



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
Белгородская область



СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФМЦИО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



V Всероссийская научно-практическая конференция
«Инклюзивное образование в условиях современной образовательной
среды»



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ «АБИЛИМПИКС» ПРАКТИКА Белгородской области

Бережная Дарья Эдуардовна

*Педагог-психолог РУМЦ ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный
колледж»*

ТОМСК

Белгородская область стала участником движения «Абилимпикс» в 2016 году

А

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»



517 участников



52 участника национального этапа



496 эксперта





Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»

С 15 по 17 сентября 2021 года в Белгородской области прошел VI региональный чемпионат «Абилимпикс»



139 участников:

- **35** – школьников
- **99** – студентов
- **5** – специалистов

22

Компетенции



117 экспертов

12

Площадок

№ п/п	Наименование компетенции/категории	Наименование площадки
1.	Веб-дизайн (школьники/студенты)	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
2.	Инженерный дизайн (CAD) САПР (студенты)	
3.	Информационная безопасность (студенты)	
4.	Мастер ОЦИ (школьники/студенты)	
5.	Поварское дело (студенты)	ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
6.	Сухое строительство и штукатурные работы (студенты)	ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»
7.	Ландшафтный дизайн (студенты)	
8.	Электромонтаж (студенты)	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
9.	Ремонт и обслуживание автомобилей (студенты)	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
10.	Портной (студенты)	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»
11.	Закройщик (специалисты)	
12.	Туризм (студенты)	
13.	Экономика и бухгалтерский учёт (студенты)	ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
14.	Художественный дизайн (студенты)	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
15.	Документационное обеспечение управления и архивоведения (студенты)	
16.	Учитель начальных классов (студенты)	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
17.	Дошкольное воспитание (студенты)	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
18.	Медицинский и социальный уход (студенты)	ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
19.	Массажист (студенты)	Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»
20.	Бисероплетение (школьники)	ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
21.	Вязание крючком (школьники)	
22.	Художественное вышивание (школьники)	



Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»



Самые массовые компетенции:

**БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ
МАСТЕР ОЦИ
ЭЛЕКТРОМОНТАЖ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫШИВАНИЕ**



Самые малочисленные компетенции:

ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ



В разрезе уровней образования:

Высшее образование – **3 чел.(2 %)**

Среднее профессиональное образование – **96 чел.(69 %)**

Среднее общее образование – **35 чел.(25 %)**

Возрастные группы участников регионального чемпионата:

14-17 лет – 74 чел.(53 %)

18-23 года – 58 чел.(42 %)

24-30 лет – 3 чел.(2,2 %)

31-40 лет – 1 чел.(0,7 %)

41-50 лет – 1 чел.(0,7 %)

51-60 лет – 1 чел.(0,7 %)

61-65 лет – 1 чел.(0,7 %)

Численность участников регионального чемпионата

по основным нозологическим группам

Нозология	Кол-во, чел.	Доля от общего количества
нарушения зрения	13	9,4 %
нарушения слуха	25	18 %
нарушения ОДА	26	18,7 %
ментальные нарушения	23	16,5 %
соматические нарушения	52	37,4%



72 МЕДАЛИ

22 победителя

прошли отборочный этап

5 участников

представят Белгородскую область
на Национальном чемпионате «Абилимпикс»

более **2803** посетителей

более **2791** человек приняли участие в
образовательной и деловой
программах

115 спикеров провели заседания,
круглые столы, тренинги и лекции



Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»



Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»

27 – 29 апреля 2022 год

в Белгородской области прошел VII региональный этап VIII Национального чемпионата «Абилимпикс» - 2022 года



Увеличение компетенций с 25 до **33**

В 2023 году введены новые 2 региональные компетенции:

Цифровой куратор и Моушн-дизайн

Планируемое количество участников – **160**

Компетенции:

13 площадок:

- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
- ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»
- ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
- ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»
- Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»
- ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
- ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
- ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
- МИСиС (Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ МИСиС)

