



ДЕПАРТАМЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2022 СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической  
конференции «Инклюзивное образование – 2022.  
Создание эффективного образовательного пространства»

(20 апреля 2022 года, г. Томск)

УДК 376.2  
ББК 74.5  
С23

Составители:

Макеева Д.Р., кандидат экономических наук, руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию;

Гудожникова О.Б., кандидат педагогических наук, директор Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий»;

Климохина Н.С., начальник Управления по сопровождению деятельности базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) Федерального методического центра по инклюзивному образованию;

Оборотова С.А., главный специалист отдела методического сопровождения и развития кадрового потенциала инклюзивного образования Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года). /сост. Макеева Д.Р., Гудожникова О.Б., Климохина Н.С., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 115 с.

Сборник включает в себя тексты докладов и статей, рассмотренные в рамках IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года). Представленные материалы посвящены актуальным проблемам современного инклюзивного образования, технологиям, успешным практикам организации образовательного процесса обучающихся и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6048312-5-0

© Федеральный методический центр по инклюзивному образованию

© Авторы, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Балабан Е. Г.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	4
<i>Баранова Н.В.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ТОМСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА.....	8
<i>Вельш Д.В.</i> ОПЫТ РАБОТЫ СТУДИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	11
<i>Герасимова М.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ .....	13
<i>Глушинская А.Л.</i> ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	20
<i>Гудожникова О.Б.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	24
<i>Ивлева О.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СПО.....	28
<i>Колпакова А.А.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА.....	33
<i>Костюк К.Б.</i> РОЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
<i>Кулалаева О.Н.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ INFO RAU 65 В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	41
<i>Кушеева М.Н.</i> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОТОТИПА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ .	47

*Макеева Д.Р.*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ..... 54

*Мариненко Н.Ю.*

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 59

*Масловская И.В.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 66

*Подгорбунских Т.М.*

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ  
САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 75

*Попова М.Л.*

ОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО И ВОЛОНТЕРСТВО (ШЕФСТВО) ..... 83

*Саверченко Т.С.*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
(МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ-УО) ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР ..... 91

*Скубиёва С.С.*

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 95

*Татарникова А.В.*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВОЙ МИР ..... 102

*Фоминых И.А.*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К  
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 106

*Шендель А.Г.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ ..... 111

*Плешкова О.Н.*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ  
«ОБРАЗОВАРИУМ (НОВЫЙ ДИСК)» В УЧЕБНЫЙ КУРС «АДАПТИВНЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ..... 122

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Е.Г. Балабан*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** Английский язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин, установленный действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым для ориентации в современной повседневной жизни.

Сказанное имеет прямое отношение и к лицам с нарушениями слуха, которые обучаются в системе среднего профессионального образования и получающим СПобразование. Овладение английским языком становится одним из условий полноты их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

**Ключевые слова:** «ограниченные возможности здоровья», «слабослышащие дети», «инклюзивное образование», «обучение детей с ОВЗ», «иностранный язык».

Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях невозможно путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха.

Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку [3].

Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись так же, как при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. У детей с нарушением слуха в первую очередь страдает речь. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, ограниченность словаря, трудности восприятия устной речи собеседника (педагога), трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, и многое другое.

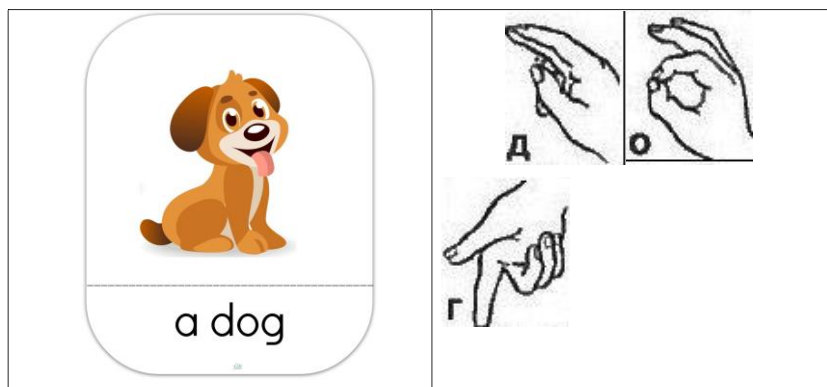
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Как известно, к категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции. Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. В зависимости от степени поражения слуховой функции Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха – глухие и слабослышащие. К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии речи шепотом до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохо слышащих детей, так же, как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом [1].

