным праздникам, литературным и юбилейным датам. Все они условно поделены на разделы, объединенные общей тематикой:

«ЛИТЕРАТУРА»

Раздел содержит «Уголок читателя», в котором открыта постоянно действующая выставка книги информации о писателях и поэтах-юбилярах.

С целью пропаганды литературы как явления в культурном развитии общества в «Уголке читателя» всегда присутствует наглядный информационный материал. При посещении библиотеки читатели и посетители систематически освежают в памяти имена и произведения известных литературных деятелей как русских, так и зарубежных. Читателю представляется возможность познакомиться с новой информацией об авторах, еще раз

перечитать забытые книги. «Уголок читателя» ежемесячно обновляется и дополняется свежей информацией. Параллельно, в разделе «Литература» оформляются тематические выставки.

Так, в ноябре 2022 года была открыта тематическая выставка «Я рожден в Сибири», посвященная Дню Сибири, который ежегодно отмечается 8 ноября. На выставке представлены издания самых разных лет. Объединяет их одно: писатели и поэты – наши земляки. Библиотекарь знакомит обучающихся с экспонатами книжной выставки, рассказывает о писателях сибиряках. Студенты с удовольствием посетили выставку, узнали много нового о своих земляках и о своем крае.

В марте была оформлена выставка «Галерея портретов писателей», посвященная Международному дню писателя. На выставке были представлены комплекты портретов русских писателей, писателей серебряного века и портреты зарубежных писателей-классиков. Посещая библиотеку читатели рассматривали знакомые портреты, закрепляя тем самым имена и лица известных деятелей литературы.

Кроме художественной литературы в разделе «Литература» для посетителей открыта постоянно действующая выставка периодической печати «Золотая россыпь периодики», которая тоже периодически обновляется в зависимости от текущей темы.

Так, к празднованию Международного дня студентов была оформлена выставка «Периодика для молодежи». На выставке представлена сопроводительная информация об истории происхождения праздника. А также журналы «Юность», «Мне 15», «Лиза», «Наша молодежь», «Ромео и Джульетта». Ежегодно, 2 октября празднуется День профтехобразования. Этот праздник широко отмечается не только в нашем техникуме, но во всех учреждениях профессионального образования. В библиотеке к этой дате тоже была оформлена выставка периодической печати «Мы – профтеховцы». Здесь были представлены журналы «Профтехобразование», томская периодика, в которой были опубликованы материалы о нашем техникуме и разные публицистические материалы об истории Томского техникума социальных технологий.

«ИСКУССТВО»

Наше образовательное учреждение – ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» готовит специалистов по рабочим профессиям: вышивальщица, швея-портной, парикмахер, рабочий зеленого хозяйства – все они так или иначе связаны с изобразительным искусством и живописью.

сью, с развитием эстетического вкуса. В библиотеке периодически оформляются выставки с художественной тематикой.

Международный день красоты, возникший по инициативе Международного комитета эстетики и косметологии, как нельзя более актуален для нашего техникума. С одной стороны, праздник провозгласил важность прекрасного во всех его проявлениях, а с другой – стал профессиональным праздником всех, кто причастен к индустрии красоты.

С просветительской и развивающей целью была оформлена выставка, посвященная Всемирному дню живописи, который ежегодно отмечается 8 декабря. На выставке были представлены публицистические материалы – альбомы, имеющиеся в арсенале библиотеки, а также репродукции картин из «Третьяковской галереи» (г. Москва) и «Художественного музея» (г. Санкт-Петербург). Также подготовлена краткая обзорная информация о «Главных музеях страны».

Актуальной для современной молодежи теме материнства была посвящена выставка «Галерея живописи – «Мадонна с младенцем». На выставке были представлены самые известные картины с изображением мадонны с младенцем мировых художников: Рафаэля, Леонардо да Винчи, Караваджо и др. Открытие выставки состоялось в дни празднования Международного женского дня. В основном выставка носит просветительский характер, но ее содержание имеет благотворное воздействие на эмоциональную и эстетическую сферу восприятия подростков.

«ЭКОЛОГИЯ и КРАЕВЕДЕНИЕ»

В свете современных экологических проблем, затрагивающих все сферы деятельности человека, все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития региона приобретает экологическое образование и просвещение населения. В связи с этой необходимостью в Томском техникуме социальных технологий разработана и Программа экологического образования и формирования экологической культуры на 2021–2025 учебный год.

Участниками реализации программы являются все: администрация техникума, руководители методических объединений, педагогические работники, студенческое самоуправление и обучающиеся техникума. В реализации Программы по экологическому воспитанию библиотека выполняет просветительскую и информационно-методическую функцию.

В настоящее время в библиотеке идет комплектование учебно-методических пособий по экологическим вопросам в Томской области. Издаются тематические комплекты открыток для изучения природоохран-

ных ресурсов Томской области. Студенты используют эту печатную продукцию для подготовки к участию в экологических акциях и конкурсах. Также эти комплекты используются для оформления тематических выставок, приуроченных к ежегодным экологическим праздникам и мероприятиям.

Так, изготовлен комплект открыток «Томские заказники». На открытках изображены фотографии ландшафта заказника, его название, редкие и охраняемые представители флоры и фауны. Здесь же, под картинками следует описание.

К Международному дню птиц и для подготовки участников к Региональной экологической акции-конкурсе «Птичий городОК» в системе профессионального образования выпущен набор открыток «Краснокнижные птицы Томской области». Этот набор удобен для проверки своих знаний. Так как с одной стороны представлена фотография птицы, а с другой – ее описание.

К Международному дню Земли изготовлен выставочный набор печатной продукции, в которой освещены вопросы по истории праздника, его основателях, о символах и традициях Дня Земли.

Экология и краеведение – две перекликающиеся между собой темы. Поэтому в один раздел помещены и темы, связанные с Родным городом, краем – малой родиной.

Изготовлен и представлен на выставке, посвященной Международному дню памятников и исторических мест, набор открыток под названием «Памятники и скульптуры Томска». Этот комплект также двусторонний. С одной стороны – изображение памятника, а на обороте – его название, описание и месторасположение в городе. Этот комплект предполагается использовать для проверки знаний родного города в викторине «Я люблю Томск». Все материалы, представленные на выставках опубликованы в электронном формате на сайте техникума, в разделе «Библиотека студенту». Изготовление авторских открыток и методических пособий на этом не закончится. Впереди – новые проекты.

«ПРАЗДНИКИ»

Ежегодно в канун Нового года в нашем техникуме тоже был запущен конкурс «Лучшая новогодняя инсталляция - 23». Студенты и сотрудники техникума соорудили праздничные конструкции на всех четырех этажах, а также в столовой. В библиотеке тоже была сооружена новогодняя инсталляция – елка из книг. Как и все другие композиции, книжная елка послужила фотозоной для желающих.

Наряду с тематическими выставками не остаются без внимания и календарные праздники: День знаний, День старшего поколения, День студента, Всемирный день дикой природы Всемирный день красоты и другие. Названия праздников, истории их происхождения освещаются информационными листками, выполненными в виде красочных буклетов и плакатов.

Большое внимание уделяется массовым мероприятиям, направленным на развитие общечеловеческих ценностей, а также на воспитание патриотических, духовно-нравственных, и эстетических качеств современной молодежи.

Библиотекарь в тесном взаимодействии с менеджером по патриотическому воспитанию и преподавателем литературы организуют и совместно проводят комплексные мероприятия. При содействии администрации, мастеров и преподавателей к ним привлекается оптимальное количество обучающихся нашего техникума.

При библиотеке создан литературный клуб из числа обучающихся техникума. Этот коллектив носит название «Клуб любителей поэзии», в который входят 12 студентов. Ребята проводят активную работу в подготовке и проведении мероприятий.

Таким образом, с начала 2022–2023 учебного года в рамках просветительской деятельности библиотеки и с целью сохранения культурного наследия России в Томском техникуме социальных технологий был проведен ряд встреч и литературно-музыкальных гостиных посвященных самым разным темам и событиям.

Так, 17 ноября в библиотеке нашего техникума прошел библиотечный урок поэзии. На уроке была презентована книга стихов «Притяжение неба», автор Виталий Даренский. Книга была подарена библиотеке автором на «Макариевских образовательных чтениях», которые проходили в Томске в ноябре 2022 года. На встречу были приглашены гости из разных групп. «Любители поэзии» читали гостям стихи автора, после чего все вместе обсуждали эти произведения.

В декабре 2022 года в числе других мероприятий, посвященных Дню Конституции, литературным клубом под руководством библиотекаря была организована встреча в информационно-поэтическом формате. На встречу в качестве гостей были приглашены студенты нескольких групп техникума. Студенты читали стихи о правах, о долге, о материнстве и о разных человеческих ценностях. Наглядная информация о Конституциях Российской Федерации, Конституциях СССР и о главах правительства разных

исторических периодов была представлена зрителям в презентации на интерактивной доске. Начало праздничной встречи было открыто исполнением гимна Российской Федерации. Также прозвучала песня о России в исполнении Надежды Кадышевой «Россия, Русь!», которая помогла создать празднично-патриотичную атмосферу мероприятия.

В канун Нового года любители поэзии из литературного клуба подготовили и представили на новогоднем театрализованном представлении свои поэтические выступления. 31 января в Томском техникуме социальных технологий прошло заседание литературного клуба, посвященное 85-тилетию Владимира Семеновича Высоцкого, где студенты познакомились с творчеством уникального поэта. Литературно-музыкальная гостиная была представлена художественной презентацией с информацией о Владимире Семеновиче Высоцком и использованием песен и видеороликов в авторском исполнении.

Документальную информацию о поэте, актере и исполнителе авторских песен представили ведущие. Читали стихи Высоцкого обучающие техникума. Ответственными за подготовку и проведение программы стали библиотекарь и менеджер по патриотическому воспитанию. В литературной гостиной побывали более сорока пяти обучающихся и преподавателей. Ребята познакомились с творчеством русского и советского поэта, а старшее поколение преподавателей с удовольствием окунулось в атмосферу любимых и некогда популярных песен и стихов Владимира Семеновича Высоцкого.

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания является память. Песни Матвея Исааковича Блантера: «В лесу прифронтовом», «Летят перелетные птицы», «Песенка военных корреспондентов», «Враги сожгли родную хату» и другие всегда будут хранить память о суровых военных годах.

В канун 120-тилетнего юбилея композитора библиотекой Томского техникума социальных технологий на нашем сайте была опубликована виртуальная выставка «Матвей Блантер – композитор уникальной творческой судьбы».

9 февраля состоялась музыкальная гостиная «Песни Матвея Блантера», в которой была представлена презентация с информационными материалами и музыкальными композициями. Гостиную посетили 30 студентов, а также преподаватели техникума.

Атмосфера гостинной соответствовала предложенной теме, гости программы были погружены в атмосферу творчества композитора. Для многих молодых людей имя композитора и его творчество стало открытием.

30 января исполнилось 100 лет русскому и советскому режиссеру, гению отечественной кинокомедии, Леониду Иовичу Гайдаю. В техникуме прошла «Неделя фильмов Гайдая», посвященная юбилею. Силами ребят из Студенческого Совета для обучающихся техникума был организован показ короткометражного фильма из кинокомедии «Операция «Ы» и другие приключения Шурика». А также в фойе техникума показывались отрывки из кинолент режиссера и рекомендован самостоятельный просмотр работ Леонида Гайдая.

По окончании недели в библиотеке была проведена викторина по фильмам Гайдая. Викторина проходила в виде КВИЗа, в занимательной форме. Вопросы были несложные, но заставили участников окунуться в атмосферу Гайдаевских комедий и «порыться в кладовых своей памяти». В программе звучали популярные песни из кинофильмов, что сделало ее веселой и развлекательной.

30 участников викторины получили сертификаты. Пятеро из них стали победителями.

21 марта, когда весь мир праздновал День поэзии, в стенах нашего техникума тоже проходил фестиваль «Поэзия в душе у каждого из нас», посвященный Всемирному дню поэзии. Актальный зал был заполнен зрителями: студентами и преподавателями нашего техникума, подготовленный библиотекарем и учителем литературы. Классическая музыка, оформление зала, стихи и очаровательные ведущие увлекли присутствующих в мир поэзии.

На сцену со своими любимыми произведениями вышли студенты и преподаватели. Исполнялись стихи на самые разные темы: о родном крае, о человеческих ценностях и проблемах общества, о любви и дружбе. На литературном празднике не могли остаться без внимания и стихи русских классиков: Александра Пушкина, Сергея Есенина, Василия Жуковского, Александра Грибоедова, Эдуарда Асадова. Были представлены на суд зрителей и авторские произведения. За подготовку и участие в фестивале студенты и преподаватели получили сертификаты и благодарственные письма, которые, по традиции, директор вручила им на линейке.

Выставки и мероприятия, проводимые библиотекой, анонсируются в группах социальных сетях. Слаженная работа всех образовательных структур нашего учреждения направлена на решение важнейшей задачи – вос-

питание личности. Понимание коллегами значимости классических апробированных методов работы дают положительные результаты:

- расширение кругозора, глубокое погружение в тему посредством эмоционально-художественного восприятия материала;

- получение расширение информации о людях и событиях, связанных с нашей историей.

- формирование личностных позиций и интересов в связи с предложенными обстоятельствами.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ СПО

О. Г. Ивлева

ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий» Томская область, с. Молчаново

*Следует вести всех вместе, пока могут идти вместе,
чтобы все взаимно оживляли, подстрекали, изоцряли друг друга.
Ян Амос Коменский «Великая дидактика»*

Аннотация. Инклюзивное образование – система обучения детей с инвалидностью и ОВЗ, таким образом, чтобы обучение здоровых детей и детей – инвалидов происходило совместно. Идея инклюзивного образования исключает дискриминацию детей, где каждый обучающийся имеет равновозможные права для получения образования.

Цифровизация является одной из основных тенденций XXI века. [3] Благодаря внедрению цифровых технологий обучать студентов с особыми потребностями (инвалидность, ОВЗ) стало наиболее возможным. Использование цифровой образовательной среды (ЦОС) студентами с ОВЗ дают неограниченные возможности коммуникации, помогают расширять границы познания, а также способны минимизировать влияние сенсорных, двигательных, поведенческих нарушений у студента на процесс обучения.

В данной статье рассматриваются возможности использования ЦОС <http://stratum.ac.ru/> для организации образовательного процесса студентов с ОВЗ на уроках физики.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзивное образование, образовательный процесс, цифровые технологии, образовательная среда, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), stratum.ac.ru.

Stratum.ac.ru – интеллектуальная информационная система интерактивного обучения для образовательных организаций. [4]

- содержит коллекцию интерактивных моделей, упражнений, книг, уроков для освоения учебных дисциплин;
- имеет встроенную автоматическую систему проверки, оценивания действия обучающегося, осуществляет индивидуальную помощь, согласно его затруднениям;
- учебный материал представлен логически организованной структурой взаимосвязанных учебных элементов, различной сложности, изложенной в форме причинно-следственной связи;

- обеспечивает представление достоверной и точной информации о физических процессах.

Коллекция цифровых ресурсов по Физике включает более 5000 единиц различных педагогических жанров (тренажеры, тесты, интеллектуальные модели, виртуальные лаборатории). Вариативность материалов позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения студентов с ОВЗ, научиться поисково-исследовательской деятельности и принятию решений. ЦОС соответствуют действующему федеральному государственному образовательному стандарту.

Рассмотрим разновидности обучающих материалов и возможности их применения на уроках физики для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Анимация – графический фрагмент для объяснения основных физических процессов средствами интерактивной мультипликации. Например, различие в теплопроводности металлов:

[https://rutube.ru/video/83d0479ffa738648cbe165b0c63bd1bd/\[4\]](https://rutube.ru/video/83d0479ffa738648cbe165b0c63bd1bd/)



Рисунок 1 – Анимация

Данный вид представления информации рекомендован для обучения студентов с нарушением слуха, речи, интеллекта. Внимание зависит от изобразительных качеств материала, и чем он выразительнее, тем легче студентам выделить самое главное в изучаемом материале.

Анимационные процессы помогают активизировать механизмы воображения. Например, рис. 1 Анимация, покажет, различия в теплопроводности металлов. Тепло начинает распространяться по стержням разных металлов. Когда температура стержня сравнивается с температурой плавления воска, гвоздь падает вниз. Проводимость металлов разная, так как гвозди падают слева и справа не одновременно. Для металла слева проводимость тепла выше.

Видео-демонстрация – видеоролик со звуком, демонстрирующий реальное физическое явление, закон, объект.

Видео-демонстрация. Упругие волны в пружине:

<https://rutube.ru/video/0ccb236ac3512ede824b0644b0838120/>[4]

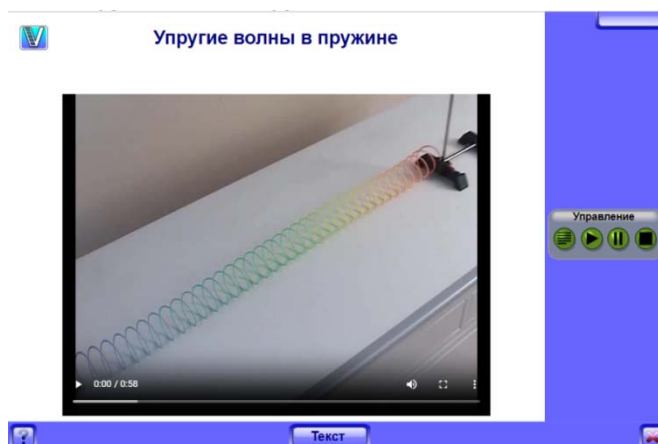


Рисунок 2 – Видео-демонстрация

Видео – демонстрация может быть использована студентами и с нарушениями слуха, т.к. текст к видео добавлен. Студенты уделяют гораздо больше внимания видео, чем сухим фактам из учебника, поэтому использование видеоматериала только добавит эффективности к занятию. Следует отметить, что заменять полностью урок видеоматериалом не следует. Добавляем в учебное занятие лишь его часть для осмысления физического процесса, явления или биографии великих физиков.

Задание - набор вопросов с вариациями на определенную тему, требующий ответа студента через интерактивное взаимодействие с заданием.

Задание. Основные понятия кинематики гармонических колебаний:

<https://rutube.ru/video/0161a5c3880f1e3f7ffbb4ebc7e340a1/>[4]



Рисунок 3 – Задание

Задания подобного типа помогут студенту с нарушением слуха, речи систематизировать учебный материал, запомнить формулы.

Исследовательская модель (лабораторная работа, репетитор) - управляемая компьютерная модель, имитирующая реакции объекта учебной дисциплины на различные действия студента, и обладающая прогностическими свойствами, которые отражают поведение изучаемого объекта в реальном мире.