Студенты

- Веб-дизайн
- Инженерный дизайн (CAD) САПР
- Информационная безопасность
- Мастер ОЦИ
- Поварское дело
- Сухое строительство и штукатурные работы
- Ландшафтный дизайн
- Электромонтаж
- Ремонт и обслуживание автомобилей
- Портной
- Закройщик
- Туризм
- Экономика и бухгалтерский учет
- Художественный дизайн
- Документационное обеспечение управления и архивоведение
- Психология
- Адаптивная физическая культура
- Учитель начальных классов
- Дошкольное образование
- Предприниматель
- Медицинский и социальный уход
- Массажист

Школьники

- Веб-дизайн
- Мастер ОЦИ
- Адаптивная физическая культура
- Бисероплетение
- Вязание крючком
- Художественное вышивание

Специалисты

- Ландшафтный дизайн
- Закройщик
- Адаптивная физическая культура
- Бисероплетение
- Вязание крючком
- Художественное вышивание



A

Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс» 2022

**Вручение сертификатов
победителям
Национального Чемпионата
«Абилимпикс»
2 декабря 2022 года**



Национальный чемпионат
по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»

26 – 28 апреля 2023 год

**в Белгородской области пройдет региональный этап
VIX Национального чемпионата «Абилимпикс» - 2023 года**



Увеличение компетенций с 22 до **25**

Количество участников – **220**

13 площадок:

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» ОГАПОУ «Белгородский
механико-технологический колледж»
Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»
МИСиС (Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ МИСиС)

Компетенции:

Студенты

- Веб-дизайн
- Инженерный дизайн (CAD) САПР
- Информационная безопасность
- Мастер ОЦИ
- Поварское дело
- Сухое строительство и штукатурные работы
- Ландшафтный дизайн
- Электромонтаж
- Ремонт и обслуживание автомобилей
- Портной
- Закройщик
- Туризм
- Экономика и бухгалтерский учет
- Художественный дизайн
- Документационное обеспечение управления и архивоведение
- Психология
- Адаптивная физическая культура
- Учитель начальных классов
- Дошкольное образование
- Предприниматель
- Медицинский и социальный уход
- Массажист

Школьники

- Веб-дизайн
- Мастер ОЦИ
- Адаптивная физическая культура
- Бисероплетение
- Вязание крючком
- Художественное вышивание