Опыт организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха на уровне среднего профессионального образования

Речевой опыт слышащего ребенка помогает ему не задумываясь, автоматически, менять род или падеж нового слова, независимо от того, в какой грамматической форме оно вводится. Поскольку ребенок с нарушением слуха такого опыта не имеет, то термины следует давать в именительном падеже, и только затем вводить их в других падежных формах, причем в соответствующих актуальных контекстах. Но в английском языке, если речь идет об имени существительном изменения по падежам нет и английское слово не меняется, разве что только во множественном числе происходят изменения в слове, что объясняет схематически и посредством наглядности.



«Рис. 1»

Например, при введении вопросительных слов обязательно объяснять, а обучающимся следует записывать всевозможные варианты перевода слова, например, «какой, какая, какое, какие, какими» и т.д.

Вопросительные слова		
Вопросительные слова	Русская транскрипция	Перевод
What?	[вот]	Что?
When?	[вэн]	Когда?
Where?	[в'эа]	Где? Куда? Откуда?
How?	[х'ау]	Как?
How long?	[х'ау лонг]	Как долго?
How old?	[х'ау олд]	Сколько лет? (о возрасте)
Why?	[вай]	Почему?
Which?	[вич]	Который? (о предметах)
Who?	[ху]	Кто? С кем? (о людях)
Whom?	[хум]	Кого?
Whose?	[хуз]	Чей?
How many /much ...?	[х'ау м'эни / мач]	Сколько?
What color is / are ...?	[вот к'алэ из / а]	Какого цвета?
What kind / type of ...?	[вот кайнд / тайп ов]	Какого сорта / типа?

«Рис. 2»

При обучении иностранному языку глухих и слабослышащих детей необходимы:

- более широкая опора на наглядность – это могут быть картинки, схемы, карточки и т.д.

Английские буквы	Английская транскрипция	Русская транскрипция	Английские буквы	Английская транскрипция
Aa	[ei]	[эй]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	[би]	Oo	[ou]
Cc	[si:]	[си]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	[ди]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	[и]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	[эф]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	[джи]	Tt	[ti:]
Hh	[eitʃ]	[эйч]	Uu	[ju:]
Ii	[ai]	[ай]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒei]	[джей]	Ww	[ˈdʌbl̩ˈju:]
Kk	[kei]	[кей]	Xx	[eks]
Ll	[el]	[эл]	Yy	[wai]
Mm	[em]	[эм]	Zz	[zed / ziːz]

«Рис. 3»

**ДЕЛЕНИЕ БУКВ:**

1

Гласные:

А - [эй], Е - [и], I - [ай], О - [оу],  
U - [ю]

(иногда к гласным относят букву Y).

2

Согласные:

В - [би], С - [си], D - [ди],  
F - [эф], G - [джи], H - [эйч], J -  
[джей], K - [кей], L - [эл],  
M - [эм], N - [эн], P - [пи], Q -  
[кю], R - [ар], S - [эс], T - [ти], V -  
[ви], W - [дабл ю], X - [экс], Y -  
[вай], Z - [зэд].

Согласные читаем так как видим.

«Рис. 4»

Помимо того, что письмо является необходимой составляющей англоязычной речи, в данном случае оно представляет важнейшее средство овладения языком, необходимое для формирования письменного образа слова, коррекции у обучаемого его устной формы.