Рисунок 4 – Лабораторная работа

Исследовательская модель «Движение капельницы под действием груза»

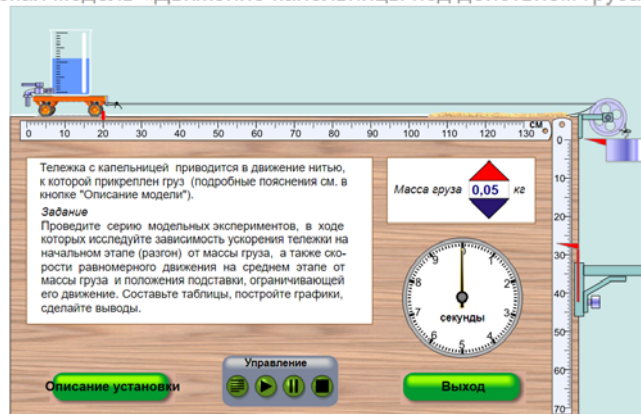


Рисунок 5 – Исследовательская модель

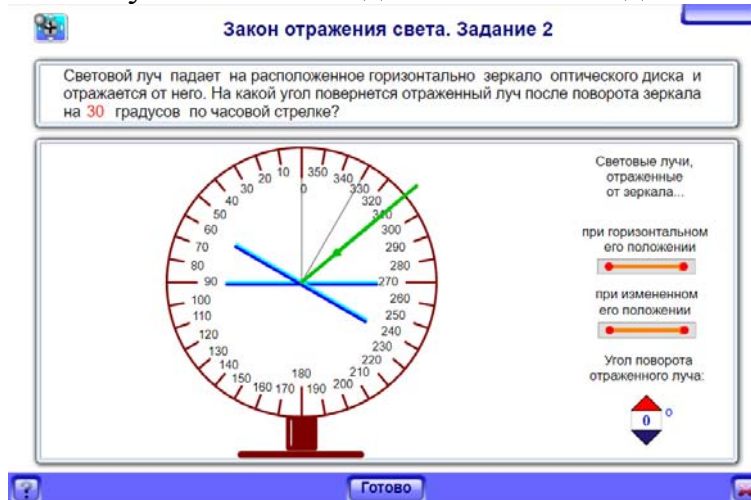


Рисунок 6 – Репетитор

Компьютерная модель поможет студентам с ОВЗ заниматься исследовательской деятельностью. Объекты, при нажатии, реагируют, показывая студенту особенности этого объекта. В модели прилагается интерактивная инструкция – план действий, приводящий студента к закону поведения изучаемого объекта. В случае ошибки, система предложит подсказку.

Использование ЦОС stratum.ac.ru облегчает усвоение информации студентами с инвалидностью и ОВЗ за счет визуального представления различных физических процессов и законов природы. Также материал можно использовать на других цифровых устройствах: смартфон, планшет, ноутбук. ЦОС позволяет сделать подход к образовательному процессу более гибким, индивидуальным. Верный выбор формы подачи материала – это единственный путь к успеху. Самооценка студента повысится, слабые студенты, достигнут базового уровня знаний, а сильные не перестанут стараться. Инклюзивное образование – это не просто обучение детей с нормой и ОВЗ совместно, это сложный процесс перестройки всей педагогической системы [2].

Список использованных источников и литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. - Москва: Центр «Школьная книга», 2010. - С. 6-11. 4.
2. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества // Инклюзивное образование: Вып. 1. - Москва: Центр «Школьная книга», 2010. - С. 3-6.
3. Ларина Е.Д. Предпосылки и социальные последствия цифровизации системы образования в России и Китае // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2020. - Т.13. - Вып.1. - С.102–112. - Режим доступа: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.107> (дата обращения: 07.04.2023)
4. Stratum [электронный ресурс]: [интеллектуальная информационная система интерактивного обучения для образовательных учреждений] / Институт инновационных технологий – [М.], 2023. - Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/> (дата обращения: 07.04.2023)
5. Минаева В.В., Краснова Е.В. Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов // Наука и образование сегодня. – 2017. - С. 65-67

ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЕСТО СИЛЫ»

Т. В. Кабанова, С. Н. Максимова

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», Томская область, г. Северск

Аннотация. В статье затрагивается тема создания условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к новым социальным условиям в инклюзивной образовательной среде Северского промышленного колледжа. Данная статья может быть полезна педагогам, социальным педагогам, психологам, кураторам групп.

Ключевые слова: проект, адаптация, лица с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Развитие современной системы образования в Российской Федерации предполагает обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В последнее время внимание государства направлено на создание одинаковых условий для обучения всем слоям населения. Каждый подросток вне зависимости от состояния его здоровья – абсолютно такой же равноправный член общества. Чтобы вырастить и воспитать социальное, морально богатое, толерантное и нравственное общество, необходимо заботиться о каждом члене этого общества. Получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из основных и надломленных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

Важно понимать то, что для людей с ограниченными возможностями здоровья, образование – это не только фактор, позволяющий им подниматься по социальной лестнице и повышать свой уровень жизни, это также один из наиболее важных и действенных социальных ресурсов, который позволяет снизить социальную и экономическую изоляцию для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обладание таким ресурсом показывает на практике, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут повышать не только свое материальное положение, но и свою мотивацию, психическое состояние и личный статус, что помогает им «включиться» в жизнь общества и стать полноценными его составляющими [1].

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в колледже – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. В преодолении этой проблемы играют большую роль педагоги, психологи, кураторы группы колледжа, родители [2].

В момент адаптации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты иначе начинают воспринимать себя и других [2].

Одной из главных задач Северского промышленного колледжа является создание условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями, его родителями и трудовым коллективом в дальнейшем и самого себя (*и трудовым коллективом*).

Встал вопрос: как на базе колледжа обеспечить таким студентам фундамент успешной адаптации к новым социальным условиям?

Для создания проекта «Место силы» были проведены исследования по изучению инклюзивной среды в нашем колледже. После проведения мониторинга выяснилось, что идея обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с помощью этого проекта вполне реализуема. Проект подразумевает создание в колледже студенческого объединения «Место силы» для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Актуальность внедрения воспитательной практики студенческого объединения «Место силы» связана с проблемой адаптации и социализации студентов первого курса с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде Северского промышленного колледжа.

В рамках реализации проекта осуществляется изучение, развитие и коррекция личностных особенностей студентов – участников студенческого объединения «Место силы», вовлечение студентов во внеучебную

деятельность колледжа (научно-исследовательскую, творческую, патриотическую, волонтерскую, спортивную и т.д.).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поступая на первый курс колледжа, проходят необходимые собеседования, психологическую диагностику, индивидуальное консультирование. В результате создается индивидуальная психокоррекционная программа развития. Студенческое объединение «Место силы» помогает успешно реализовать данную программу развития.

По окончании первого курса, студенты проходят итоговое тестирование по выявлению уровня адаптации, после чего индивидуальная психокоррекционная программа развития корректируется.

Со второго курса студенты, успешно прошедшие адаптацию и социализацию, становятся наставниками новых первокурсников.

Цель и задачи воспитательной практики

Цель: создание безопасной среды для межличностного взаимодействия студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» посредством формирования студенческого объединения «Место силы».

Задачи:

- осуществить комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию и социализацию участников студенческого объединения «Место силы».

- увеличить вовлеченность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеучебную деятельность.

- провести мониторинг уровня адаптации участников студенческого объединения «Место силы».

Практическая значимость состоит в возможности реализовать проект в других профессиональных образовательных организациях

Технологии реализации воспитательной практики

- информационно – коммуникационная технология, которая позволяет расширять возможности организации взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса, способствующая повышению информационной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- личностно-ориентированная технология, которая ставит в центр всей социально-психологической системы личность студента, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его природных потенциалов.

Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуется через индивидуальную работу в начале учебного года; проведение ряд мероприятий, направленных на социальную адаптацию в группе, а потом и в колледже целом; проведение диагностики адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в начале и в конце учебного года; использование дистанционных образовательных технологий.

Более эффективное педагогическое взаимодействие осуществляется в том случае, если студент с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью согласен на предоставление помощи: либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Вмешательство осуществляется только в случае крайней необходимости и приоритет самого студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в решении собственных проблем. Педагоги, психологи, кураторы лишь создают для этого условия.

Сотрудничество и содействие осуществляется с соблюдением принципа конфиденциальности, доброжелательности и безоценочности.

Ожидаемые результаты воспитательной практики студенческого объединения «Место силы» является, успешная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к обучению в колледже, повышение уровня благополучия взаимоотношений в группах, количество студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлеченных во внеучебную деятельность не менее 70 % к концу года, студенты, участвующие в проекте более уверенно чувствуют себя как в учебной деятельности в достижении результатов, так и вне учебной деятельности.

Успешная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста [2].

На сегодняшний день в колледже обучаются 40 студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которых преподаватели, кураторы вовлекают в общественную, социально – экономическую и культурную жизнь общества для того, чтобы раскрыть личностный потенциал студентов.

Таким образом, внедрение воспитательной практики студенческого объединения «Место силы» способствует созданию профессиональной и

социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

Список использованных источников и литературы

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Сагитова Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 135-139.
3. Смылова Н. М. Социально-педагогическая адаптация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Смылова Наталья Михайловна; [Место защиты: Вят. гос. гуманитар. ун-т]. - Нижний Новгород, 2012. - 164 с. : ил.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Г. Х. Казанцева

ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства»

Аннотация. В статье представлен опыт формирования профессиональных компетенций школьников. Уделено внимание подготовке через систему наставничества, что способствует развитию школьников, через нового содержания и форм организации образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; личностных компетенции; формы наставничества; профессиональная подготовка.

*«Наставник не должен гордиться своим опытом работы,
нужно уметь опытному педагогу
передавать опыт молодому поколению»*

Ушинский К.Д.

За каждым профессионалом, успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Считается, что свой опыт нельзя передать другому человеку, но можно и нужно помочь ему накопить свой багаж знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Наставничество – потребность человека, достигшего высокого уровня мастерства передать другим накопленные с годами знания и опыт. Наставничество, в большей мере даёт возможность школьнику развиваться. Формируются и развиваются профессиональных и личностных компетенций.

Цели наставничества: формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций; оказание помощи в профессиональном развитии

Задачами наставничества являются: проверка усвоенных навыков и знаний; разъяснение то, что не до конца поняли; уделение особого внимание тому, что усвоенные навыки и знания пригодятся им в течение жизни

Именно на наставника ложится задача самореализации наставляемого и его раскрытия в выбранном им направлении. Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, обучаясь у педагога: более углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

В колледже проводится допрофессиональная подготовка школьников – это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения школьников; система специализированной подготовки школьников

8 классов, апробации нового содержания и форм организации образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Ознакомление школьников с: различными видами трудовой деятельности (электромонтажные работы, слесарные работы и др.), отдельными профессиями (повар, автослесарь по ремонту автомобилей и др.), группами (профессиональными блоками) родственных профессий. Проводится тестирование школьников на выявление профессиональных интересов.

На следующем этапе знакомлюсь с школьниками, определяю для себя пробелы в его подготовке, уровне умений и навыков для составления индивидуального плана-программы профессионального сопровождения. В индивидуальный план-программу обязательно включаю мероприятия по адаптации, по формированию положительного отношения к труду, мероприятия по оказанию адресной помощи в профессиональном становлении. Выявляются проблемы школьников, решаемые с помощью формы наставничества «педагог – ученик»:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора будущей профессиональной реализации;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора направлений творческого развития;
- проблемы адаптации в новом учебном коллективе;
- освоение программ профессиональной подготовки.

Учитываю потребности школьников:

- быть важным и признанным другими;
- понять, кто я, чего хочу, свои сильные стороны, интересы, мечты понять, кем мне быть;
- проявить себя, свои таланты;
- получить поддержку от значимых людей.

При разработке программы профессиональной подготовки по профессии 18906 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» ставлю цель по созданию новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций. Далее уже в совместной деятельности реализуется программа и происходит коррекция умений и навыков, развитие профессиональных компетенций. При освоении образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) школьники проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Наставничество в образовании предполагает реализацию практик управления развития школьников, их уровнем мотивации, творческой и познавательной активности, побуждением к поиску рациональных решений. Наставничество выступает способом вдохновения на новое дело и участие в его реализации от планирования до восполнения профессиональных компетенций.

В своей практике я стараюсь использовать самые разные варианты наставничества. При использовании ресурсов сети Интернет, среди которых имеется огромное количество образовательных платформ с онлайн ресурсами: видео-лекции, видео-уроки, мастер-классы формирую единое образовательное пространство.

В моей педагогической деятельности интересной является и практика наставничества как «студент – ученик». Особенно эффективной такая практика является в кружковом движении, в профильных группах, при реализации учебных планов по профессиональной подготовке, а также в онлайн-среде. Школьники через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого. Студент оказывает весомое влияние на школьника, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

У школьника формируются представления об улучшении образовательных результатов, появляются ресурсы для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Основные задачи такой формы взаимодействия – это помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор обучения; развитие гибких навыков - коммуникация (*развитие коммуникативных навыков*). В результате такого взаимодействия повышается уровень мотивированности и осознанности школьников в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования. Студенты организуют подготовку и проводят мастер-классы в рамках проведения профориентационной программы «День открытых дверей», «Калейдоскоп профессий». Демонстрируют работу схем управления освещением, нагрузкой и программирование сети управления освещением.

Для меня наставничество предполагает желание передать свои знания студентам и школьникам, чтобы, владея полученным багажом знаний и умений, развиваться дальше.

В результате моей работы появляется осознанность к мотивированному выбору средств дополнительного образования, а также улучшению текущих образовательных результатов («я знаю, что мне нужно, и знаю, что для этого делать»). Повышается интерес к учебе, улучшается психоэмоциональный фон в школе, реализуются в проектной деятельности, успешно проходят профессиональную подготовку по профессии, планируют трудоустройство в летний период на предприятиях города. Обучающиеся по программе подготовки по профессии 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям стали лучшими авторами Республиканской студенческой конференции «За нами будущее» в секция «Моя профессия- мое будущее» с темой проекта «Перспективы развития светодиодных технологий» (2017 г.); в VI Межрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку» секция «Юный исследователь», дипломом в номинации «За практическую значимость» с темой проекта «Зарядка без подзарядки»(2019 г.).

Наставник нужен каждому школьнику, поскольку он помогает перейти из подросткового состояния во взрослое. Это связано не только с выбором профессии, но и с более осознанным взглядом на окружающий мир и самого себя. Наставник играет в этом осмыслении ключевую роль, ведь именно он прямо или косвенно демонстрирует большое количество возможностей, которые открываются во взрослой жизни. Главное – не вести подростков за собой, а помочь им увидеть собственный путь.

Таким образом, наблюдается развитие следующих компетенций: социальной (отношения, поведения, коммуникации); когнитивной (понимание, знание, целеполагание, планирование); функциональной (психомоторные и прикладные), в том числе профессиональные навыки выполнения электромонтажных работ.

Представленные выше формы наставничества могут стать эффективной средой для формирования образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков, необходимых для качественной реализации кадровой политики; организационного перехода на систему профессионального и личностного самоопределения; развития человеческого капитала и потенциала молодежи Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы

1. Васильев Н. Путин назвал преимущество русского народа // ТВ Центр: [телеканал]. - Москва, 2023. - Режим доступа: <http://www.tvc.ru/news/show/id/132713> (Дата обращения: 05.04.2023).
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учеб. - метод, пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 160 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. - Москва: Пед. поиск, [1999?]. - 335, [1] с.: табл.; 20 см. - (Приложение к журналу "Завуч") (Библиотека Администрации школы Образовательный центр "Педагогический поиск")
4. Костин И. Владимир Путин встретился с победителями конкурса «Лучшие практики наставничества» // Первый канал [телеканал].- Москва, 2023.- Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2018-02-14/341013-vladimir_putin_vstretilsya_s_pobeditelyami_konkursa_luchshie_praktiki_nastavnichestva
5. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: указ Президента Рос. Федерации от 27 июня 2022 № 401 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2023.
6. Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 24 июня 2022 № 1688-р. // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2023.
7. Об учреждении знака отличия «За наставничество»: указ Президента Рос. Федерации от 02 марта 2018 №94 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – М., 2023.
8. Протопопова В. А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Мир науки. – 2018. - №3. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/05PDMN318.pdf> (Дата обращения: 05.04.2023).

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»
ИМ. ЮРИЯ ИВКИНА, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАБИЛИТАЦИИ,
ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

К. Б. Костюк

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», Томская область, г. Томск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реабилитации, социализации и творческой самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами культуры и искусства, посредством развития инклюзивного фестивального движения в России. В качестве примера приводится деятельность Межрегионального фестиваля творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина.

Ключевые слова: инклюзивное фестивальное движение, инклюзия, фестиваль для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, социализация, творческая самореализация, реабилитация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, творчество.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 1 миллиарда человек, которые имеют ту или иную форму инвалидности, что составляет 15 % населения Земли.

По данным Росстата в 2022 году в России было официально зарегистрировано 11,331 миллионов человек с инвалидностью. Общая численность инвалидов, пересчитанная по отношению к 1000 человек населения, составляет 77,8 человек. По данным на 2022 год было зарегистрировано 729 тысяч детей-инвалидов. В это число входят дети с особенностями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, генетическими болезнями, психическими и неврологическими отклонениями здоровья от нормы. [2]

Наиболее значимыми аспектами социализации лиц с инвалидностью ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) выступают обеспечение доступа к образовательным услугам, предоставление равных возможностей при трудоустройстве, а также реализации в социально-культурной досуговой сфере.

Одной из наиболее эффективных форм социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ является социализация через творчество, которое может и должно выступать как фактор успешной самореализации личности. Творчество – умственный процесс свободной реализации мысли во внешнем

мире, в том числе с помощью инструментов и внутренних ощущений человека, представляющий для него или для окружающих интерес и имеющий эстетическую ценность.

Люди с инвалидностью и ОВЗ зачастую не имеют возможности в полной мере реализовать право на участие в культурной жизни общества, реализацию своего творческого потенциала и демонстрацию своих творческих возможностей. Творчество инвалидов должно рассматриваться не только как форма и метод их реабилитации, а как неотъемлемая часть общей культуры общества, его нравственного здоровья и как один из важнейших инструментов интеграции инвалидов [1].

Культура является мощным катализатором всестороннего развития личности, а потому не вызывает сомнений важность и значимость творческой деятельности для реабилитации и социализации инвалида. Следовательно, зарождающееся в нашей стране инклюзивное фестивальное движение может не только стать эффективным способом интеграции людей с дефицитами в области здоровья в социум, но и выступить ретранслятором инклюзии как формы мышления, максимально активизирующей процесс антропогенеза [4].