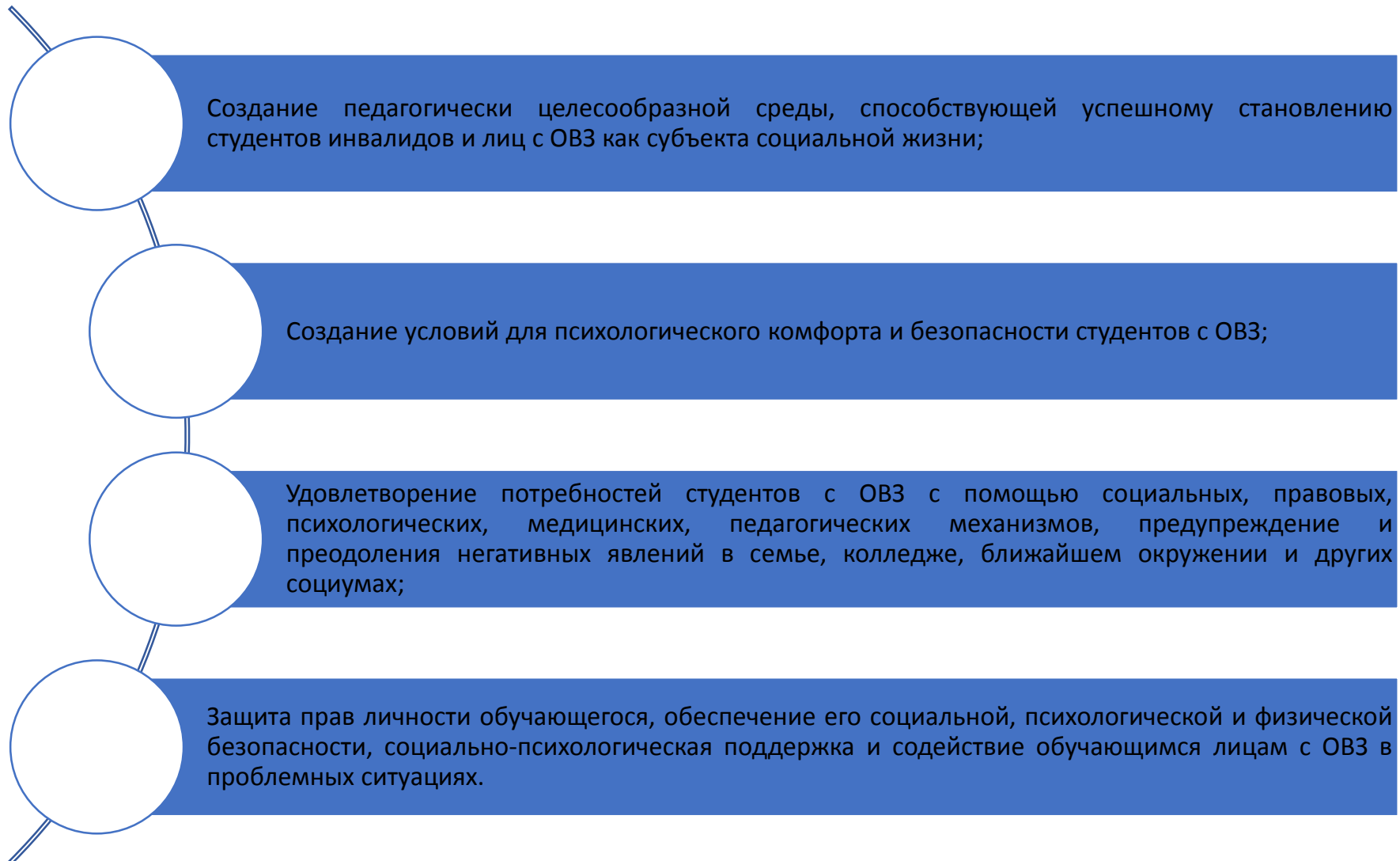
Специалисты

- Ландшафтный дизайн
- Закройщик
- Адаптивная физическая культура
- Бисероплетение
- Вязание крючком
- Художественное вышивание

➤ Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья.

➤ Задачи:



➤ Психолого-педагогическое сопровождение



➤ Психолого-педагогическое сопровождение



- ▶ Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня

- ▶ Индивидуальные и групповые занятия (беседы, круглый стол, тематические вечера)



➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся и участников чемпионата

Создание условий для социализации их в обществе

➤ Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ



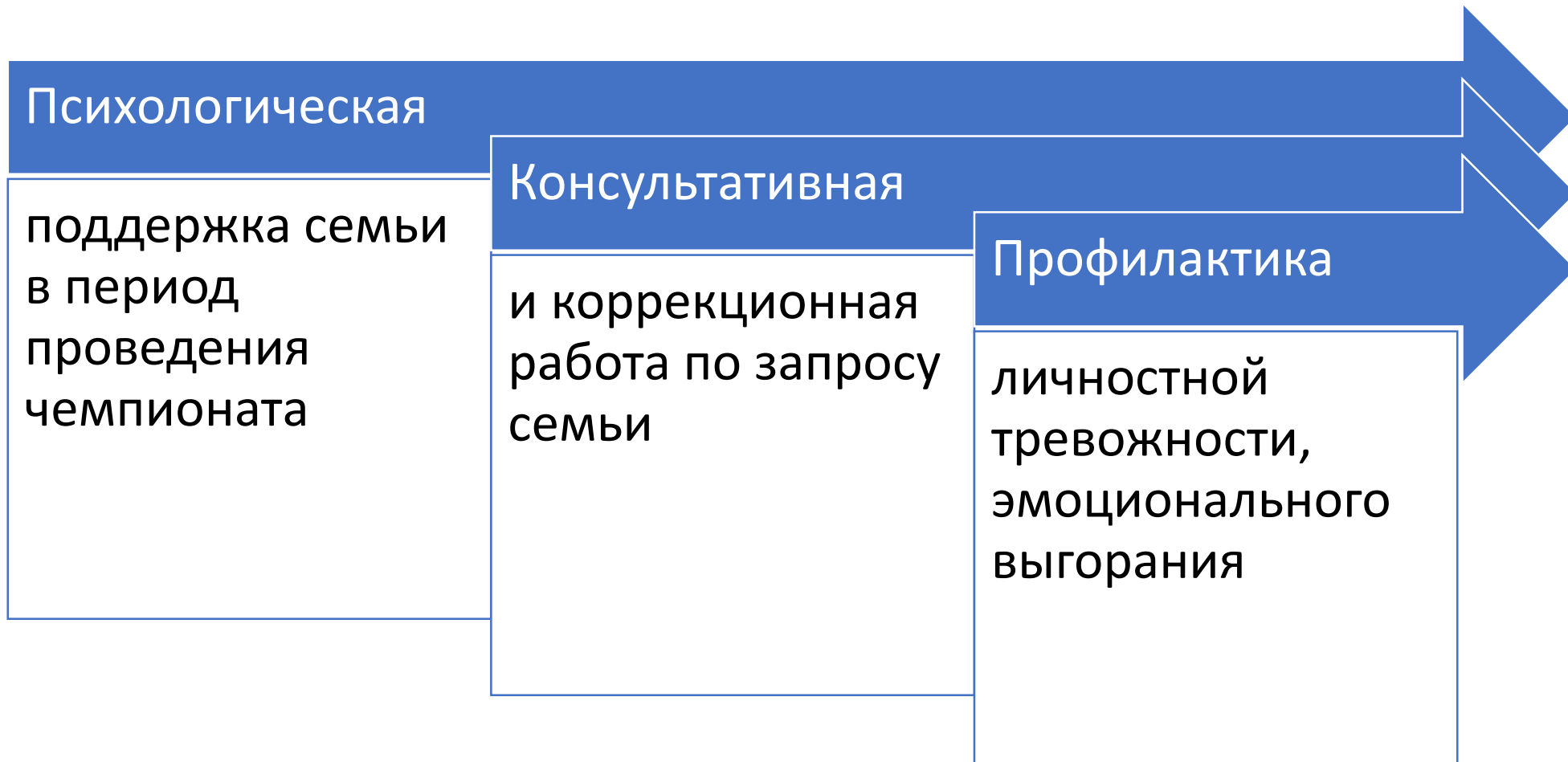
➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса и подготовки к чемпионату «Абилимпикс»

