



СИСТЕМА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ



БПОО



ЦО  
ПП  
ЦЕНТР  
ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ



РЦРПК

V Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инклюзивное образование в условиях современной образовательной среды»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Фоминых Инна Алексеевна,  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе ОГБПОУ «Томский  
техникум социальных технологий»*

ТОМСК

# ТРЕБОВАНИЯ К НАСТАВНИКУ



## Наставник развивает в своих коллегах профессиональные компетенции

(акцент делается не на теоретическом обучении, а на формировании и/или совершенствовании практических умений и навыков)

### Требования к наставнику

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

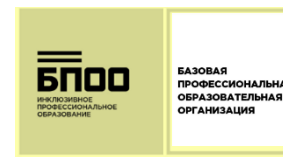
- гибкость мышления (умение легко переключается с одного вида деятельности на другой, умение быстро оценивать ситуацию и принимать адекватные решения);
- критическое мышление, как принятие обдуманных решений, способность к критическому суждению, принятие решений на основе веских доводов;
- коммуникативные способности (умение слушать и слышать наставляемого, говорить доступным языком, вести открытый и искренний диалог);
- толерантность (терпимость к иному поведению, мнению, взгляду, отличного от собственного);
- эмпатия (способность к сопереживанию, сочувствию, эмоциональная отзывчивость);
- рефлексивность (способность к осознанному отношению, осмыслению, пониманию собственной деятельности);
- эмоциональная устойчивость (высокий уровень саморегуляции, стрессоустойчивость).
- способность сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к нему, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

**В НАЛИЧИИ В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЬ ТАКОЙ УНИКАЛЬНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕСУРС?**

## ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК СФОРМИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Действующий на регулярной основе организационный механизм, обеспечивающий подбор наставников, создание пула наставников, контакты наставников и наставляемых. Разработанные внутриорганизационные ключевые показатели эффективности деятельности наставника, которая опирается на созданную систему стимулирования деятельности наставника

# ТРЕБОВАНИЯ К НАСТАВНИКУ



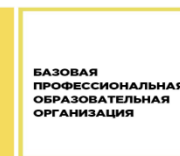
## ТРИ БЛОКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОГО НАСТАВНИКА:

Компетенции	Характеристика
<b>общекультурные</b>	терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, поддержка, заинтересованность, умение слушать, осведомлённость, внимательность и т.д.
<b>профессиональные</b>	касаются непосредственно основной профессиональной деятельности наставника): наличие высокой квалификации, необходимого опыта
<b>наставнические</b>	– это те компетенции, которые отличает просто хорошего профессионала своего дела от наставника): умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить, потребовать и так далее

## ФАКТОРЫ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА :

- качество предоставляемых материалов: инструкции, алгоритмы, выдаваемые на изучение молодому/начинающему специалисту, должны быть максимально удобны в изучении и ориентированы на практику.
- качество подбора специалистов: есть большая разница в том, как входит в должность специалиста, соответствующий должности, и не соответствующий ей;
- мотивация обучаемого, понимание необходимости освоения новых знаний;
- гибкость системы введения в должность – один наставляемый лучше усваивает информацию в письменном виде, другой – в устном;
- система ведения в должность должна быть максимальной гибкой, самостоятельно адаптирующейся к индивидуальным особенностям наставляемых и ситуаций;
- профессионализм наставника, базисом которого являются его компетенции.

# КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ



НАСТАВНИК

ДЕФЕКТОЛОГ

ПСИХОЛОГ

Формирование инклюзивной культуры у молодых (начинающих) педагогов

Школа инклюзивного педагога

Психологическая школа наставничества

Цифровая трансформация  
Маркетинг

МОЛОДОЙ (НАЧИНАЮЩИЙ) ПЕДАГОГ

## Компоненты инклюзивной компетенции

**Познавательный компонент:** способы и приемы включения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную среду

**Коммуникативный компонент:** овладение педагогом подходящими речевыми стратегиями общения с детьми с ОВЗ и инвалидами

**Поведенческий компонент:** владение оптимальным набором поведенческих стратегий для регулирует межличностных отношений

**Практический компонент:** способность педагога применять адекватные ситуативные способы разрешения возникающих конфликтов

**Прогностический компонент:** умение педагога прогнозировать отдаленные перспективы обучения и воспитания лиц с ОВЗ

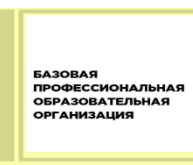
## Повышение уровня психологической компетенции

Практическое отсутствие психологической готовности педагогов общеобразовательной организации к работе с такими детьми.