Одним из наиболее успешных форматов вовлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ в социально-культурную деятельность общества являются фестивали творчества лиц с инвалидностью и ОВЗ, и инклюзивные Фестивали.

С 2015 года на базе Томского техникума социальных технологий реализуется Межрегиональный фестиваль творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина (далее – фестиваль, фестивальное движение «Мир без границ»), в целях создания условий для творческой самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами культуры и искусства.

Учредителем Фестиваля является Департамент профессионального образования Томской области, инициатором и основным организатором фестивального движения «Мир без границ» – ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». В число организаторов входят: ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», Томское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций», Ассоциация образовательных организаций «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Томской области». Фестиваль пользуется

поддержкой депутатов Законодательной Думы Томской области, представителей бизнеса.

Основной целью Фестиваля выступает создание оптимального социально-нравственного климата и благоприятных условий для творческой самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, содействие средствами культуры и искусства процессу реабилитации и социальной адаптации лиц с ограничениями в здоровье, стимулирование развития их художественного творчества.

В задачи Фестиваля входит:

1. Выявление творчески одаренных лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, содействие развитию их творческого потенциала.
2. Создание условий для творческого общения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление возможности для демонстрации творческих достижений, обмен опытом.
3. Формирование позитивного общественного мнения в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством знакомства с их творчеством, привлечение внимания общественности к проблемам инвалидов.
4. Взаимодействие государственных и общественных учреждений и организаций, занимающихся вопросами социально-культурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ежегодно, в Фестивале принимают участие до 300 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 15 до 35 лет, имеющие творческие способности в следующих направлениях: художественное слово, вокальное искусство, жестовое пение, хореографическое искусство, инструментальное исполнение, живопись, декоративно-прикладное творчество, оригинальный жанр.

К основным достижениям фестивального движения «Мир без границ» можно отнести:

1. Выявление большого количества одаренных молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, и создание условий для демонстрации уникальных способностей данной категории граждан, объединенных общей творческой площадкой. За восемь лет фестиваль объединил 1 800 конкурсантов из 30 регионов России.

2. Популяризация фестивального движения и формирование обширной аудитории поклонников инклюзивного творчества, формирование позитивного и уважительного отношения населения к творчеству лиц с инвалидностью и ОВЗ, коррекция социальных стереотипов.

3. Обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия государственных и общественных учреждений и организаций, занимающихся вопросами социально-культурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представителей бизнеса, с целью привлечения внимания широких масс населения к проблемам социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В России не только постепенно формируется сеть инклюзивных фестивалей, но и происходит укрепление позиций инклюзии как мировоззренческой универсалии, преодолевающей обесценивание человека во всех возможных форматах [4]. Ежегодно растет количество культурно-творческих событий, проводимых с целью интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в социум, собирающих большие аудитории поклонников инклюзивного творчества и позволяющих особым людям реализовать безграничный потенциал своих творческих способностей, возможностей и силы духа.

Список использованных источников и литературы

1. Деточенко, Л.С. Проблемные аспекты социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России [Электронный ресурс]. // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования – 2022. - №4. – С. 68-77.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-sotsializatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-rossii/viewer> (дата обращения: 06.04.2023)
2. Федеральной службы государственной статистики : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/10705> (дата обращения: 06.04.2023)
3. Поветкина, Т.Е., Шарапова, О.В. Инклюзивный фестиваль творчества как инновационный механизм преодоления социально-культурной изоляции инвалидов [Электронный ресурс] // Общество: философия, история, культура – 2021. - Режим доступа: <https://helpautism.ru/2012/11/22/inklyuzivnyiy-festival-tvorchestva-ka/> (дата обращения: 06.04.2023)
4. Судакова Н. Е. Плинцовский А. С. Инклюзивное фестивальное движение в современной России в ракурсе проблемы инвалидности: в поле зрения философского анализа [Электронный ресурс]. // Общество: философия, история, культура – 2021. – №3. - С.18 - 22 - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-festivalnoe-dvizhenie-v-sovremennoy-rossii-v-rakurse-problemy-invalidnosti-v-pole-zreniya-filosofskogo-analiza> (дата обращения: 06.04.2023)

РОЛЬ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М. Н. Кушеева

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» Томская область, г.Томск

Аннотация. Для решения педагогической проблемы, связанной с недостатком специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, было предложено разработать и внедрить Массовый образовательный онлайн-курс (МООК) – дистанционные учебно-методические комплексы, включающие в себя большой перечень разнообразной деятельности и направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ключевые слова: МООК, Массовый образовательный онлайн-курс, ОВЗ, инклюзия, инклюзивный образовательный процесс.

Введение

В настоящее время вопрос об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стоит достаточно остро. Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1], а именно его 79 статье пункту 3: «...Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются ... использование ... *специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов*, ...». И чего следует достаточно ярко выраженная педагогическая проблема, заключающаяся в отсутствии этих учебников, учебных пособий и дидактических материалов, непосредственно адаптированных к четырём нозологическим группам: нарушения, слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (для ПОО СПО).

Для решения данной проблемы было предложено разработать Массовые образовательные онлайн-курсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые бы стали отличным подспорьем для педагогов инклюзивного образования при реализации их профессиональной деятельности.

Таким образом, целью данной работы является описание роли массовых открытых онлайн-курсов в организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- 1) выявление определения Массового образовательного онлайн-курса;
- 2) выявление основных критериев оценки доступности МООК с точки зрения универсальности дизайна;
- 3) выявление цифровой образовательной платформы для реализации МООК.

Массовый образовательный онлайн-курс (МООК)

Массовый образовательный онлайн-курс строится на 4 принципах, непосредственно заключающихся в его названии:

- **Massive**(массовый): данная форма интернет-обучения предполагает большое количество студентов, *не ограниченных географическим положением*;
- **Open** (открытый): онлайн обучение *бесплатно* для всех желающих;
- **Online** (онлайн): курсы дистанционного обучения проводятся с использованием средств онлайн связи. Все материалы находятся в электронном виде *в свободном доступе*;
- **Course** (курс): структурированная и упорядоченная подача информации с определенными целями, правилами работы и временными ограничениями, которые, тем не менее, *могут изменяться для каждого отдельного участника*.

Исходя из описания данных принципов можно вывести, что с методической точки зрения МООК – это дистанционные учебно-методические комплексы, включающие видеолекции, слайд-презентации, дополнительный материал для чтения или просмотра, глоссарии, домашние задания в форме проектов, интерактивных игр, симуляций, промежуточные и итоговые тесты, списки литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме или в социальных сетях и так далее.

Имея в себе такой обширный комплекс разнообразных материалов МООК непременно должен строиться согласно принципам универсального дизайна в образовании, т.к. направлен на работу с обучающимися с ОВЗ.

Ниже представлены основные критерии оценки доступности, которым должен соответствовать МООК с точки зрения универсального дизайна:

1. Упражнения и элементы курса должны быть доступны с клавиатуры.
2. Альтернативные формы для нетекстового материала.
3. Альтернативные версии медиаконтента.

4. Структурированность, блочность, последовательность контента.
5. Выполнение правил типографики и качественной верстки.
6. Отображение и поддержка режима для слабовидящих.
7. Возможность управлять настройками контента.
8. Профессиональное использование цвета и цветовых сочетаний, выбор гармоничной цветовой палитры.
9. Организация видеоконтента небольшими частями, длительностью до 10 минут.
10. Предоставление пользователю достаточно времени для ознакомления и работы с контентом.
11. Избирательность, возможность вернуться, обратиться к нужному разделу курса. Возможность неоднократного изучения курса.
12. Отказ от элементов дизайна, заведомо опасных для здоровья.
13. Качественная навигация, удобный поиск контента, возможность определения текущего положения на сайте.

Как уже говорилось ранее, МООК должен быть адаптирован для 4 нозологических групп, и описанные критерии оценки направлены на доказательство этого требования. Например, Альтернативные формы для нетекстового материала (сурдоперевод, субтитры) направлены на улучшение работы с обучающимися с нарушением слуха, использование верной цветовой палитры и поддержка специального режима для лиц с нарушением зрения, организация повтора и выдача материала частями для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, простота интерфейса и блочность для ребят с интеллектуальными нарушениями и т.д. При всем при этом очень важно, чтобы сама структура МООК реализовывала возможность построения индивидуальной траектории обучения для каждого студента, поскольку инклюзия подразумевает под собой именно одновременное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и без.

Другими словами, МООК – это не просто дистанционные курсы образования, это отдельная методика обучения, включающая в себя большой комплекс разнообразной деятельности, а значит требует выбора соответствующей цифровой образовательной платформы, доступной всем и каждому и реализующие возможности, описанные в критериях выше.

На данном этапе для реализации МООК Томский техникум социальных технологий [2], обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Томской области, может предложить один из ресурсов Академии Иннополис – «Новый диск», обладающий достаточным потенциалом, необходимым интерфейсом

и способами наполняемости контента. Сейчас на данной платформе преподавателями ТТСТ уже реализовываются различные курсы как по общеобразовательным дисциплинам (английский язык, информатика), так и по адаптационным (материаловедение, основы полиграфических технологий). Поэтому, исходя из определённого опыта работы, данный ресурс может соответствовать требованиям МООК, объединив в себе подобные курсы в будущем.

Сейчас МООК находится на первом этапе разработки – этапе идеи, и в перспективе планируется следующее:

- увеличение количества разработанных курсов по общеобразовательным дисциплинам;
- увеличение количества как разработанных курсов по адаптированным специальным дисциплинам, так и самих профильных дисциплин;
- разработка более подробных оформительских критериев и требований к МООК;
- объединение курсов в одну систему и настройка общего доступа для обеспечения массовости и доступности.

Заключение

Таким образом, МООК может стать не только обучающим курсом с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения, а тем ресурсом, который объединит все разработанные адаптированные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ и инвалидностью и которые, в свою очередь, могут использовать в работе педагоги инклюзивного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)// КонсультантПлюс: справ. Правовая система. – Версия Проф. – М., 2023. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос.ун-та.
2. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»: официальный сайт – URL: <http://tst.tomsk.ru/> (дата обращения: 19.04.2023)
3. Обзор зарубежных и отечественных исследований по применению технологии универсального дизайна в инклюзивном образовании / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – Москва: МГППУ, 2020. – 176 с

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

Т. В. Лучагова

Бакчарский филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кривошеинский агропромышленный техникум», Томская область, с. Бакчар

Аннотация. В данной статье рассматриваются цель и задачи среднего профессионального образования, роль преемственности в достижении поставленной цели в обучении студентов с ОВЗ и инвалидов на примере работы с текстом. Приведены общие психолого-педагогические характеристики данной категории, примерная организация занятия (части занятия) с использованием текста как средства обучения.

Ключевые слова. Преемственность, среднее профессиональное образование, ОВЗ, текст.

Согласно статье 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования¹.

Немаловажную роль в достижении поставленной цели организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов играет преемственность. Это та необходимая система связей, которая обеспечивает взаимодействие задач, содержания и методов обучения и воспитания в создании единого непрерывного процесса от образовательных программ коррекционного, основного общего и среднего общего образования к образованию профессиональному. И особое место в данной системе занимает работа студентов с текстом как средством обучения, предваряющим практическую деятельность.

Подготовка будущих кадров из числа студентов-инвалидов, а также относящихся к категории с ОВЗ имеет ряд особенностей, обусловленных, прежде всего, спецификой нарушений и, следовательно, различными обра-

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

зовательными потребностями. Тем не менее, выделяют ряд общих психолого-педагогических характеристик данных студентов:

1. Низкий уровень развития восприятия, который диктует необходимость более длительного времени для приёма и переработки информации, многократного повторения.
2. Несформированность пространственных представлений.
3. Неустойчивое, рассеянное внимание, переключение с одной деятельности на другую с трудом, обусловленные слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Ограниченность памяти в объёме, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.
5. Снижение познавательной активности, замедленный темп переработки информации.
6. Развитие наглядно-действенного мышления в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Нарушения речевых функций.
8. Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости из-за возникновения явлений психомоторной расторможенности.
9. Несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации².

Всё это, безусловно, препятствует овладению полноценными навыками учебной и профессиональной деятельности, в том числе в восприятии и обработке текстовой информации, необходимой для практического применения. Что, в свою очередь, задаёт требование тщательного подхода со стороны преподавателя в организации занятия или его части с использованием текста.

У таких студентов, как правило, имеется опыт, заложенный в программах общеобразовательной или коррекционной школ. И задача педагога среднего профессионального учреждения – организовать учебную и практическую деятельность обучающихся на всех этапах, начиная от планирования, последовательности действий, прогнозирования результатов до контроля и внесения необходимых дополнений и изменений в ре-

2. https://gym1542.mskobr.ru/attach_files/deti-s-ovz.pdf

зультат своей деятельности, с учётом данного опыта, независимо от преподаваемой дисциплины.

В связи с этим построение занятий (части занятия) с использованием текста целесообразно выстраивать по плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1

**Организация занятия (части занятия) с использованием текста
в работе со студентами с ОВЗ и инвалидами**

Этап	Требования к содержанию деятельности педагога и обучающихся при работе с текстом
I.	<ol style="list-style-type: none">1. Качественный отбор текстов с точки зрения доступности лексики. Преподаватель отбирает текст, руководствуясь не только направленностью на планируемый результат (чему должен научить практически), но и с учетом психофизиологических особенностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ (как преподнести).2. Членение текста на небольшие абзацы (не более 5-7 предложений).
II.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение текста по абзацам.2. Фронтальный опрос и обсуждение прочитанного фрагмента с использованием наводящих вопросов.3. Выделение главной (основной) мысли абзаца, её конспектирование.4. После того, как весь текст проработан подобным образом, индивидуальные вопросы обучающимся по написанному конспекту в целом.5. Обсуждение прочитанного текста группой.
III.	Применение полученных знаний на практике: <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение последовательности действий при выполнении задания.2. Инструктаж по технике безопасности.3. Выполнение задания.
IV.	Обсуждение проделанной практической работы: анализ успехов и неудач, ошибок (соответствие/несоответствие алгоритму, инструктажу, т.е. информации, полученной в ходе работы с текстом).

Так навыки работы с текстом, приобретённые в общеобразовательной или коррекционной школе, применяются при овладении практическими навыками в учреждениях среднего профессионального образования. Кроме того, подобный подход в организации учебно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ служит формированию умения учиться, что является ещё одним несомненным основанием преемственности.

В целом, успешное решение проблем преемственности позволяет создать систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов, способствует подготовке квалифицированного, востребованного специалиста.

АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В. А. Мельчигова

Бакчарский филиал ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»
Томская область, с. Бакчар

Аннотация. В данной статье рассматриваются адаптационные методы освоения нового учебного материала для студентов организаций среднего профессионального образования с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: адаптация методического обеспечения, среднее профессиональное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Инклюзивное образование требует от организаций среднего профессионального образования (СПО) учёта специфических образовательных потребностей обучающихся, связанных с ограничениями их жизнедеятельности, и адаптации образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим необходимо, чтобы адаптация образовательных программ плавно вписывалась в традиционные процедуры деятельности техникума или колледжа. Помимо прочего, для студентов с ОВЗ, в том числе и для студентов с инвалидностью, должны создаваться специальные учебные методики. Таким образом, методическое обеспечение позволит сформировать общекультурные, общие профессиональные и образовательные компетенции студентов с инвалидностью таким образом, чтобы совместное обучение тех и других не затрудняло бы учебный процесс, не мешало ему, а позволило всем студентам освоить образовательную программу в полном объеме в заданные сроки. Я считаю, что адаптацию учебно-методического обеспечения необходимо проводить в направлении методов обучения.

В системе среднего профессионального образования предусмотрены словесные, иллюстративно-наглядные и практико-ориентированные методы обучения. Следует учесть, что вербальные методы наиболее активны в слуховом анализе, иллюстративные и наглядные методы – в визуальном анализе и, наконец, практические методы – в движении. Учитывая особенность функционирования вышеприведенных анализаторов у студентов с ОВЗ и у студентов с инвалидностью необходимо все применяемые методы

обучения, используемые в СПО, адаптировать для каждой группы обучающихся с определенным анамнезом. Также важно знать, что компенсационные механизмы организма могут быть использованы для того, чтобы в какой-то мере уравнивать воспринимаемую разницу между здоровыми учениками и нозологической группой студентов. Так, по первому направлению, адаптация предполагает обеспечение условий наиболее эффективного образовательного процесса в группе, в которой присутствуют студенты, испытывающие затруднения при восприятии и изложении информации, также обеспечение условий обоснованного выбора приоритетных методов обучения, применяемых в инклюзивных группах. В данных группах преподавателю необходимо обеспечить максимальную включённость студентов с ОВЗ и инвалидностью в ход образовательной деятельности, при этом, освоение образовательной программы в полном объеме остальными студентами должно оставаться на высоком уровне. При составлении учебно-методических пособий преподавателю необходимо учитывать специфику восприятия, освоения и формирования внутренних структур психики личности, а также уметь нивелировать компенсаторными возможностями их познавательной активности.

Так в Бакчарском филиале «Кривошеинского агропромышленного техникума» были разработаны адаптивные программы обучения для студентов с ментальными нарушениями. Практический опыт работы коллег, которые сталкиваются с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяют выделить три основные проблемы в организации обучения данной категории студентов, а именно: сложность включения в познавательную активность на уроке всех участников занятия, удержания их внимания на изучаемом объекте, а также сопротивление студентов выполнению заданий, требующих волевых усилий. Таким образом, в процессе адаптации учебных программ были подобраны методы, мобилизующие эмоциональную и мотивационную сферы психики, удерживающие непроизвольное внимание подростков. На организационном этапе урока изучения нового материала, кроме объявления темы, цели урока и актуализации ранее полученных знаний, можно также задавать обучающимся вопросы, затрагивающие их личностные структуры, такие как потребности, мнение, мечты, идеалы. Под мотивацией в данном контексте понимается стремление студентов обнаружить связь между собой и новой темой, тем самым приближая их к целям обучения и продвигая их к познавательной деятельности. На этапе изложения нового материала следует учитывать, что любая учебная дисциплина содержит абстрактные понятия, которые

трудно понять через словесные объяснения. Практический опыт показывает, что традиционных методов записи определений новых терминов недостаточно для устойчивого их понимания подростками с нарушениями интеллекта. Необходима наглядная опора, удерживающая внимание студентов, позволяющая включить их в процесс обсуждения значения нового термина. В настоящее время существует значительный арсенал современного оборудования и программного обеспечения, предназначенного для предоставления информации студентам с ограниченными возможностями. Интерактивные доски, мультимедийное оборудование, проекторы, экраны, компьютерные классы, симуляционное программное обеспечение, программно-аппаратные средства для голосования и опроса и прочее помогают адаптировать изложение нового учебного материала для студентов с функциональными расстройствами инструктажа по конкретным этапам выполнения задания или преодоления возникающих в учебном процессе трудностей.