Повышение психологической компетентности педагогов

➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Работа с родителями студентов с инвалидностью и ОВЗ



➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Повышение психологической
и педагогической
компетентности родителей

Систематизация психолого-
педагогической помощи и
поддержки родителей

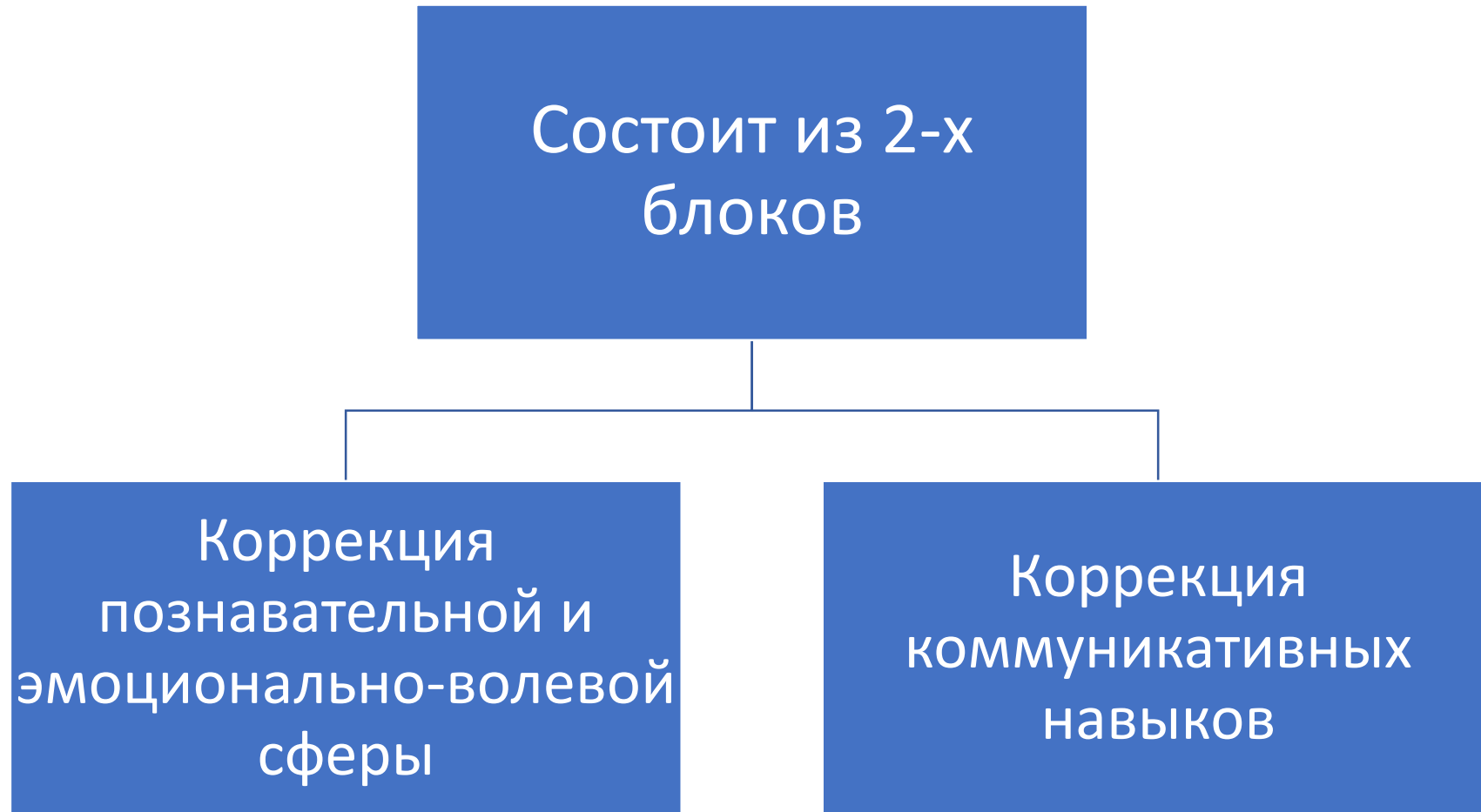
- Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития подростка в соревновательных мероприятиях.