Наличие повышенного уровня выраженности профессионального стресса, связанного с работой педагога с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

Высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью

# ПРОФИЛЬ НАСТАВНИКА



Качества наставника, приобретенные в профессиональной деятельности	Личностные качества наставника	Компетенции наставника
<ul style="list-style-type: none"><li>– у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у молодого (начинающего) педагога;</li><li>– у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими молодыми (начинающими) педагогами);</li><li>– личный опыт отрефлексирован наставником и может использоваться им в работе с сопровождаемым и (или) для передачи молодому (начинающему) педагогу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;</li><li>– содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;</li><li>– открытость, общительность, коммуникабельность;</li><li>– лидерские качества;</li><li>– настойчивость, нацеленность на результат;</li><li>– терпение и толерантность;</li><li>– соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;</li><li>– склонность к постоянному саморазвитию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– инклюзивная культура;</li><li>– инклюзивные компетенции;</li><li>– эмоциональный интеллект;</li><li>– коммуникативная компетенция;</li><li>– владение различными стилями педагогического общения;</li><li>– педагогический такт;</li><li>– готовность к сотрудничеству;</li><li>– креативность, способность решать нестандартные задачи.</li></ul>

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА НАСТАВЛЯЕМЫХ



БАЗОВАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ



## Характеристика деятельности педагога-наставника

оказание помощи по ликвидации выявленных проблемных мест в профессиональной подготовке молодого (начинающего) педагога	6
формирование инклюзивной культуры, усиление профессиональной мотивации, формирование эмоциональной стрессоустойчивости	6
участие в разработке индивидуального плана развития	5
планирование воспитательной работы	4
приобщение к корпоративной культуре	4
подготовка к конкурсам профессионального мастерства среди педагогических работников	4
подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, студенческим конференциям	4
неформальная коммуникация	2

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ОБРАЗОВАНИИ



«Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

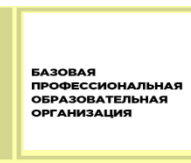
## УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

многочисленные и разнообразные формы представления учебного материала обучающимся  
многочисленные и разнообразные формы представления обучающимся усвоенного материала

**многочисленные и разнообразные формы вовлечения обучающихся в образовательный процесс с учетом их интересов, уровня сложности заданий и способов мотивации**

**НАСТАВНИК – ЭТО СПЕЦИАЛИСТ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ (НАЧИНАЮЩИХ) ПЕДАГОГОВ**

# БАНК НАСТАВНИКОВ



**Артомонова Ирина Евгеньевна**, мастер производственного обучения по профессии «Швея», «Портной»  
**Балабан Елена Георгиевна**, преподаватель английского языка  
**Зарубина Кристина Андреевна**, мастер производственного обучения по профессии «Оператор ЭВ и ВМ»  
**Казырская Татьяна Николаевна**, преподаватель дисциплин профессионального цикла по профессиям «Обувщик по ремонту обуви», «Швея», «Портной»  
**Марусенко Инна Владимировна**, преподаватель физической культуры  
**Масловская Ирина Валерьевна**, мастер производственного обучения по профессии «Швея», «Портной»  
**Подгорбунских Татьяна Михайловна**, мастер производственного обучения по профессии «Швея», «Портной»  
**Половков Дмитрий Иванович**, преподаватель истории  
**Смоленская Людмила Ивановна**, мастер производственного обучения по профессии «Швея», «Портной»  
**Шумилова Олеся Анатольевна**, мастер производственного обучения по специальности «Технология парикмахерского искусства»

**Плешкова Ольга Николаевна**, преподаватель информатики

**Кушеева Мария Николаевна**, преподаватель информатики

**Котлярова Анна Владимировна**, преподаватель дисциплин профессионального цикла





СИСТЕМА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ



БПОО



ЦО  
ПП  
ЦЕНТР  
ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ



РЦРПК

V Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инклюзивное образование в условиях современной образовательной среды»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Фоминых Инна Алексеевна,  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе ОГБПОУ «Томский  
техникум социальных технологий»*

ТОМСК