Ещё одним инструментом для усвоения нового материала является творческий формат урока. По мнению многих коллег, сниженный уровень развития волевых процессов - характерная особенность подростков с ментальными нарушениями. Использование красочного наглядного пособия в творческих заданиях, концентрируют внимание студентов на познавательной задаче, отвлекая их от сомнений и других деструктивных переживаний.

Так же в работе со студентами-ментальщиками было выявлено, что побудить их усовершенствовать результат помогает метод оценки студентами своих усилий, приложенных для выполнения задания. Этот метод предполагает оценить свою работу на уроке путем устного или письменного опроса. Метод оценки студентами собственных усилий концентрирует внимание ребят именно на качестве результата и старательности при выполнении задания, побуждает критично посмотреть на свою работу и осознать, что они могут сделать ее лучше. Таким образом, когда педагог просит их усовершенствовать свой результат, снижается их сопротивление к проявлению новых усилий, и подросткам с ментальными нарушениями проще сформировать внутренний механизм саморегуляции при выполнении учебных и профессиональных задач.

Описанные способы поддержания познавательной активности подростков с ментальными нарушениями будут работать на практике, если включенность студентов в познавательную деятельность поддерживалась на протяжении всего занятия. От преподавателя использование этих инст-

рументов требует немалых усилий и времени, так как необходимо провести анализ учебного материала с психологической точки зрения, подобрать необходимый метод для максимального усвоения материала урока, изготовить наглядные пособия. Но в целом, в процессе обучения рассмотренные методы облегчают труд педагога, обеспечивая дисциплину на уроке, и результатом будет качественное изучение материала.

Список использованных источников и литературы

1. Кузьмов К.Р. Адаптация методического обеспечения учебной деятельности для лиц с инвалидностью различных нозологических групп: [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/adaptaciya-metodicheskogo-obespecheniya-uchebnoj-deyatelnosti-dlya-lic-s-invalidnostyu-razlichnyh-nozologicheskix-grupp-5324712.html>(дата обращения 06.04.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

О. Н. Петрашова

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» Томская область, г. Асино

Аннотация. В статье освещены педагогические методы, приёмы и форматы работы, проявившие свою результативность и эффективность в ходе производственного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: производственное обучение, педагогические методы и приёмы, личностно-ориентированное обучение.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях и ритме жизни приобретает особое значение. Жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования и самообразования педагога, неустанной работы над самим собой.

С одной стороны, сегодня перед профессиональным образованием стоит сложная задача – подготовка грамотных специалистов, формирование профессионально компетентных выпускников, востребованных на современном рынке труда.

С другой стороны, в условиях инклюзивного профессионального образования особый труд представляет собой формирование качественных профессиональных компетенций у детей с ОВЗ и инвалидами с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, возникает вопрос: какие формы, приемы, технологии и методы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью способствуют овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для их полноценной профессиональной деятельности?

Большие и великие дела состоят из хорошо продуманных мелочей. Ровно также качественный и плодотворный урок состоит из множества этапов, подобранных приемов, методов, техник, последовательности шагов, которые в своей совокупности, уместности и методичности применения способны привести к качественным результатам.

В связи с этим цель данной статьи заключается в том, чтобы показать эффективные педагогические методы и приемы личностно-

ориентированного обучения, используемые нами во время учебной практики у студентов с ОВЗ и инвалидностью.

На наш взгляд, мастеру производственного обучения, работающего с подростками с ОВЗ и инвалидами, сложнее всего не просто научить студентов работать по готовым алгоритмам, а «научить учиться самостоятельно, выполнять работу осмысленно и осознанно». В таком случае одна из задач педагога – показывать наиболее удобные и правильные пути получения знаний, умений и навыков, развивать умение самостоятельно находить и анализировать, запоминать последовательность выполнения полученных знаний и умений [3, 6].

Формированию этих навыков и компетенций способствует использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода, которые через выявление и учёт индивидуальных особенностей студентов обеспечивают условия для осознания ими себя личностью, предоставляют возможности для самоопределения, самоутверждения и самореализации в познании, профессии, поведении [5].

Один из действенных педагогических приемов, который мы применяем в процессе проведения производственной учебной практики с детьми с ОВЗ и инвалидами с интеллектуальной недостаточностью, называется «Сделал сам – помоги другу». Быстро справляющийся с заданием студент становится скучающим созерцателем и, либо мешает другим выполнять свою работу, либо норовит «зависнуть» в телефоне. Мы же предлагаем такому студенту помочь более слабым студентам, которые, как показывает практика, хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой. Кроме того, сильных студентов увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство товарищеской взаимопомощи, что в дальнейшем поможет быстрее адаптироваться в коллективе.

Свою педагогическую эффективность в учебно-производственном процессе студентов с ОВЗ и инвалидностью демонстрирует *работа ребят в мини-группах*, включающая выполнение производственного задания, взаимопроверку проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, а также защиту выполненного задания. Такая работа способствует формированию навыков общения, совместного поиска решения задач, воспитанию культуры работы в коллективе.

Неподдельный интерес и мотивацию в ребятах пробуждает форма работы, которую мы назвали *«Кто тут мастер?»* Паре студентов даётся опережающее задание по теме предстоящего занятия, на котором они в течение специально отведенного времени выступают перед сокурсниками в роли мастеров производственного обучения. Важно, что для ребят с ОВЗ необходимо при такой форме работы иметь напарника. Взаимоподдержка обеспечивает их психологический комфорт и уверенность в действиях. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работы студентов и мастера. Такая форма также способствует формированию у ребят взаимоуважения, уверенности в своих силах, навыков публичного выступления, возможности лучше усвоить материал: тем, кто выступает – за счёт детального разбора темы и многократного повторения, а тем ребятам, кто остаётся в роли студентов – за счёт непривычной, но в то же время иногда даже более доступной подачи материала языком сокурсников.

За несколько лет работы с ребятами с ОВЗ и инвалидностью неотъемлемой частью обучения стала практика проведения занятий с элементами *«музыкотерапии»*. Время от времени мы с ребятами планируем занятия с музыкальным сопровождением, совместно составляя «плейлист» и включая в него разнообразные композиции – классические и современные, имеющие спокойный или более быстрый ритм. С одной стороны, ребята имеют возможность выполнять производственные задания, проникшись любимыми мелодиями, с другой – просвещаться и впитывать классические мотивы. Педагогу важно оставаться гибким, чутким и способным корректировать в процессе обучения музыкальное сопровождение, следя за тем, чтобы композиция не вызвала эмоционального перевозбуждения или негативных эмоций студентов. В нашем случае использование музыкального сопровождения в процессе производственного обучения показало, что такая практика отлично стимулирует работу ребят, повышает у них познавательный интерес и в то же время снижает утомляемость.

Важнейшим элементом учебного занятия любого формата с любой целевой аудиторией – в особенности с ребятами ОВЗ и инвалидами, является «живость» и наполненность положительными эмоциями. В ходе педагогического эксперимента и наблюдения, мы пришли к выводу, что много «красок», эмоций и приятных впечатлений ребятам обеспечивает формат работы, который мы назвали *«Творим что хотим»*. Одно только название активизирует деятельность студентов, начинающих незамедлительно и с интересом строить предположения о том, что им предстоит делать. Формат

работы «Творим что хотим» подразумевает занятие по изготовлению изделия, предложенного и выбранного в процессе совместного обсуждения студентов и мастера. Это может быть что-то современное, известное, популярное среди молодежи. Взаимодействие мастера и студента в таком формате работы создает между ними более доверительные отношения, подпитывает интерес студентов к учебному процессу, они ощущают важность своего мнения и видения, соответственно, в дальнейшем легче включаются в образовательный процесс и свободнее себя чувствуют.

Таким образом, описанные нами приемы, методы и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь, учитывают индивидуальные особенности студентов и решают вопросы их взаимодействия друг с другом и с мастером, что является необходимой почвой для дальнейшей качественной работы в ходе учебных занятий и в будущей трудовой деятельности. Кроме того, обозначенные приемы, методы и формы работы помогают стимулировать учебную деятельность студентов, обеспечивают высокий уровень их мотивации, а также формируют умение объективно оценивать свою и чужую деятельность.

Список использованных источников и литературы

1. Антипин С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Антипин Сергей Георгиевич; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. - Нижний Новгород, 2011. - 30 с.
2. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: метод. пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. - 144 с.
3. Иксанов, Р.А. Соотношение традиционного и личностно-ориентированного подхода в условиях современного российского образования / Р.А. Иксанов, Е.Р. Насибуллина. — Текст: электронный // NovaInfo, 2015. — № 32. — URL: <https://novainfo.ru/article/3239> (дата обращения: 10.04.2023)
4. Инклюзивное образование в условиях СПО: [Электронный ресурс]/ Безрукая А.Н., Тарасова М.В., Постникова С.Н.// Вестник науки.- 2022. - URL: <https://Inkljuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-SPO.pdf>(дата обращения 03.04.2023)
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023 —308 с.
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – Москва,2023. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 03.04.2023)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Х. А. Попова

ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» Томская область, с. Кривошеино

Право на образование имеет каждый человек. Образованные, профессионально подготовленные люди – это будущее нашей страны. На сегодняшний день задача педагогов обучать всех, не делая исключения для обучающихся с ограниченными возможностями организма. Такое образование называется инклюзивным или (включенное образование), т. е. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучаются вместе с обучающимися не имеющих таких ограничений.

Раньше такие дети обучались и курировались специальными педагогами в специализированных учебных заведениях. Сегодняшняя молодежь имеет право решать, где и как учиться, образование доступно для каждого без исключения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучаясь в инклюзивной группе, приобретают навыки самосовершенствования, саморазвития и укрепляют свое положение в социуме. Однако существует проблема адаптации и восприятия всего программного материала по математике детьми с ограниченными возможностями. Не во всех учебных учреждениях есть специальные оборудования, специальные педагоги и методы преподавания.

Каковы же методы и приемы обучения математике в процессе инклюзивного образования? При инклюзивном образовании каждый обучающийся с ограниченными возможностями должен активно развиваться, самосовершенствоваться и укреплять свое положение в социуме. На сегодняшний день инклюзивное образование получило широкое распространение, но программ по внедрению данного образования в общеобразовательные предметы очень мало.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это равный доступ к образованию для всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Таким образом, мы должны помочь учащимся с ограниченными возможностями, наравне с остальными обучаться той или иной профессии. Основой нашего образования является, доступность для всех, инвалиды

могут и должны учиться и развиваться в социуме с остальными обучающимися.

Существует несколько принципов инклюзивного образования:

1. Индивидуальность и ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый обучающийся способен чувствовать, думать и сопереживать;
3. Каждый обучающийся должен быть понятым и услышанным и иметь право на общение;
4. Тесное общение внутри группы и социуме вообще;
5. Полноценное образование может осуществляться только в контексте доверительных взаимоотношений;
6. Все обучающиеся подростки нуждаются в поддержке и понимании педагогов, дружбе с ровесниками;
7. Для обучающихся достижение прогресса в том, что они могут выполнять задания самостоятельно, получая хороший результат.

В систему среднего профессионального образования приходят ребята с различным уровнем подготовки. Необходимо выстроить работу так, чтобы и отличникам было интересно, и остальные не отставали от программы. При работе в такой смешанной группе у многих ребят с серьезными задержками в развитии происходит коррекция, возникает дух соперничества.

Преподавателю, работающему в таком классе, необходимо прописать определенные цели:

- отработки программного материала - образовательная цель;
- отработка модели поведения - воспитательная цель;
- развитие способностей и возможностей всех детей – коррекционно-развивающая цель.

Приемы и методы педагога – это средства, при помощи которых он добивается поставленных целей. Умелое их использование в итоге приводит к хорошим результатам. Важно на уроках использовать смену видов деятельности обучающихся, чтобы не потерялся интерес к изучаемому материалу и, чтобы во время работы было задействовано визуальное восприятие (видео - ролик, слайды, картинки, карточки – консультации), слуховое (объяснение учителя, выступления сокурсников), логическое мышление (свобода высказывания по решению задания).

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями необходимо учитывать физические и психологические особенности такого ребенка. На некоторых моментах можно сделать акцент:

1. Давая задания на уроке, педагогу необходимо уделить внимание ученику, не справившемуся с поставленной задачей т.е. открыть учебник, найти нужную страницу, показать задание которое он будет выполнять, во время решения примера (задачи) постараться сконцентрировать внимание ребенка на условии задания (дети с ОВЗ не могут долго удерживать внимание).

2. В ходе урока для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями преподавателю приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как такие обучающиеся очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция может быть замедлена)

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима организационная помощь педагога).

Задание нужно формулировать:

- как в устном, так и в письменном виде;
- задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом;
- формулировать задание, желательно стоя рядом с ребенком;
- дать возможность ребенку закончить начатое дело.

Для правильного оценивания работы, обучающегося необходимо учитывать, такие аспекты:

1. Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Стараться не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Учитывать то, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
4. Найти такие слова, после произнесения которых ученик поймет, что поступает неправильно.
5. Озвучить промежуточную оценку деятельности ученика.
6. Дать возможность переписать работу, чтобы получить оценку выше (в дальнейшем учесть оценку за переделанную работу).
7. Использовать зачетную систему оценки, когда речь идет об оценке роста, развития и прогресса обучающегося.

Некоторые ребята не могут выступать публично т. е. отвечать перед всей группой, поэтому преподаватель должен продумать, как организовать работу, чтобы дать возможность ребенку выступить.

Работа в малых группах позволяет обучающимся с ограниченными возможностями раскрыться и учиться у своих товарищей. Результативность такой работы дает распределение обучающихся по парам для выполнения практических работ, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы.

На уроках математики в инклюзивном классе целесообразно использовать наглядно - демонстрационный материал. Использование наглядности упрощает восприятие учащимися заданий (задач, примеров), у них развивается наглядно-образное мышление.

Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями при выполнении задания опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление, они могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

В настоящее время задачей системы среднего профессионального образования является подготовка выпускников, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обладающих необходимым набором современных знаний, умений и качеств личности, позволяющих им успешно пройти адаптацию при переходе на следующую возрастную ступень и реализовывать себя в самостоятельной жизни и в будущей профессии.

Эффективные формы организации образовательного процесса требуют использование новых технологий в преподавании предмета, они дают возможность вовлечь ученика в активную учебно-познавательную деятельность. Применение на уроках активных методов обучения (АМО) позволяет обучающимся с ограниченными возможностями раскрыть себя с разных сторон. К активным методам можно отнести «Дидактические игры», «Игровые разминки», «Мозговой штурм», «Собери лепестки цветка» и т.д. Но этот метод предполагает работу учитель – ученик, поэтому на уроках необходимо также использовать интерактивные методы обучения учитель – ученик – ученик. Такие методы обучения являются универсальным средством личностного и мотивационного развития обучающегося. Использование таких методов в инклюзивном классе предполагает:

- особый подход;
- интеграцию обучающихся с ОВЗ в социуме, их социальную адаптацию;
- доступность и социальная значимость учебного процесса.

На своих уроках я применяю:

- стимулирующую помощь — индивидуально;
- направляющую помощь — с наводящими вопросами;
- обучающую помощь — разъяснение материала.

Как видно из наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, студенты отнюдь не механически следуют за мной, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

Из вышесказанного можно сделать вывод:

1. Обучать надо вне зависимости от уровня развития обучающихся.
2. Психологическая и социальная адаптация студента происходит легче.
3. Традиционные методы и формы работы не подходят для работы в инклюзивном классе.
4. Необходим постоянный индивидуальный мониторинг достижений обучающегося с ОВЗ.

Главная задача педагогов – увлечь, научить учиться и дать импульс для саморазвития.

Список использованных источников и литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование; история и современность. - Москва: Первое сентября, 2013. – 33 с.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 26-28 июня 2013 года / М-во образования и науки Росс. Федерации, Департамент образования г. Москвы, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Ин-т проблем инклюзивного образования ; [редкол.: Алехина С. В. (отв. ред.) и др.]. - Москва : Буки Веди, 2013. – С. 48
3. Капышева Н.Д. Методы инклюзивного обучения // Старт в науке. – 2016. – № 4. – С. 174-176;
4. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Омский научный вестник. – 2013. – № 2. – С. 191-194.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // КонсультантПлюс: справ. Правовая система. – Версия Проф. – М., 2023. – Режим доступа: локальная сеть МБУ "Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека"

ДОБРОВОЛЕЦ – ТЬЮТОР ДЛЯ РЕБЕНКА ОСОБОЙ ЗАБОТЫ

А. В. Струцкая

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1» г. Омск

Аннотация. В статье актуализируется проблема сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Характеризуются особые образовательные потребности детей с ранним детским аутизмом. Раскрываются особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Определяются цель тьюторского сопровождения данной категории детей, задачи и средства их реализации.

Ключевые слова: тьютор, ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование.

В последние годы все большую популярность в нашей стране приобретает добровольческая деятельность. Она охватывает разные области жизни общества, осуществляется в различных формах и видах. Добровольческая деятельность является своего рода показателем активной и созидательной гражданской позиции, поэтому особенно важным представляется участие в добровольческой деятельности студентов [2].

В мае 2022 года в Омском педагогическом колледже № 1 сформировался отряд добровольцев инклюзии «Рука об руку». В состав отряда сначала входили ребята, обучающиеся на специальностях Специальное дошкольное образование, Коррекционная педагогика в начальных классах, Адаптивная физическая культура, сейчас у нас более 80 добровольцев, разных педагогических специальностей.

На сегодняшний день добровольческая деятельность студентов – будущих специальных педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. В процессе такой практики студенты получают реальные представления о детях особой заботы, о путях помощи им, у них развивается устойчивое положительное отношение к будущей профессии, формируется система ценностных ориентаций и смыслов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В ходе добровольческой деятельности развиваются необходимые профессионально-личностные качества, такие как эмпатия, милосердие, терпение, педагогический оптимизм, формируются профессиональные компетенции.

Наши ребята реализуют кратковременные и долговременные волонтерские программы.

К кратковременным мы относим ежегодно организуемые специальные мероприятия для детей с ОВЗ, например, проведение праздников, развлекательных мероприятий, сопровождение на различных мероприятиях.