➤ На педагога - психолога как на специалиста сопровождения, возлагается большая ответственность при работе в следующих направлениях:

- комплексная диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование;
- просвещение педагогов;
- родителей;
- других участников.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися из числа инвалидов и лиц ОВЗ



Цель программы – развитие эмоционально-личностной сферы подростка

Программа направлена на решение следующих задач:

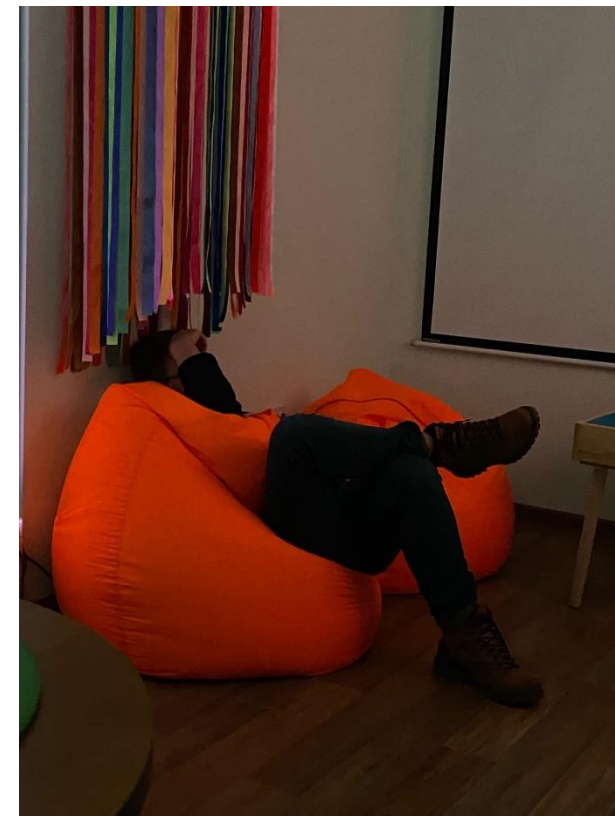
формирование
у подростка
положительного «образа
– Я»

формирование
адекватной
самооценки подростка

сформировать
понимание и
опознавание
своего эмоционального
состояния

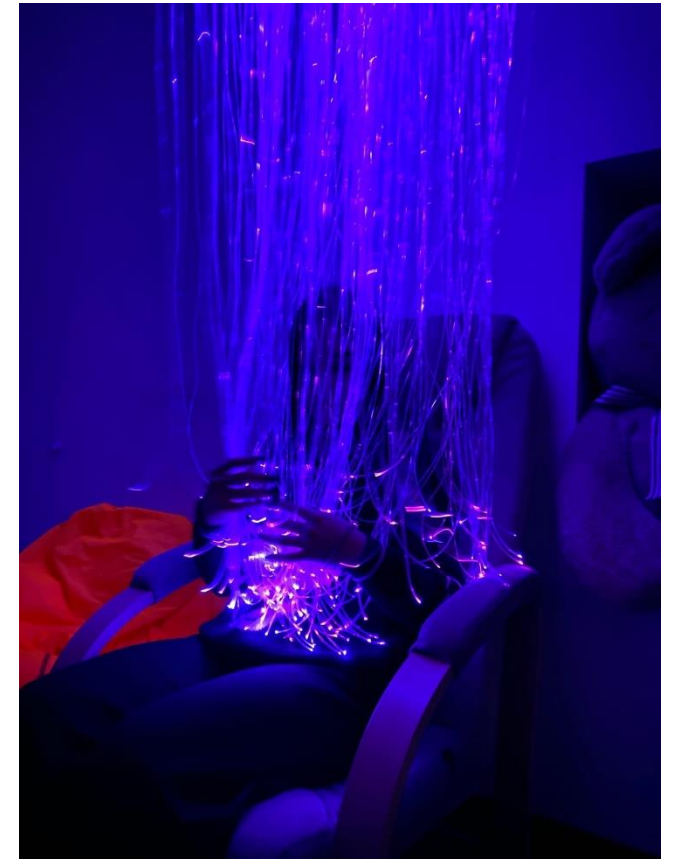
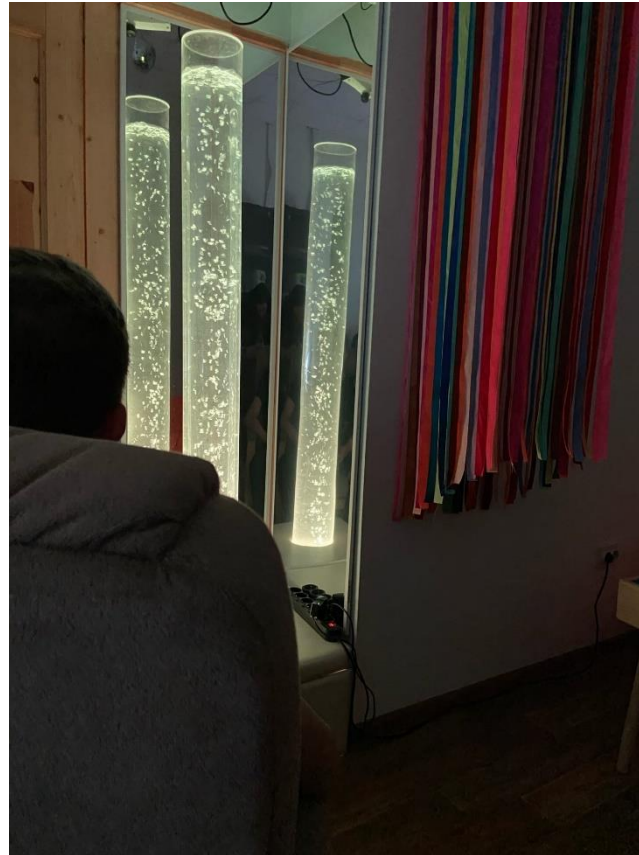
обучение навыкам
самоконтроля; развитие
эмпатии,
ответственности,
толерантности

➤ Индивидуальная работа



НА ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БЕРЕЖНОЙ Д.Э.

➤ Индивидуальная работа



НА ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БЕРЕЖНОЙ Д.Э.

➤ Групповая работа



НА ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНА ГРУППОВАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БЕРЕЖНОЙ Д.Э.

Педагог-психолог РУМЦ
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Бережная Дарья Эдуардовна

Моб.: +7 919 438 84 94

Тел...: +7 (4722) 26 07 63

E-meil: rumc-bde@bincol.ru



Спасибо за внимание

Далее представлена программа коррекционной работы,
конспекты занятий.