Долговременные программы добровольческой помощи предполагают большую продолжительность и высокую мотивацию волонтеров к работе в конкретном образовательном учреждении.

В настоящее время в нашей стране активно развивается система оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети этой категории в силу имеющихся трудностей взаимодействия с окружающими людьми, нуждаются в помощи и поддержке для более успешного включения в среду сверстников.

Большую роль в успешном включении детей с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс играет психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная поддержка ребенка на этапе адаптации (в том числе индивидуальное сопровождение, оказание ему помощи на уроках или переменах для участия в общей деятельности, во внеурочных мероприятиях) [1].

От образовательной организации, города Омска поступил запрос на волонтерское сопровождение ребенка особой заботы. Мы откликнулись на просьбу и начали поиск волонтеров из числа студентов третьих-четвертых курсов, обучающихся на специальностях специальное дошкольное образование и коррекционная педагогика в начальных классах. Таким образом, в октябре нами был запущен проект Добровольцы – тьюторы «Я с тобой» (*добровольцев-тьюторов «Я с тобой»*).

Целью данного проекта явилось организация помощи семьям, воспитывающим детей особой заботы, образовательным организациям и формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.

С октября нами проведен комплекс организационно-методических мероприятий по подготовке добровольцев.

Добровольческая деятельность включала три этапа.

Подготовительный этап осуществлялся в октябре 2022 года. Студенты имеют большой опыт участия в различных добровольческих, волонтерских акциях, которые, как правило, не требуют предварительной подготовки.

Учитывая то, что психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС имеет выраженную специфику и предполагает наличие у студентов систематизированных представлений и определённых практических умений, участие студентов в качестве добровольцев в проекте потребовало проведения данного этапа.

Поэтому после создания инициативной группы добровольцев-тьюторов было принято решение актуализировать и дополнить знания студентов по образовательной и социальной инклюзии детей. Для них было организовано обучение, которое проводилось преподавателями колледжа. Также все ребята зарегистрированы на платформе Добро.ру и систематически проходят обучение на платформе Добро.ру. Университет. Кроме этого, мы активно сотрудничаем с Региональным Ресурсным центром «Открытый мир».

Основной этап ноябрь 2022 г. – май 2023 г. предполагал непосредственное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в образовательной организации города Омска. В нём приняли участие сначала 3 добровольца, проходящих обучение по специальности «Специальное дошкольное образование». Затем, после того как мы организовали информационные минутки для студентов колледжа и добровольцы-тьюторы рассказали о своей деятельности и полученном опыте, к нам присоединилось еще 2 добровольца.

В процессе реализации основного этапа, добровольцы выполняли функции тьютора; проводили работу с ребёнком, например, помогая ему переносить в натуральную среду сформированный навык (выражать просьбу, выполнять задание и пр. во взаимодействии с разными людьми); вели направленное наблюдение за ребёнком; проводили индивидуальные занятия с обучающимися по плану учителя; вместе с учителем участвовали в организации внеурочных мероприятий, сопровождали детей на таких мероприятиях, посещали семинары, тренинги. Мной, как куратором, осуществляется курирование деятельности добровольцев-тьюторов по сопровождению детей с РАС, аккумулировалась информация о трудностях и успехах студентов, поступающая как от самих волонтеров, так и от педагогов образовательной организации и родителей.

На обобщающем этапе планируется рефлексивный анализ опыта включения добровольцев - тьюторов в процесс сопровождения детей особой заботы, со стороны всех участников данного проекта (родители, образовательная организация, добровольцы-тьюторы).

Включение в данный проект семей, воспитывающих детей с РАС, образовательные учреждения города, а также добровольцев-тьюторов представляется очень полезной деятельностью по нескольким причинам, в их числе:

- развитие практики тьюторского сопровождения для семей, воспитывающих ребенка особой заботы, как получение новых возможностей для семьи и перспектива формирования будущего, как ребенка, так и родителей, в целом;

- включение в систему комплексной поддержки семьи с детьми с РАС добровольцев-тьюторов, которые получают неоценимый опыт практической профессиональной деятельности и реально оказывают поддержку семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новой профессии для российского образования и социальной сферы, что является активной поддержкой образовательных организаций.

Таким образом, представленная практика является частью комплексной системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС, а также образовательных учреждений.

Список использованных источников и литературы

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. – Москва: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.

«ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Е. А. Савельева, Г. Д. Титов, К. Е. Телегина

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

Актуальность. Актуальность внедрения системы наставничества в современных образовательных организациях среднего профессионального образования обусловлена необходимостью обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и/или профессионального опыта.

Данная модель разработана в рамках реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», которые включены в национальный проект «Образование». Целевая модель призвана регулировать отношения, связанные с функционированием и развитием программ наставничества.

Ключевые слова: наставничество, студент, преподаватель, модель, взаимодействие.

Система наставничества в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» включает в себя две модели: преподаватель-студент и студент-студент.

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

Цель: Модель наставничества предполагает взаимодействие преподавателя и студента ПОО, реализующая инклюзивную практику, при которой преподаватель оказывает весомое влияние на наставляемого студента, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.



Задачи:

- ✓ помощь в воспитательном компоненте, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- ✓ развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

Для обеспечения решения проблемы и достижения поставленных целей необходимо реализовать **мероприятия**:

1. Разработка программы и методик оценки заинтересованности участников образовательного процесса в формах поощрений
2. Проведение оценки заинтересованности участников образовательного процесса в формах поощрений через анкетирование
3. Разработка системы мотивирующих поощрений студентов ОГБПОУ «ГТСТ», создающих ситуацию успеха и повышают качество образовательного процесса: одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, почетных званий, почетного места в конкурсах
4. Анализ результативности модели наставничества.



Результаты правильной организации наставничества:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы студентов.
- ✓ уменьшение количества дисциплинарных нарушений обучающихся группами на 10%;
- ✓ повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах образования, дисциплины, саморазвития, снижение доли ценностно дезориентированной молодежи;

- ✓ активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- ✓ улучшение образовательных, культурных и иных результатов образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ–СТУДЕНТ»

Цель: Модель наставничества «студент–студент» – это оказание помощи обучающемуся в преодолении внутренних и внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть.

В ТГСТ форма наставничества «студент-студент» особенно актуальна, так как 47 % от общей численности составляют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, 28 % – дети-сироты. Для них переход из школы в систему среднего профессионального образования является переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий ребенок самостоятельно, без поддержки может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Особенно этот процесс усложняется в рамках инклюзивного образования.

Это помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, улучшение психологического климата в образовательном учреждении среди обучающихся, получение обучающимися актуализированного опыта и развитие личностных качеств.

Задачи:

- ✓ Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- ✓ Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ);
- ✓ Улучшение показателей техникума в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- ✓ Улучшение психологического климата в образовательном учреждении среди обучающихся;
- ✓ Получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Проблемы обучающихся, которые решаются с помощью наставничества:

- ✓ сложность включенности в образовательный процесс;
- ✓ общая отстраненность;
- ✓ низкая учебная мотивация;
- ✓ коммуникационные проблемы;
- ✓ отсутствие качественной саморегуляции и отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для решения проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также детей-сирот было создано студенческое объединение «АИСТ». В студенческое объединение входят нормотипичные обучающиеся (8 человек), а также обучающиеся, имеющие инвалидность (20 человек) или ограниченные возможности здоровья (5 человек). Наставничество предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Наставник – это обучающийся 2, 3, 4 курсов. Наставляемый – обучающийся 1 курса. При необходимости наставничество над обучающимся осуществляется на протяжении всего времени получения им образования.

Форма наставничества «студент - студент»
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью



Наставническое объединение «АИСТ»



Наставничество предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. При необходимости наставничество над обучающимся осуществляется на протяжении всего времени получения им образования.

Принципы наставничества:

- ✓ добровольность;

- ✓ гуманность;
- ✓ соблюдение прав наставляемого;
- ✓ соблюдение прав наставника;
- ✓ конфиденциальность;
- ✓ ответственность;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ✓ взаимопонимание.

Портрет участников АИСТа:



НАСТАВНИКИ

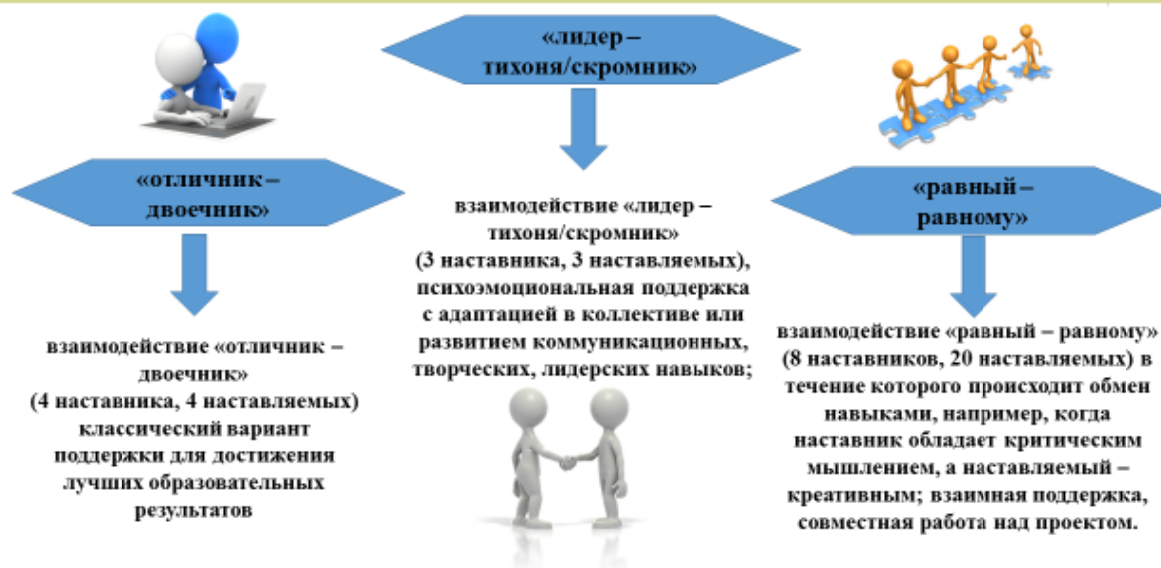
- Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель внутритехникумовских, региональных олимпиад и соревнований, лидер группы/курса, принимающий активное участие в жизни техникума (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность);
- Участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

НАСТАВЛЯЕМЫЕ



- Социально/ценностно дезориентированный обучающийся ниже по отношению к наставнику ступени;
- Обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- Обучающийся не принимающий участие в жизни техникума, отстраненный от коллектива;
- Обучающийся с особыми образовательными потребностями, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»



Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации.

Подростки-наставляемые получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оцениваемые результаты:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- ✓ численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.
- ✓ развитие социальных (отношения, поведения, коммуникации); когнитивных (понимание, знание, целеполагание, планирование), функциональных (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные навыки) компетенций.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ)

Н. Б. Усик

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Одесский казачий сельскохозяйственный техникум» Омская область, Одесский район, с. Буняковка

Аннотация. Анализируются результаты работы образовательного учреждения по вопросам форм организации воспитательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, процесс воспитания с использованием индивидуально-образовательного подхода.

Ключевые слова: инклюзия, социализация, воспитательная работа, социальная адаптация.

На современном этапе развития системы образования повысилась внимание к проблемам воспитания молодежи. Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для их образа жизни. Молодежь предвзято относится не только к недостаткам, но и таланту и даже к красоте. Все люди так или иначе отличающиеся, вызывают у них особое и не всегда доброе отношение. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывающую значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека, не является исключением и процесс социализации для контингента детей с ОВЗ, проживающими в общежитии. Именно общежитие, является одним из важнейших социальных институтов, где дети с ОВЗ приобретает знания, умения, навыки, претерпевают некоторые изменения личности, учатся жить в коллективе. Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации прочих обучающихся и требует специального подхода со стороны взрослых.

Особенностью организации воспитательного процесса в общежитии Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум» (далее БПОУ ОО «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»), является воспитание студентов из общеобразовательных школ и слушателей по програм-

мам профессиональной подготовки (выпускники коррекционных классов из школ Омской области и школ - интернатов VIII вида).

Определяющим документом организации воспитательной работы в общежитии являются рабочие программы воспитания по профессиям «Швея», «Маляр строительный, Штукатур, Облицовщик-плиточник», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», план работы со студентами на год и ежемесячно, по которым ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс. План мероприятий определяет основные цели и задачи воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности, проводимой в общежитии.

Общей целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося, обладающего навыками культурного поведения, социальной активностью, гражданственностью.

Главной задачей в работе с данной категорией детей, является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности данной категории детей в воспитательном процессе, формирование ценностного отношения к себе и другим.

Для достижения поставленных целей и решения задач разрабатываю и провожу мероприятия, направленные на:

- ✓ адаптацию детей с ОВЗ,
- ✓ коррекцию агрессивного поведения подростков,
- ✓ на профилактику правонарушений,
- ✓ развитие толерантности в подростковом возрасте,
- ✓ формирование системы знаний и навыков здорового образа жизни,
- ✓ развитие и формирование нравственных качеств у обучающихся на основе активных форм и методов воспитания,
- ✓ на воспитание ценностей семьи и подготовки к самостоятельной жизни;
- ✓ на патриотическое воспитание.

Очень важно найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помочь решить возникающие проблемы, преодолеть трудности, возникающие, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью часто обращаюсь с социально – психологической службой техникума.

В состав службы входят:

- Педагог-психолог

- Социальный педагог.

В техникуме налажена модель сопровождения студентов с ОВЗ на весь период обучения, которая осуществляется при сотрудничестве с мастерами производственного обучения, кураторами групп, социально - психологической службой, родителями, опекунами и лицами их заменяющими, такой модели придерживаюсь и я в своей работе.

Основными направлениями воспитательной работы в общежитии являются: трудовое, социально-нравственное, интеллектуальное, культурно - нравственное воспитание. Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания обучающихся, базой для развития творческих способностей воспитанников, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений, частью социальной адаптации. Обучающиеся, проживающие в общежитии, участвуют в акциях по благоустройству и озеленению территории техникума, субботниках, ухаживают за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ, расположенном на территории техникума.

Так как трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке обучающихся к самостоятельной практической деятельности, то внеурочные мероприятия по организации трудовой деятельности, которые я провожу с данной категорией детей, направлены на формирование более глубоких и прочных трудовых навыков, и умений, воспитание культуры труда. Это позволит детям с ОВЗ наиболее успешно адаптироваться в дальнейшем в окружающей действительности. При этом важно учитывать, что именно внеурочные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств, обучающихся с ОВЗ.

Одна из основных целей трудового воспитания – привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающегося труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются. Основной целью судобслуживающего труда, которую я преследую в своей работе с данной категорией детей, является формирование у них навыков и умений:

- ухода за одеждой и обувью;

- проведения сухой и влажной уборки помещения;
- воспитание трудолюбия;
- ответственности за порученное дело;
- бережное отношение к общественному имуществу.

С целью развития социально - бытовых качеств, подготовки, обучающихся с ОВЗ к адаптации в современном мире провожу мероприятия, направленные на:

- формирование знаний и умений по организации питания;(в общежитии имеется комната для приготовления и приема пищи, оборудованная всем необходимым для этого)
- правил личной гигиены; (в общежитии имеется комната личной гигиены),
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, медицинской помощи);
- проводится работа, направленная на формирование умения рационально использовать денежные средства самостоятельного посещать медицинские учреждения и т.д.;
- формирование умений организовывать свой досуг (в общежитии имеется комната отдыха оснащенная телевизором и мультимедийным проектором, для просмотра телепередач, кинофильмов, мультимедийных презентаций);
- формирование представлений и знаний о нормах культуры, взаимоотношений с различными людьми.

Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности; общения и отношений, которые складываются в ходе проведения мероприятий и участия в них обучающихся с активной жизненной позицией и категории детей из группы риска.

В своей работе используются три ступени форм организации воспитательной деятельности:

Первая ступень – массовые мероприятия. В качестве традиционных, стали спортивные мероприятия:

- ✓ «День здоровья»,
- ✓ «Осенний марафон»,
- ✓ «Веселые старты»,
- ✓ «День знаний»,
- ✓ Праздник урожая
- ✓ Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта,

- ✓ Месячник военно-массовой и спортивной работы,
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Вторая ступень – групповые или командные формы проведения мероприятий. К ним относятся: спортивные мероприятия, различные акции, интеллектуальные викторины, конкурсные мероприятия между командами юношей и девушек общеобразовательных дисциплин и обучающихся с ОВЗ, и смешанными командами юношей и девушек, проживающих в общежитии.

Одной из главных групповых форм внеклассной воспитательной работы проводимой в общежитии было и остаётся проведение бесед, диспутов, экскурсий, чаепитий. Это гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения воспитателя и его воспитанников. Выбираю разные формы проведения бесед, с целью создания, укрепления и сплочения коллектива. При выборе тем и содержания бесед учитываются нравственные представления и интересы обучающихся. В качестве докладчиков стараюсь использовать самих обучающихся, что способствует развитию речевой и мыслительной деятельности, формированию у них коммуникативных умений.

Третья ступень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ.

Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать обучающегося, раскрыть его таланты, расположить к себе, завоевать доверие. С этой целью знакомлюсь с личными делами и характеристиками обучающихся, провожу анкетирование, для выявления их творческих, спортивных и лидерских качеств. На основе полученных данных планирую проведение и участие данной категории детей в различных мероприятиях. Главной задачей воспитателя в организации внеурочной деятельности, с одной стороны, является, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в общежитии, являются хорошистами в учебе, каждый имеет свое увлечение - хорошо рисуют, вышивают, поют, танцуют, имеют спортивные достижения.

- ✓ Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проводятся в техникуме:
- ✓ научно-практических конференциях,
- ✓ художественной самодеятельности;

- ✓ в спортивных соревнованиях (турниры по волейболу, мини-футболу,
- ✓ баскетболу, шашкам, настольному теннису, армреслингу).
- ✓ участвуют в областных и межрегиональных творческих конкурсах, в исследовательские проектах.

Для слушателей с ОВЗ очень важно чувствовать свою успешность. Наши слушатели систематически участвуют в различных конкурсах и достигают определенных результатов:

1. Межрегиональный конкурс «Нас оценят в 21 веке» - 3 место (рисунок, графика),
2. 11-й Межрегиональный конкурс «Нас оценят в 21 веке» (вышивка крестом),
3. 1 место в Областной научно-практической конференции «Многоголикое Прииртышье»,
4. проект «Стильные сумки: от идеи до воплощения» в секции «Искусство. Промыслы. Ремесла» – Иванова Алена,
5. Дипломант III степени в Областном конкурсе чтецов «Я вырываю слова из плена...» в номинации «Сольное выступление» – Овчаренко Алина.