Программа рассчитана на 10 занятий, периодичностью 1 раз в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

1ч. 00 мин.

снижение уровня тревожности;
сформированности самоконтроля в поведении; сформированности адекватной самооценки.

Определение особенностей эмоционально-личностной сферы подростка с использованием методик:

- «*Диагностика принятия других*» В. Фей;
- тест Люшер;
- диагностика самооценки; измерение уровня тревожности Тейлора, адаптация.

Определение результативности проведенной работы и наличие изменений эмоционально-личностной сферы подростка с использованием методик:

- «*Диагностика принятия других*» В. Фей;
- тест Люшера;
- диагностика самооценки ;
- измерение уровня тревожности Тейлора, адаптация.

Проективная методика «*Дерево с человечками*», Д. Лампен в адаптации; «*Диагностика принятия других*» В. Фей; «*Тест Люшера*»; Проективная методика «*Рисуночный тест Вартегга*»; Проективная методика «*Рисунок семьи*»; Диагностика самооценки; Измерение уровня тревожности Тейлора. Адаптация.

рисование, коллажирование, лепка; элементы сказкотерапии: чтение сказок, обсуждение сказок; игры и упражнения с использованием песочницы; релаксация.

Коррекционно-развивающие игры и упражнения к занятиям

1. Установление с подростком доверительных отношений. Создание благоприятного настроения на дальнейшую работу. Проведение диагностики для выявления уровня тревожности и самооценки подростка. Приветствие; первичное тестирование; упражнение «*Знакомство*»; упражнение «*Маска*»; обратная связь.

2. Снятие напряжения и разрешение внутренних конфликтов у подростка. Познакомить подростка с понятием гнев, его проявлениями и последствиями.

- Научить контролировать свои вспышки гнева.
- Приветствие; упражнение «*Нарисуй свое настроение*»; беседа «*Образ агрессии*»; упражнение «*Рубка дров*»; обратная связь.

3. Снятие эмоционального напряжения у подростка, внутреннего дискомфорта. Активизация работы обоих полушарий мозга. Приветствие; упражнение «*Левша*»; упражнение «*Развитие*»; обратная связь.

4. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия. Развития чувства эмпатии. Приветствие; упражнение «*Зеркало*»; аутотренинг; обратная связь.

5. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия. Создание «Образа Я» Приветствие; упражнение «Первое впечатление»; коллажирование «Образ Я»; обратная связь.

6. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятиях. Познакомить подростка со способами взаимодействия со страхами. Поиск ресурсов подростка, с помощью которых он мог бы избавиться от своих страхов. Приветствие; беседа о страхах; упражнение «Взаимодействие со страхом»; упражнение «Рисунок страха»; обратная связь.

7. Знакомство с чувством обиды. Поиск ресурсов подростка, с помощью которых он мог бы избавиться от обиды. Приветствие; беседа об обиде, «Сказка про обиду»; упражнение «Обида»; обратная связь.

8. Отработка навыков коммуникативного поведения. Коррекция эмоциональной сферы подростка на основе навыков адекватного эмоционального реагирования. Приветствие; упражнение «Наши чувства»; упражнение «Учимся говорить НЕТ»; релаксация «Полет к звезде»; обратная связь.

9. Формирование эмоционально-положительной атмосферы на занятии. Поиск личностных ресурсов подростка. Приветствие; упражнение «*Сокровищница жизненных сил*»; упражнение «*Реконструкция жизненного пути*»; обратная связь.

10. Формирование эмоционально-положительной атмосферы на занятии. Поиск личностных ресурсов ребенка. Итоговая диагностика по окончании индивидуальной программы. Приветствие; упражнение «*Все грани гармонии*»; упражнение «*Мое настроение*»; итоговая диагностика; обратная связь.

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ №1

Приветствие.

Установления контакта с подростком. Создание мотивации на дальнейшую работу.

Первичное тестирование эмоционально-личностной сферы подростка с использованием методик: «*Диагностика принятия других*» В. Фей; тест Люшера; диагностика самооценки., измерение уровня тревожности Тейлора, адаптация

2. Упражнение «Знакомство».

Цель: познакомиться с подростком, определить чувства на момент начала индивидуальной работы, ожидания и потребности ребенка.

Инструкция: подросток и ведущие, по очереди садятся на стул, и называют свое имя, возраст, что нравится делать, что хорошо получается и животное, которым хотел бы быть и почему.

Упражнение «Маска»

Цель: снятие напряжения и разрешение внутренних конфликтов у подростка.

Инструкция: подростку предлагается смастерить себе маску для сказочного бала. Потом предлагается разыграть историю, которая могла бы произойти с этой маской на балу.

По окончании истории ведущий обсуждает с подростком упражнение.

Обратная связь

Цель: выяснить степень удовлетворенности подростком занятием, закрепить положительные эмоции, позитивное настроение.

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ №2

Приветствие

Уточнение у подростка о его самочувствии. Попросить рассказать о том, что произошло хорошего с ним за неделю.

Упражнение «Нарисуй свое настроение?»

Цель: снятие напряжения и разрешение внутренних конфликтов у подростка.

Инструкция: подростку предлагается изобразить свое сиюминутное состояние на листе, используя восковые мелки или цветные карандаши.

По завершению рисунок обсуждается с ведущим.

Беседа «Образ агрессии»

Цель: познакомить подростка с понятием гнев, его проявлениями и последствиями. Научить контролировать свои вспышки гнева.

Инструкция: ведущий предлагает подростку разделить лист бумаги формата А4 две части. На одной - с помощью символов выполнить рисунок на тему «Агрессия, направленная на меня от других», на второй – «Моя агрессия». По завершению упражнения оба рисунка обсуждаются с подростком.

Упражнение «Рубка дров»

Цель: помочь подростку почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Инструкция: ведущий уточняет: видел ли подросток, как рубят дрова. Покажите, как нужно держать топор? В каком положении должны находиться руки? Ноги?

Ведущий просит подростка встать так, что бы вокруг осталось немного свободного места. И предлагает порубить дрова. Поставим кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. При этом произносим «Ха». Упражнение повторяется несколько раз.

Обратная связь

Цель: выяснить степень удовлетворенности подростком занятием, закрепить положительные эмоции, позитивное настроение.

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ №3

Приветствие

Уточнение у подростка о его самочувствии. Попросить рассказать о том, что произошло хорошего с ним за неделю.

Упражнение «Левша»

Цель: снятие эмоционального напряжения и активизировать работу обоих полушарий.

Инструкция: подростку предлагается изобразить на листе бумаги любой рисунок, но с одним условием. Рисовать можно только левой рукой

(Если у подростка ведущая рука левая, то рисовать можно только правой). По окончании упражнения ведущий уточняет у подростка, что было самое сложное в выполнении упражнения.

Упражнение «Развитие»

Цель: повышение самооценки подростка.

Инструкция: ведущий читает текст, **предназначенный для визуализации:**

«Сядьте удобнее. Закройте глаза, глубоко вдохните несколько раз и расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь в саду, где растут разные деревья. Все они интересны, но одно из них привлекает ваше внимание. Посмотрите внимательно, что это за дерево?»

Какой у него ствол, ветки? В каких условиях оно растет? Представьте, что вы становитесь этим деревом, ваше тело – это ствол, хорошо укоренный в земле, от ствола отходят ветви с листьями. Какой они формы? Если на дереве цветы или плоды?

Ваши корни пронизывают землю, из которых поступают питательные вещества... Земля питает дерево своими соками, и оно набирается сил... Ваши ветви распрямляются, тянутся вверх, листья, цветы или плоды растут... Солнышко согревает и дарит дереву свое тепло... Вы чувствуете прилив сил и энергию внутри себя...

Удержите это ощущение...

А сейчас открой глаза и вернись в комнату»

По завершению упражнения подростку предлагается нарисовать свое дерево на бумаге и поделиться своими впечатлениями.

Обратная связь

Цель: выяснить степень удовлетворенности подростком занятием, закрепить положительные эмоции, позитивное настроение.

➤ Используемая литература:

- ✓ Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ под ред. М. 2007г Т. Зинкевич-Евстегнеева, Грабенко на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2010. - 340 с. Т. Зинкевич-Евстегнеева.
- ✓ «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб. : Питер, 2006. И. Васильева, П. Борозенец.