Еще один важнейший институт социализации - это развитие самоуправления в общежитии. В совет общежития включены представители самых разных социальных и возрастных групп. Площадка самоуправления предоставлена для разрешения бытовых, нравственно-этических норм поведения, где обучающиеся и воспитатели вместе обсуждают насущные проблемы проживающих в общежитии. Обучающиеся с ОВЗ, активно работают в составе актива общежития.

Все возникающие проблемы мы решаем в своем коллективе, совместно с членами актива общежития, не одно нарушение или провинность не остаются незамеченными.

Если самоуправление спланировано правильно, то и процесс социальной адаптации данной категории детей к новым жизненным условиям происходит наиболее безболезненно. Результаты всей этой работы проявляются как в личностных изменениях обучающихся, так и в поведенческих реакциях. У подростков наблюдается большая эмоциональность, раскрепощенность.

Основные перспективные направления моей профессиональной деятельности в работе с обучающимися ОВЗ заключаются в:

1. Создании единой психологически - комфортной воспитательной среды для детей, имеющих разные возможности с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Обеспечение мониторинга эффективности процессов коррекции, адаптации к новым жизненным условиям.

Из своего опыта работы я могу сделать вывод, что процесс воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием индивидуально - образовательный подхода к каждому, их совместное участие с обычными студентами во всех проводимых мероприятиях, способствует коррекции недостатков, реализации личностного потенциала. Помогает овладению количеством знаний, необходимых для их наиболее успешной адаптации в современном обществе.

Воспитатели общежития стараются, чтобы дети с ОВЗ вышли из стен техникума настоящими гражданами, успешно освоили профессию и преодолели барьер образовательной среды и стали полноценными членами общества.

НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И. А. Фоминых

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», Томская область, г. Томск

Пояснительная записка

К личности наставника всегда предъявлялись особые требования: наставник должен развить в своих коллегах прикладные профессиональные компетенции, то есть акцент делался не на теоретическом обучении, а на формировании и совершенствовании практических умений и навыков у наставляемых. Поэтому наставники определялись из числа педагогов, которые в совершенстве владеют профессиональными компетенциями.

Коррективы в требования к наставникам внесло Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в котором прописано, что наставник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и определенными личностными качествами (надпрофессиональными компетенциями): гибкость мышления, критическое мышление, коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, рефлексивность, эмоциональная устойчивость.

Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 25 марта 2022 г. № 161 «Об организации работы по внедрению региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников профессиональных образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя выполняет Департамент профессионального образования Томской области» также акцентирует внимание на профессиональный рост и личностное развитие наставников и наставляемых.

В связи с этим возник вопрос: есть ли в наличии образовательной организации такой уникальный кадровый ресурс? И как сохранить сформированную систему наставничества в образовательной организации, учитывая основные признаки сформированной системы наставничества в образовательной организации (кроме наличия нормативно-правовой базы):

- действующий на регулярной основе организационный механизм, обеспечивающий подбор наставников;
- созданный пул наставников с контактами наставников и наставляемых;
- разработанные ключевые показатели эффективности деятельности наставника;
- созданная система стимулирования деятельности наставника.

Цель: создать в техникуме пул наставников, которые в совершенстве владеют профессиональными компетенциями, а также надпрофессиональными и инклюзивными компетенциями.

Новизна работы заключается в том, что было уточнено понятие «профессиональная компетентность педагогов для осуществления инклюзивного образования» как совокупность профессиональных и личностных значимых качеств педагога на основе его личностных ресурсов. Введено понятие «инклюзивное наставничество».

Практическая значимость состоит в том, что разработанная система подготовки наставников может быть рекомендована для подготовки педагогов к профессиональной деятельности и формированию инклюзивных компетенций наставника в рамках курсов повышения квалификации.

Методическое сопровождение инклюзивного наставничества осуществляется на всех этапах и включает в себя: учебно-методическое; информационное; аналитическое.

Практика внедряется в техникуме с 2020 года.

Практика транслировалась:

23 августа 2022 III Всероссийская конференция «Наставничество для профессионалов будущего».

3 декабря, 14 декабря 2022 года Международный Форум руководителей школ, преподавателей русского языка и предметов на русском языке «Русский язык в системе школьного образования: вызовы и точки роста» (Республика Узбекистан, Республика Таджикистан).

Основная часть

Для определения профессиональных компетенций педагога-наставника мы обратились к качествам успешных наставников, обозначенных в Методологии (целевой модели) наставничества:

- желание участвовать в программе профессиональной поддержки;
- уважение к личности;
- умение слушать и принимать различные точки зрения;
- умение видеть решения и возможности, а также препятствия;

– гибкость и открытость.

На их основе были определены три блока компетенций, характерных для успешного наставника (Таблица 1):

Таблица 1

Три блока компетенций, характерных для успешного наставника

Компетенции	Характеристика
общекультурные	терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, поддержка, заинтересованность, умение слушать, осведомлённость, внимательность и т.д.
профессиональные	касаются непосредственно основной профессиональной деятельности наставника: наличие высшей квалификационной категории; наличие высокой квалификации (призер, лауреат конкурсов профессионального мастерства), необходимого опыта (не менее 3 лет)
наставнические	компетенции, которые отличают просто хорошего профессионала своего дела от наставника: умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить, потребовать и так далее

На основе анализа деятельности наставнических пар, были определены немаловажные факторы, от которых зависит результативность наставничества:

– качество предоставляемых материалов: инструкции, алгоритмы, выдаваемые на изучение молодому/начинающему специалисту, должны быть максимально удобны в изучении и ориентированы на практику.

– качество подбора специалистов: есть большая разница в том, как входит в должность специалиста, соответствующий должности, и не соответствующий ей;

– мотивация обучаемого, понимание необходимости освоения новых знаний;

– гибкость системы введения в должность – один наставляемый лучше усваивает информацию в письменном виде, другой – в устном;

– система ведения в должность должна быть максимальной гибкой, самостоятельно адаптирующейся к индивидуальным особенностям наставляемых и ситуаций;

– профессионализм наставника, базисом которого являются его компетенции.

Далее была разработана Модель развития наставнических компетенций в инклюзивном образовании (таблица 2). В её основе лежит идея: за одним наставляемым закрепляется не менее трёх наставников: непосред-

венно наставник (педагогический работник, владеющий профессиональными компетенциями, а также надпрофессиональными и инклюзивными компетенциями), узкий специалист (дефектолог, социальный педагог и т.д.), психолог.

Таблица 2

Модель развития наставнических компетенций
в инклюзивном образовании

НАСТАВНИК		УЗКИЙ СПЕЦИАЛИСТ		ПСИХОЛОГ	
Формирование инклюзивной культуры					
Школа инклюзивного педагога			Психологическая школа наставничества		
МОЛОДОЙ/НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ					
Компоненты инклюзивной компетенции			Повышение уровня психологической компетенции		
<p>Познавательный компонент: способы и приемы включения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную среду</p> <p>Коммуникативный компонент: овладение педагогом подходящими речевыми стратегиями общения с детьми с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Поведенческий компонент: владение оптимальным набором поведенческих стратегий для регулирует межличностных отношений</p> <p>Практический компонент: способность педагога применять адекватные ситуативные способы разрешения возникающих конфликтов</p> <p>Прогностический компонент: умение педагога прогнозировать отдаленные перспективы обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p>			<p>Практическое отсутствие психологической готовности педагогов профессиональной образовательной организации к работе с такими детьми.</p> <p>Наличие повышенного уровня выраженности профессионального стресса, связанного с работой педагога с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>		

Наставник: разрабатывает и реализует Индивидуальный план развития педагогического наставничества, разработанный на основе Программы наставничества педагога инклюзивного профессионального образования (таблица 3).

Программа наставничества педагога
инклюзивного профессионального образования



Узкий специалист: при работе с особыми категориями обучающихся (лица с ОВЗ; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и т. д.) необходима специальная подготовка как наставников, так и наставляемых. Например, при работе с сиротами необходимо знать особенности подростковой депривации (склонность к формированию иждивенческих установок, отсутствие элементарных бытовых навыков и пр.). При работе с детьми с ОВЗ необходима специальная подготовка соответственно группе заболевания.

Эти знания, наряду с другими, наставник и наставляемый получают в Школе инклюзивного наставника. Здесь же наставник совместно с узким специалистом формируют и развивают у наставляемого компоненты инклюзивных компетенций.

Психолог: многие проблемы начинающих педагогов связаны даже не столько с методическими, дидактическими ошибками и провалами, сколько с низким уровнем психологической компетентности коллег. Умение работать с большим объемом информации, способность принимать эффек-

тивное решение в условиях нарастающей неопределенности, навыки тайм- и стресс-менеджмента – это и многое другое лежит в плоскости психологии индивидуальных особенностей личности. В рамках педагогического наставничества необходим психологический ликбез.

Решают и минимизируют эти проблемы, а также повышают уровень психологических компетенций, специалисты Психологической школы.

Большое значение наставник уделяет формированию инклюзивной культуры у молодых/начинающих педагогов – это основополагающая компетенция педагога в инклюзивной среде.

Учитывая специфику образовательного процесса в Томском техникуме социальных технологий – обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, сирот, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, опыт обучения данных категорий детей, был разработан Профиль инклюзивного наставника (таблица 4), который лежит в основе формирования пула наставников в техникуме:

Таблица 4

Профиль инклюзивного наставника

Качества наставника, приобретенные в профессиональной деятельности	Личностные качества наставника	Компетенции наставника
<ul style="list-style-type: none"> – у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у молодого (начинающего) педагога; – у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими молодыми (начинающими) педагогами); – личный опыт отрефлексирован наставником и может использоваться им в работе с сопровождаемым и (или) для передачи молодому (начинающему) педагогу. 	<ul style="list-style-type: none"> –устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям; –содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся; –открытость, общительность, коммуникабельность; – лидерские качества; –настойчивость, нацеленность на результат; – терпение и толерантность; –соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры; – склонность к постоянному саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> – инклюзивная культура; – инклюзивные компетенции; – эмоциональный интеллект; –коммуникативная компетенция; –владение различными стилями педагогического общения; – педагогический такт; – готовность к сотрудничеству; –креативность, способность решать нестандартные задачи.

В пул наставников Томского техникума социальных технологий входят 6 педагогических работников, владеющих профессиональными компетенциями, а также надпрофессиональными и инклюзивными компетенциями.

Заключение

Новые требования к деятельности педагогических работников определяют необходимость формирования их профессиональной компетентности для осуществления инклюзивного образования и способность обучать всех без исключения, вне зависимости от особенностей развития и ограниченных возможностей, обучающихся с учетом существенных изменений в современном пространстве.

Педагогическое наставничество – это ведущее направление деятельности в профессиональной образовательной организации, которое поможет совершенствовать и развивать профессиональные, личностные и инклюзивные компетенции, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Условия результативного функционирования пула наставников:

– наличие внутреннего образовательного дефицита у сопровождаемого (группы сопровождаемых);

– достаточный уровень зрелости социокультурной среды и/или корпоративной культуры, для которого характерна атмосфера сотрудничества;

– стимулирование деятельности наставника (дополнительная оплата, уменьшение объема основной нагрузки, различные формы нематериального стимулирования);

– наличие у наставника специального образования/подготовки (необходимое условие для определенных, наиболее сложных случаев, таких как работа с сопровождаемыми-инвалидами или с лицами из группы риска).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ПУТИ ИХ СМЯГЧЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ (ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА АВТОРА)

И. А. Фомичёва

ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» г. Томск

Аннотация. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы инклюзивного образования, психологические барьеры и пути их преодоления; представлена собственная практика по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в экономико-промышленном колледже.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ОВЗ, особые образовательные тенденции, гуманизация окружения, нравственное воспитание.

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании того, что люди с особыми потребностями в современном обществе могут (и должны) участвовать в жизни общества. Эта трансформация направлена на создание условий для доступности образования для всех, включая обеспечение доступа к образованию для особых детей [3].

Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, ориентированной на ребенка, которая признает, что все дети являются людьми с разными потребностями в обучении. Инклюзивное образование направлено на разработку более гибкого подхода к преподаванию и обучению, отвечающего различным потребностям обучения [4].

Современные тенденции развития специального образования ставят перед педагогической наукой и практикой задачу поиска оптимальных условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями обучения.

Эмпирический опыт развития дифференцированной сети специальных учреждений с учетом определенных технологических особенностей детей показывает, что этот путь ведет к изоляции детей, объединенных по признаку физических, умственных или интеллектуальных отклонений. В некоторых случаях педагогическая изоляция перерастает в социальные формы и не способствует эффективному развитию детей и их своевременной интеграции в общество. Исследования отечественных и зарубежных ученых убедительно доказывают отрицательный характер последствий такого подхода. Система специального образования, построенная на тенденциях

изоляции, неизбежно ведет к поляризации оценочных критериев по отношению к детям, формирует нечеловеческие настроения в людях, калечит общественное сознание.

В то же время существующая в России система специального образования, несмотря на многолетний опыт, не в полной мере удовлетворяет разнообразные потребности детей с различными отклонениями в развитии, что является решающим при оценке ее эффективности. [6].

Сложившаяся в России система специального образования предполагает, что необходимые услуги могут быть оказаны человеку в процессе коррекционного обучения по единым учебным планам и программам, при этом забывая о том, что каждый ребенок в первую очередь сугубо индивидуален, и только потом мы можем говорить о его особенностях, исходя их сложившихся стереотипов и тенденций.

Проблема заключается в том, чтобы полностью удовлетворить особые потребности детей с проблемами развития.

Научных работ, посвященных вопросам изменения системы специального образования, другой ее структурной структуры, новых педагогических, коррекционных и реабилитационных технологий, органично интегрированных в единый образовательный комплекс, явно не хватает.

Опыт последнего времени показывает, что практическая реализация идей реформирования специального образования идет по наиболее простому пути, нередко повторяя старые ошибки.

Таким образом, тенденции к гуманизации системы образования, стремление к отходу от устаревшей модели дифференцированной сети специальных учреждений к интегрированным моделям, с одной стороны, и не достаточная разработанность организационно-педагогического инструментария трансформации системы специального образования, направленной на удовлетворение особых нужд детей с отклонениями в развитии, с другой стороны, определяют актуальность данной темы.

По мнению автора, на сегодняшний день существуют следующие тенденции в образовании и, в частности, в СПО:

- интеграция всех воспитательных сил общества, органичное единство школы и других специальных учреждений для воспитания подрастающего поколения;

- гуманизация – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полноценного проявления и развития способностей каждого ученика;

- демократизация, создание предпосылок для развития активности инициативы и творчества детей и учителей, заинтересованное взаимодействие, широкое участие общественности в управлении образованием.

Реализация этих принципов предполагает изменение самого облика образовательной системы, ее содержания в процессе поиска новых форм обучения детей с особыми образовательными потребностями. Существует противоречие между необходимостью вывести ребенка из изолированного мира и неприятием его обществом в целом и детским сообществом в частности.

Действительно, прогрессивная идея инклюзивного образования обречена на провал, если детей не учат понимать, принимать, поддерживать и уважать ребенка с ограниченными возможностями.

В существующей научной литературе к необходимым условиям для успешной интеграции относятся: поддержка сверстников и дружеские отношения, установление позитивного психологического климата, гуманизация среды и повышение толерантности к детским аномалиям, ценностное и гуманное отношение к этим детям [1].

В настоящее время существует ряд факторов, препятствующих выполнению вышеуказанных условий. Прежде всего, это равнодушное отношение общества к людям с особыми потребностями, иногда полное неприятие и агрессия.

В образовательных учреждениях, в том числе и в нашем колледже, можно наблюдать недостаточно гуманные отношения ребят в группе и отсутствие ценностной ориентации обучающихся на отношения с «особым» студентом.

У значительного числа нормально развивающихся ребят отмечается низкий уровень нравственных представлений, несформированность навыка эмоциональной идентификации. Только в редких случаях социальное окружение проявляет эмпатию и заинтересованную поддержку.

Можно констатировать, что в настоящее время система образования не имеет духовно-нравственной готовности к новой форме обучения. Формирование нравственных качеств человека, которые являются необходимым условием успешной интеграции и основным принципом инклюзии, должно осуществляться в системе поэтапно, по специально разработанным программам, методам и технологиям [5].

Отечественные ученые, исследуя проблему интеграции, обратили внимание на то, что такая форма обучения положительно влияет не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на обычных детей. Педагоги, имеющие опыт интегрированного обучения и воспитания дошкольников, считают, что самый большой эффект совместного воспитания детей заключается в правильном социальном воспитании детей, а через них и их родителей. По их мнению, эти дети и в дальнейшем не будут делить мир на нормальных и «особых» и сохранят естественное для них состояние – помочь тому, кому трудно.

Известный ученый, академик, профессор, имеющий более 200 научных работ, которые опубликованы не только в России, но и за рубежом, Н.Н. Малофеев подтверждает такие выводы: «Не менее важно, что в учреждениях комбинированного типа нормально развивающиеся дети, с ранних лет интегрируясь с детьми, на них непохожими, постепенно осознают, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке, в помощи с их стороны».

Следует отметить, что, в отличие от дошкольного образования, в рамках которого накоплен некоторый опыт интегрированного обучения и воспитания, в средних профессиональных учреждениях в основном наблюдаются только формы принудительной интеграции.

Вряд ли можно говорить о полноценном нравственном воспитании без создания условий, при которых лучшие чувства, характерные для обучающегося, могли бы проявиться в реальных действиях и поступках, где в повседневном взаимодействии с особым сверстником те нравственные качества, без которых человеческая жизнь невысказима, могло образоваться их равноправное сообщество[3].

Опыт автора по совместному обучению студентов в Томском экономико-промышленном колледже достаточно большой, если учесть, что общий педагогический стаж составляет 36 лет. Хотелось бы провести некоторую параллель между «трудными» подростками и обучающимися с особенностями в развитии.

Какие приемы использует автор в своей работе:

Всегда составляется индивидуальный план обучения студента, ведь, как правило, такие ребята часто пропускают занятия по объективным причинам.

За таким студентом необходимо наблюдать и делать выводы. Не надо путать наблюдение и контроль, ведь это абсолютно разные приемы работы, они не подходят для ребят с особенностями в развитии.

Автор всегда старается создать максимальный эмоциональный контакт с особым обучающимся, очень важно личное общение. Иногда достаточно просто улыбки или кивка головы, чтобы студент почувствовал себя комфортно и расслабился. Никогда не следует отрицать чувства и эмоции обучающегося, он имеет на это право. Надо их принять и постараться спокойно и взвешенно все обсудить со студентом. Нельзя давать никаких оценок поведению любого студента. Надо уметь выслушать обучающегося с особенностями в развитии, они очень редко «раскрываются». И здесь надо обязательно найти время, не оттолкнуть, а радоваться, что выпала такая возможность.

А, самое главное, по мнению автора – это относиться к ребятам-инвалидам и ребятам с ОВЗ с любовью, пониманием и давать им чувство безопасности в нашем учебном заведении.

В рамках «Разговоров о важном» я провожу классные часы, где мы открыто говорим о проблемах инвалидов, об особенностях некоторых людей, об отношении общества к ним. Это очень важно на сегодняшний день, ведь в стране растет число молодых людей, которые стали инвалидами, участвуя в СВО.

В сентябре и в марте я проводила анонимное тестирование среди студентов своих групп по проблеме инклюзивного образования и по отношению к ребятам с особенностями в развитии (автор является куратором в двух группах, на 1 и на 2 курсах), вопросы не меняла. И если в начале учебного года это было просто равнодушие и полное отсутствие интереса ребят, то последний опрос показал о значительном изменении в сознании наших студентов.

Пропали ответы: «Мне все равно. Меня это не касается. Я их не трогаю, что еще от меня надо?» К ребятам приходит понимание того, что мы живем вместе, каждый имеет свои особенности, кому-то требуется помощь сегодня, а завтра, возможно, эта помощь потребуется тебе. Что надо не просто брать, но и отдавать. И это изменение в сознании ребят не может не радовать. Поэтому надо просто работать, не останавливаться, и наши студенты откликнутся, перестанут быть агрессивными и равнодушными.

В заключение можно сделать следующие выводы: современные учебные заведения, семья, общество в целом уделяют недостаточно внимания вопросам нравственного воспитания молодежи. Проблемы нравственного воспитания актуальны не только в связи с продолжающимися инклюзивными процессами в образовании, но и для самой развивающейся личности. Вопрос формирования нравственных качеств человека в инклюзивной сре-

де остается малоизученным, хотя его актуальность для успеха новой формы обучения в целом отмечается многими авторами.

Кроме того, в педагогической практике в России отсутствуют технологии, методы формирования нравственных качеств личности, которые позволили бы решить не только существующие проблемы, но и обеспечили бы позитивное отношение к детям с особыми образовательными потребностями в будущем. Эти проблемы заслуживают большего внимания со стороны педагогической науки, разработчиков образовательных программ, методов и технологий.

Список использованных источников и литературы

1. Алейникова, С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С. А. Алейникова, М. М. Маркова, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2005. – №5. – с.19-31
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт Петербург: Питер, 2021. – 464 с.
3. Кимберли, Г. Гриффит. Трехмерная модель инклюзии детей / Г. Гриффит Кимберли, Дж. Купер Марк, П. Ринглабен Рэвик // Образование для всех: политика и практика инклюзии: [сборник научных статей и научно-методических материалов] / Центр социальной политики и гендерных исслед.; [редкол.: Е.Р. Ярская-Смирнова и др.]. - Саратов : Научная книга, 2008. - 341 с. : ил.; 21 см. - (Библиотека журнала исследований социальной политики)
4. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России / Н.Н. Малофеев // Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрир. обучения лиц с огранич. возможностями здоровья (с особыми образоват. потребностями), 29-31 янв. 2001 г. / [Редсовет.: Малофеев Н. Н. и др.]. - Москва: Права человека, 2001. - С. 30-47.
5. Вербицкий, А. А. Основные тенденции современного образования / А. А. Вербицкий // Лекции по педагогической психологии. – М., 2017.
6. Интеграция обучения как эффективное средство социальной адаптации аномальных детей // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2019.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Д. М. Чепонас, С. Г. Плотников

ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» Томская область, г. Томск

Аннотация. В статье рассматривается актуальность создания единого образовательного пространства для людей с ограниченными возможностями здоровья; авторами приведены статистические данные о системе инклюзивного образования в условиях получения среднего профессионального образования; рассмотрены особенности организации занятий по физической культуре со студентами, имеющими инвалидность по слуху.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное физическое воспитание, нарушение слуха, равновесие

Введение. Подготовка квалифицированных рабочих кадров является актуальной задачей современной российской экономики, поэтому в последние годы закономерно растет интерес к системе среднего профессионального образования. При этом существует особая категория студентов, которая нуждается в еще более пристальном внимании как со стороны государства, так и со стороны участников образовательного процесса. Необходимость проявления особого отношения к организации процесса обучения отдельных категорий граждан обусловлена особенностями их развития, или же является следствием неблагоприятного стечения обстоятельств, существенно изменившим уклад и качество жизни этих людей. По некоторым открытым данным в системе среднего профессионального образования (СПО) Российской Федерации обучается почти 38 тысяч человек, имеющих отличия одного или нескольких показателей здоровья в сравнении со среднестатистическим гражданином нашей страны.

Инклюзивное обучение в системе среднего профессионального образования

В Томской области насчитывается около 350 человек, получающих среднее профессиональное образование и имеющих какие-либо ограничения здоровья и (или) статус инвалида или ребенка-инвалида.

Каким образом данная категория граждан получает среднее профессиональное образование?

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью может быть организовано как совместно с дру-

гими обучающимися, так и в отдельных группах или же в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [1]. В нашем городе такой организацией является «Томский техникум социальных технологий», обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Томской области.

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [2] совместно со студентами, не имеющих каких-либо отклонений в состоянии здоровья. Данная форма образования позволяет людям с различными нарушениями здоровья вести активную социальную жизнь и получать среднее профессиональное образование, отвечающее всем современным требованиям отечественного рынка труда.

Инклюзивная практика предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь [3]. От преподавателей профессиональных организаций к вышеперечисленным требованиям добавляются также знания в области нормативно-правового регулирования образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и(или) инвалидностью.

По каким именно причинам появляется необходимость в создании специальных условий для получения образования?

1. Стойкие расстройства функций организма;
2. Ограничения в жизнедеятельности;
3. Необходимость в реабилитации и абилитации (согласно постановлению Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 «О признании лица инвалидом»);
4. Необходимость в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

Несмотря на то, что инклюзия в системе среднего профессионального образования в первую очередь помогает студенту с особенными образовательными потребностями получить специальные профессиональные знания, умения и навыки для дальнейшего трудоустройства, не следует забывать и о процессах адаптации и социализации. Очень важно понимать и

помнить, что абсолютно любой студент нуждается в адаптации к образовательному процессу, имеются ли какие-либо отклонения в его физическом и(или) психическом развитии или не имеются. При этом самыми уязвимыми студентами являются первокурсники, ведь большинство из них испытывает значительный стресс при изучении новых сложных дисциплин. Возникают проблемы с распределением свободного времени. Пытаясь показать себя в новом коллективе, первокурсники получают оценку своих действий со стороны других обучающихся, которая часто идет вразрез с их собственным мнением и многое др.

При должном внимании к процессам адаптации студентов, посредством различных типов взаимодействия с учебно-методическим и воспитательными отделами, преподавателями, кураторами и одногруппниками в течение всего периода обучения многие студенты с ОВЗ и(или) инвалидностью довольно успешно социализируются в обществе. Главный секрет успеха заключается в коллективной поддержке данных студентов со стороны всего «образовательного мира» до их полной организационной, деятельностной, профессиональной и социально-психологической адаптации.

Инклюзивная форма обучения

в системе физического воспитания студентов

Чтобы быть здоровым физически, необходимо побороть собственную лень и перестать искать оправдания своему бездействию, но не каждый человек сознательно делает выбор в пользу пассивного отдыха взамен возможному оздоровлению организма. Студенты с нарушением здоровья ждут содействия в поиске и выборе именно тех средств физической культуры, которые были бы интересны и доступны именно для них. Данными вопросами занимается преподаватель по физической культуре, определяя направленность занятий в рамках коррекции недостатков физического развития.

Преподаватель должен принимать личностные особенности обучающегося с ОВЗ и(или) инвалидностью, способствовать искоренению негативных и развитию положительных свойств личности студента, ведь у таких обучающихся нередко наблюдается завышенная или же заниженная самооценка, часто видны последствия дефицита внимания со стороны сверстников, они подвержены повышенной тревожности и впечатлительности. Кроме этого отмечается низкая работоспособность, склонность к быстрой утомляемости и быстрой утрате интереса к образовательному процессу и др.

Для организации комфортного приобщения таких студентов к процессу обучения *необходимо создавать психолого-педагогические условия*, позволяющие плавно вовлечь студента с инвалидностью и(или) ОВЗ в образовательное пространство учебного учреждения:

1. Преподаватель должен в полной мере овладеть необходимыми для работы знаниями о психофизиологических особенностях подростка, имеющего отклонения в здоровье соответствующей нозологической группы;

2. Подготовить комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области преподавания физической культуры, отвечающего особым потребностям студента с отклонениями физического или психического характера (адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и др.);

3. Постоянно совершенствовать организационные формы и методы работы в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью посредством анализа своей педагогической деятельности;

4. Создавать и поддерживать благоприятную эмоциональную атмосферу внутри учебной группы через личное общение и коллективную учебно-познавательную деятельность, способствующую развитию коммуникативных навыков студента.

Следует отметить, что только в случае выполнения всех вышеперечисленных условий, можно говорить о таком педагогическом процессе, как инклюзивное физическое воспитание.

Инклюзивное физическое воспитание – это процесс общего физического развития и образования, который подразумевает доступность занятий физкультурно-спортивной деятельностью всеми занимающимися, обеспечивая равные возможности как лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровым людям [4].

Практическая реализация психолого-педагогических условий при проведении занятий физической культурой со студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью заключается в соблюдении следующих универсальных рекомендаций:

1. Исключение тех видов физических упражнений и форм самостоятельных занятий, которые противопоказаны лечащим врачом применительно к конкретному студенту;

2. Снижение запланированной физической нагрузки на занятии до соответствующего уровня физической подготовки обучающегося;

3. Увеличение времени для выполнения задания практического и теоретического характера;
4. Организация дополнительного отдыха в течение физкультурного занятия;
5. Систематическое наблюдение за общим состоянием студента после выполнения физических упражнений;
6. Своевременное оказание физической и(или) словесной помощи и др.

Требования к организации занятий физической культурой для лиц с инвалидностью по слуху

Многие существующие и вновь возникающие в связи с научно-техническим прогрессом виды практической профессиональной деятельности не требуют значительных затрат мышечных усилий, но предъявляют повышенные требования к центральной нервной системе человека, особенно к механизмам координации движения, функциям двигательного, зрительного и других анализаторов [5].

Существуют *общие требования к организации занятий* по физической культуре для лиц с нарушением слуха (в частности двусторонней глубокой тугоухостью), при соблюдении которых показатели физического обучения и воспитания нормализуются до должного уровня:

1. Необходимость применения преимущественно наглядных методов физического воспитания, способствующие использованию сохраненных анализаторов восприятия двигательного действия (картинки, видео, показ двигательного действия на занятии, привлекая других студентов);
2. В работе со слабослышащими студентами существует особая необходимость стимулирования коммуникативных способностей обучающегося для коррекции возможных пробелов в обучении и создания благоприятного психологического климата;
3. Необходимо индивидуализировать предстоящую физическую нагрузку на занятиях в соответствии с физическим потенциалом обучающегося, а также провести коррекцию контрольно-оценочных средств;
4. Для повышения эффективности занятия необходимо чередование регуляционных упражнений с общеразвивающими и специально-подготовительными физическими упражнениями;
5. Следует увеличить громкость голоса педагога в течение всего занятия или находиться рядом со слабослышащими студентами.

В научной литературе описаны возможные причины возникновения нарушений слуха у детей и подростков, а также указаны пути влияния па-

тологических процессов в слуховой системе на формирование двигательной среды. В процессе собственных наблюдений за двигательной деятельностью студентов с нарушением слуха был сделан вывод, что данная категория обучающихся особо нуждаются в развитии координации движений, поэтому на занятиях физической культурой дополнительное время уделяется именно этой физической способности.

Упражнения умеренной координационной сложности проводятся в подготовительной части занятия и помогают успешнее справляться с заданиями по овладению более сложными в координационном отношении двигательными навыками. Например, упражнения для развития чувства динамического и статического равновесия необходимы для реализации двигательных действий при изучении легкой атлетики и спортивных игр. Кроме этого оно служит вспомогательным средством для выполнения некоторых силовых упражнений.

Таблица 1

Примерный комплекс упражнений для развития чувства статического равновесия для студентов с нарушениями слуха

№ п/п	Название упражнения	Усложнение
1	«Поза Ромберга» Исходное положение (и.п.) – стойка ноги вместе, руки вперед, ладони вниз, удерживать положение 20 – 30 сек.	- без зрительного контроля (закрыть глаза); - дополнительное отягощение для рук
2	Стойка на одной ноге И.п. – основная стойка (о.с.) 1 – прижать левую (правую) ногу к бедру правой ноги; 2 – развести руки в стороны; 3 – направить колено согнутой ноги вперед; 4 – выпрямить спину, взгляд направить вперед, удерживать положение 10 – 15 сек.	- без зрительного контроля (закрыть глаза); - изменить положение рук (на пояс, вверх); - выполнить повороты головы в сторону; - сменить опорную ногу
3	«Ласточка» И.п. – основная стойка (о.с.) 1 – наклонить туловище вперед и отвести правую (левую) ногу назад; 2 – развести руки в стороны (руки вперед), взгляд направить вниз, удерживать положение 10 сек.	- увеличение времени статического напряжения; - изменение положения рук; - смена опорной ноги
4	Стойка на одной ноге в «полуприседе» И.п. – о.с. 1 – согнуть правую (левую) ногу, внешняя часть стопы свободной ноги к бедру опорной ноги; 2 – руки в стороны (вперед, вверх); 3 – согнуть опорную ногу до угла 120 – 130 градусов; 4 – выпрямить спину, взгляд направить вперед, удерживать положение 10 сек.	- увеличение времени статического напряжения; - изменение положения рук; - смена опорной ноги

5	«Статическая продольная разножка» И.п. – стойка ноги врозь правой (левой), левая (правая) назад, руки в стороны 1 – ноги поставить на расстояние 70 - 80 см.; 2 – подняться на носки, удерживать положение 10 – 15 сек.	- увеличение времени статического напряжения; - изменение положения рук; - смена опорной ноги
6	«Статическая поперечная разножка» И.п. – широкая стойка, руки вверх (за голову) 1 – подняться на носки; 2 – выпрямить спину, взгляд направить вперед, удерживать положение 10 – 15 сек.	- увеличение времени статического напряжения; - изменение положения рук; - смена опорной ноги
7	«Уголок» И.п. – сед согнув ноги, упор сзади 1 – выпрямить ноги; 2 – развести руки в стороны и слегка опустить ноги и туловище вниз, удержать положение в течение 15 – 20 сек.	
8	«Обратная планка» И.п. – упор лежа сзади на прямых руках, согнув ноги 1 – поднимите тазовый пояс по параллели с полом, взгляд направлен вперед, удержите положение 10 – 15 сек.; 2 – и.п.	- уменьшение площади опоры (опора на одну ногу)
9	«Боковая планка» И.п. – упор лежа правым (левым)боком, опорная рука прямая 1 –ноги вместе, свободная рука вдоль туловища (на пояс); 2 – выпрямите спину, взгляд направьте вперед и удерживайте данное положение 10 – 15 секунд	- изменение положения свободной ноги или (и) положения свободной руки
10	«Одновременные подъемы прямой ноги и руки» И.п. – упор стоя на коленях, ноги врозь, взгляд направлен в пол 1 – подъем правой руки и левой ноги вверх, удержите данное положение в течение 5 сек.; 2 – и.п.; 3 – подъем левой руки и правой ноги, удержите данное положение в течение 5 сек.; 4 – и.п. Повторите данное упражнение 3 – 4 раза	- увеличение времени статического напряжения и изменение объема нагрузки

Выполнение следующего комплекса упражнений требует обязательного напоминания студентам о правилах безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования. Преподавателю важно рассказать о правилах самостраховки и страховки и быть готовым к оказанию своевременной физической помощи. Не забывайте проговаривать методические рекомендации по выполнению конкретного упражнения и следить за их выполнением, регулируя процесс дыхания.

Примерный комплекс упражнений на гимнастической скамье для развития чувства динамического равновесия у студентов с нарушением слуха

№ п/п	Название упражнения	Усложнение
1	Обычная ходьба (руки в стороны/вверх/к плечам/на пояс)	- изменение направления движения; - использование дополнительного отягощения (гимнастическая палка, бодибар); - без зрительного контакта; - с поворотом
2	Ходьба на носках вперед с вращением мяча вокруг талии	- с поворотом; - без зрительного контакта; - видоизменять ходьбу (перекат с носка на пятку, на пятках) - изменение направления вращения мяча
3	Ходьба с высоким подниманием бедра (руки на пояс)	- изменение расположения рук; - использование утяжелителей для ног
4	Ходьба приставным шагом (руки вперед)	- изменение расположения рук; - использование гантелей
5	Ходьба вперед с приседаниями (руки произвольно)	- добавление пружинистых движений в приседе (двойные приседания); - использование дополнительного отягощения
6	Сведение и разведение стоп с дальнейшим продвижением по скамье	- использование дополнительного отягощения; - без зрительного контакта
7	Ходьба с подъемом прямой ноги (руки на поясе)	- добавление хлопка под ногой; - изменение положения рук; - использование утяжелителей для ног
8	Прыжки со сменой положения ног И.п. – стойка правая нога вперед, левая назад, руки на поясе	- постепенное увеличение количества прыжков; - изменение положения рук; - использование дополнительного отягощения для рук и ног
9	Ходьба с вращением согнутой ноги в тазобедренном суставе	- изменение направления вращения; - изменение положения рук
10	Поворот(ы) в выпаде	

«Всё, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается», – так звучит известное изречение Петра Францевича Лесгафта, педагога и ученого, создателя научной системы физического воспитания. Говоря о занятиях физической культурой в учреждениях среднего профессионального образования, не стоит забывать об особенностях образовательного процесса, который не всегда позволяет реализовать основной принцип воспитания физических качеств человека и в полной мере восполнять потребности организма в двигательной активности без дополнительных самостоятельных занятий. Непрерывность – одно из главных условий для развития полноценной гармоничной личности любого человека, а особенно человека с нарушениями здоровья. Упражнения, развивающие основные физические качества и способности, должны вы-

полняться как в течение учебной недели (на занятиях по физическому воспитанию), так и самостоятельно, во внеурочное время. Поэтому важным аспектом физической культуры становится воспитание правильного отношения и понимания роли физической культуры в профессиональном, социальном и общекультурном развитии человека, а также умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, что особенно актуально для студентов с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников и литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // КонсультантПлюс: справ. Правовая система. – Версия Проф. – М., 2023. – Режим доступа: локальная сеть Науч. б-ки Том. гос.ун-та.. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/ (дата обращение: 07.04.2023)
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]//Википедия [сайт].- [б.м],2023–Режим доступа:<https://ru.wikipedia.org>. (дата обращение: 24.03.2023)
3. Левшунова Ж.А.Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.- Режим доступа: http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/78/77584/77584.pdf(дата обращение: 06.04.2023)
4. Аксёнов А.В. Адаптивный спорт: инклюзивные и интеграционные процессы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / А.В. Аксёнов– Электр. дан. – М. :Федер. центр подгот. спорт. рез., 2021 – 41 с. – Режим доступа: https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-09/5_adaptivnyai_sport_aksenov.pdf(дата обращения: 06.04.2023)
5. Координационные способности и факторы, влияющие на их развитие [Электронный ресурс]/ Д.Б. Варламов, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышова, М. В. Шлемова// Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15686> (дата обращение: 06.04.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИГРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ SETERRA ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ СПО

А. Г. Шендель

ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий», с. Молчаново

*Все дети от природы имеют
предрасположение, стремление к знанию,
всех их можно учить ...*

Ян Амос Коменский

Аннотация. В настоящее время в 20-е годы XXI века в современной России наблюдается огромное количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По последним данным на 2023 г. в РФ около 2 млн. детей с инвалидностью и ОВЗ, а это 1,4 % от общей численности населения страны [3].

Инклюзивное образование как система обучения появилось в 1990-х годах и подразумевает включение и обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках организации инклюзивного образования была поставлена основная цель: адаптация системы образования к особенностям всех детей, включая детей с ОВЗ [1].

Благодаря повсеместной цифровизации, процесс обучения должен включать в себя использование цифровой образовательной среды (ЦОС). Применение в процессе обучения цифровых платформ способствуют развитию у обучающихся внимания, внимательности, познавательности и усидчивости.

В данной статье речь пойдет о платформе SETERRA для организации образовательного процесса студентов с ОВЗ на учебных занятиях по географии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровая среда, цифровое обучение, ограниченные возможности здоровья, seterra.

SETERRA – это цифровая платформа образовательных географических игр. Платформа [Geoguessr.com/seterra](https://geoguessr.com/seterra) представляет собой сервис разнообразных географических карт, с иллюстрациями и без них. Увлекательные географические викторины несут в себе неоценимый образовательный потенциал [4].

Цифровизация географических объектов, способствует обогащению знаний и навыков детей с ОВЗ посредством информационных технологий, развивает их воображение, помогает выражать собственные эмоции, прорабатывать существующие внутренние проблемы и негативные патологии, беспокоящие детей. Цифровые технологии при изучении данной дисциплины

лины имеют познавательную, социальную и эмоциональную ценность в инклюзивном образовании[2].

Использование цифровых образовательных инструментов способствует созданию условий, в которых студент с инвалидностью или ОВЗ становится активным субъектом образовательного процесса.

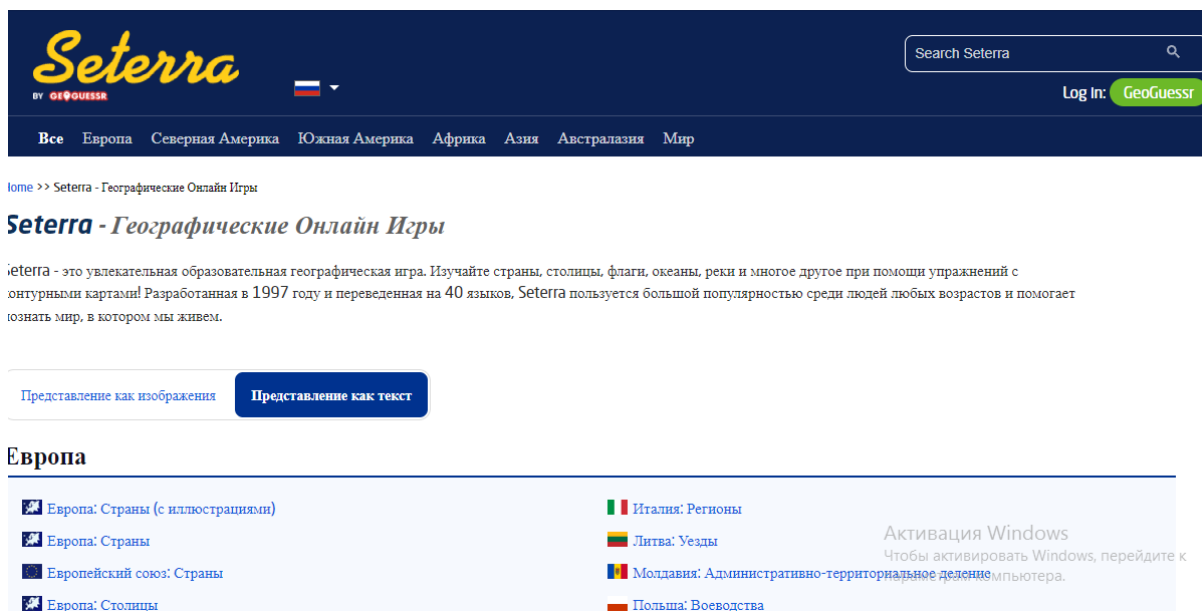


Рисунок 1 – «SETERRA – географические онлайн игры».

В отличие от обычной викторины, данные географические карты содержат следующие режимы: показать всю информацию, режим изучения, расположить ячейки, ввести текст, множественный выбор, режим угадывания. Причем имеются также версии простые и усложненные.

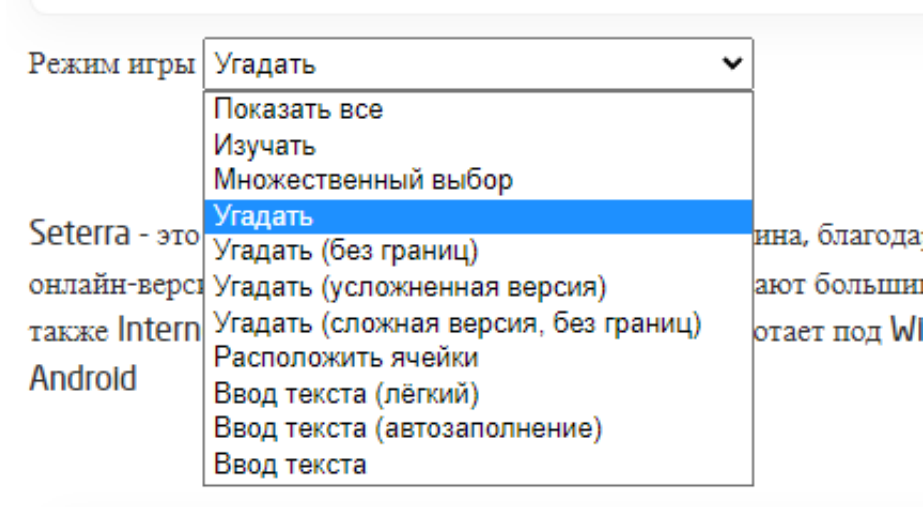


Рисунок 2 – Режимы географической игры

Обучающая игра пробуждает фантазию студента, зрительную память, абстрактное мышление и интерес к учебной дисциплине. Географические интерактивные карты воспитывают самостоятельное умственное усилие и развивают внимательность к мелочам.

Данная образовательная игра несет в себе цель не развлечение, а получение полной обучающей информации, причем при этом наглядной, иллюстрированной, яркой и в полном объеме.

Сервис SETERRA содержит карты по всем странам и регионам мира. Имеется возможность создания викторин самостоятельно. Преподаватель может, используя инструменты и шаблоны сервиса, на свое усмотрение создать свою собственную географическую игру.

Рассмотрим разновидности географических викторин и возможности их применения на уроках географии для студентов с ОВЗ.

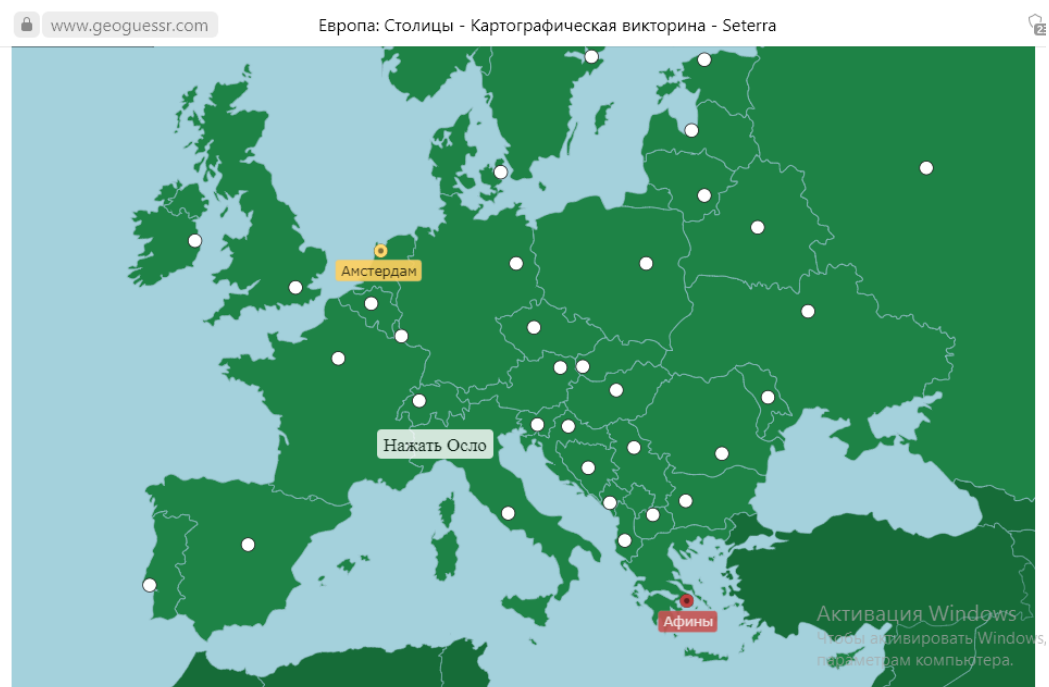


Рисунок 3 – Название столиц государств Зарубежной Европы

Один из видов географических игр – это название столиц государств регионов мира. Студенты, используя режим игры «Изучать», видят на экране все столицы государств данного региона, но перейдя в режим «Угадать», самостоятельно пытаются отыскать нужную им столицу. При этом государства не подписываются. При правильной постановке столицы с первого раза, название загорается зеленым цветом. Если угадывание произошло со второй попытке, то желтым, с третьей попытки – оранжевым.

А если с трех попыток страна не угадывается, то столица показывается, но цветом красным.

Данная игра развивает внимательность, усидчивость, логическое мышление и зрительную память.

Другой вариант географической игры – это название субъектов государства (штатов, земель и др.).

В данной географической игре используются те же режимы, что и в предыдущей. Единственным немало важным отличительным элементом являются появляющиеся иллюстрации, характеризующие субъекты государства. Это могут быть города, люди, традиции, символы, флаги и другие. Использование географических викторин физических объектов (горы, равнины, озера, реки и др.) позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью развивать воображение, зрительную память, логическое мышление, а также способствуют развитию приемов ориентирования на местности, используя при этом шаблоны физических географических карт.

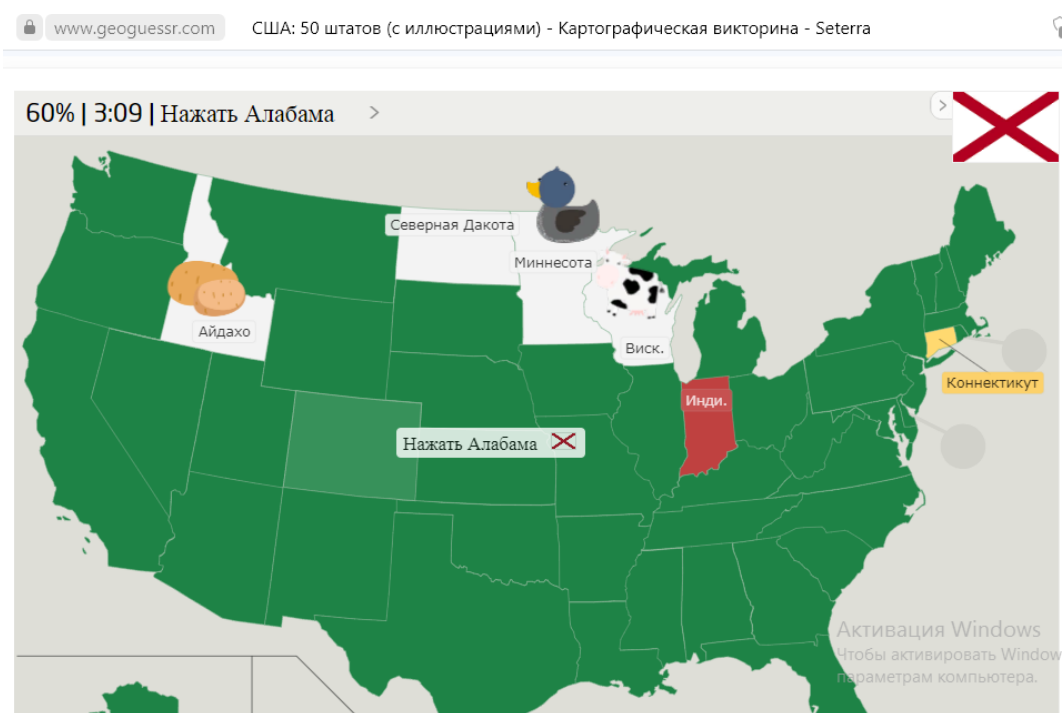


Рисунок 4 – Название штатов Соединенных Штатов Америки»

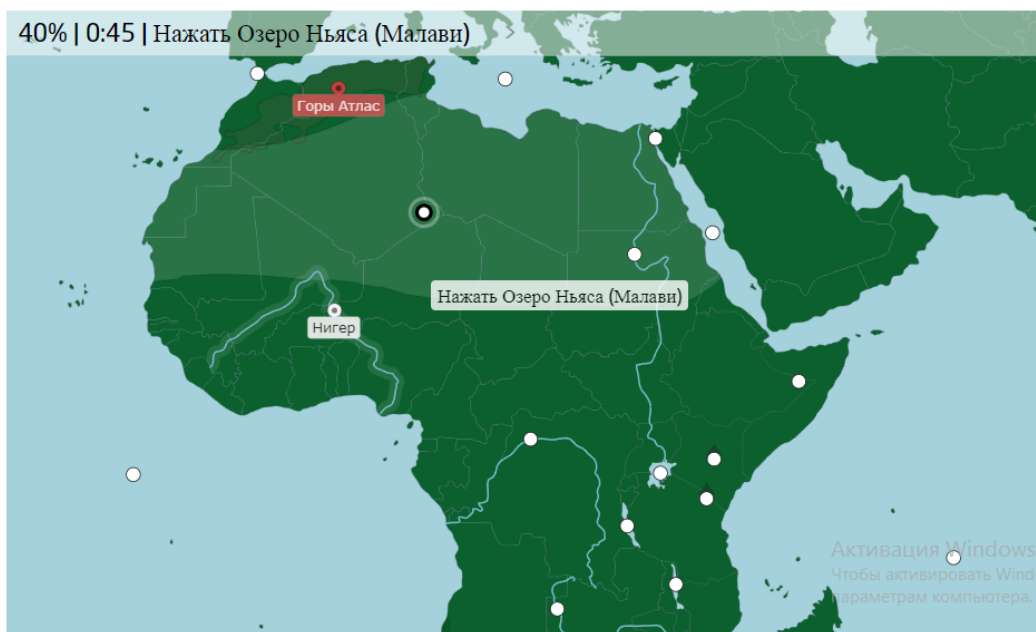


Рисунок 5 – Название физических объектов

Платформа SETERRA содержит множество географических карт, которые могут быть использованы для успешного освоения учебной дисциплины «География».

Игровой интерактивный образовательный момент открывает новые возможности в системе коррекционного образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогу необходимо научиться правильно применять новые технологические инструменты даже в виде игровой формы и практически использовать неограниченные информационные ресурсы. Технологии интерактивности создают возможность применения вместо обычных всем нам известных географических контурных карт на бумажной основе яркие, насыщенные, занимательные интерактивные географические карты в виде игр.

Использование на учебном занятии по географии географические интерактивные карты позволяют не только дать материал интересно и запоминающе, но и организовать одинаковые возможности для всех студентов, в том числе и студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Викторины на цифровой платформе – это отдельный вид увлекательной игры на знание и понимание учебного предмета.

Удержание внимания и получение учебной продуктивности у большинства студентов с ОВЗ во многом зависит от изобразительной вырази-

тельности материала – яркие картинки и иллюстрации, интересные таблицы, кластеры, анимации и др.

Явными положительными качествами, которыми обладает платформа, являются:

1. Удержание и концентрация внимания.
2. Зрительная активность.
3. Развитие воображения и насмотренности.
4. Активация мыслительной деятельности, сосредоточенность.
5. Игровая форма представления информации.

Таким образом, использование цифровой платформы SETERRA дает возможность студенту с ОВЗ активизировать свою познавательную деятельность, наблюдательность, внимание и зрительную память, а также повысить мотивацию и тем самым результативность.

Список использованных источников и литературы

1. Медова Н. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие / Н. А. Мёдова, Н. В. Байгулова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – с. 136.
2. Фокина М. С. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации: электронный журнал «СтРИЖ» – Воронеж: Издательство Воронежского государственного педагогического университета, 2021. – с. 84.
3. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009. –с. 112.
4. [Geoguessr.com/seterra](https://geoguessr.com/seterra)

Научное издание

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
(19 апреля 2023 г.)**

Ответственный за выпуск: И. А. Фоминых

Составитель: О. С. Родионова

Технический редактор: Л.В. Домбраускайте

Формат: А4

Бумага: ВХИ, 80 г/м²

Печать: цифровая

Уч.изд.л.: 6,96

Усл.печ.л.: 9,3

Дата выхода в свет: 10.10.2023

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Томский техникум социальных технологий»

634009, г. Томск, ул. Войкова, 86

Тел.: +7(382-2) 40-49-57

Сайт: <http://tst.tomsk.ru>

E-mail: tst@dpo.tomsk.gov.ru