К основным факторам, которые определяют содержание обучения английскому языку относят реальный объем учебного времени, темп изучения языка, доступный для обучающихся с нарушенным слухом, а также возможности дальнейшего использования полученных языковых знаний.

В целом темп изучения английского языка и темп работы на уроках для обучающихся с нарушениями слуха снижены по причине того, что каждая новая лексическая единица требует неоднократного оречевления каждым обучающимся во время урока для формирования у ученика устойчивых речевых кинестезий. Оречевляются не только предметы, но и действия [4].

В заключение можно сказать, что одним из факторов эффективного обучения является компонентность в применении различных способов обучения и общения: наглядности, компьютерных технологий, интерактивной доски.

Аудитории должны быть снабжены проекторами, позволяющими использовать в учебном процессе наглядность, так как при нарушенном слухе зрительное восприятие играет особую роль.

Очень значимо использование в образовательном процессе интерактивности. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы групповой и индивидуальной работы. Интерактивность дает возможность представить учебный материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

### **Библиографический список:**

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. Книга для учителя / Р.М. Боскис. - М.: Просвещение, 1988. - 128 с.

2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2015. - 524 с.

3. Ждан, А.Н. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков / А. Н. Ждан, М. Гохлернер. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 211 с.

4. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей [Электронный ресурс] / РООИ «Перспектива». - URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/publications/16-vw-16> (дата обращения: 10.04.2022)



# ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ТОМСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

*Н.В.Баранова*

ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»

**Аннотация.** Современные условия ставят людей с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные рамки, в которых они встречаются препятствия для полноценного развития и трудоустройства.

**Ключевые слова:** инвалидность, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство, техникум, работодатель.

По данным федерального 1 реестра инвалидов на 01.03.2022 в России инвалидами считаются свыше 10 миллионов человек. Количество людей с инвалидностью увеличивается с каждым годом, при этом рост числа инвалидов отмечается во всех возрастных группах. Число детей с инвалидностью составляет 6,1% от общей доли численности инвалидов [1].

В соответствии со ст.1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Существует стереотип в обществе о том, что инвалиды не могут и не хотят трудиться, что для жизни им хватает материальной поддержки близких родственников и социальных пособий. Но на самом деле возможность трудиться для лиц с ограниченными возможностями является важным условием полноценной жизни. Трудовая деятельность – это не только финансовая независимость, но и возможность реализовать умственные и творческие способности.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ их социализация, вовлечение в полноценную жизнь общества в настоящее время имеет актуальность.

По данным Федерального реестра инвалидов на 1 января 2022 года постоянную работу имеют 26,3 % инвалидов от общего числа инвалидов трудоспособного возраста. Данная цифра свидетельствует о проблемах трудоустройства для людей с инвалидностью, а именно работодатели неохотно берут в свой штат сотрудников, имеющих проблемы со здоровьем в связи с рядом причин:

средовые барьеры (отсутствие «Доступной среды» для инвалидов);  
несовершенство инструментов для трудоустройства инвалидов;  
отсутствие внутренней мотивации (страх) у будущего сотрудника;  
дискриминация со стороны работодателя.

В обществе инвалиды зачастую сталкиваются с негативными социальными установками, стереотипами поведения в отношении инвалидов, налаживанием коммуникативных связей.

Изменить ситуацию могут меры, закрепленные на федеральном и региональном уровне и сознание граждан в значимости трудовой деятельности для инвалидов.

Статья 21 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет механизмы взаимодействия 1 с инвалидами при трудоустройстве, гарантии занятости и квотирование рабочих мест [2].

В Томском лесотехническом техникуме в настоящее время обучаются студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ.

В техникуме реализуются основные направления работы с обучающимися-инвалидами по содействию трудоустройству в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству, включая работу психологического, профессионального и постдипломного сопровождения в период адаптации на предприятии. При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, студенты вовлекаются во все мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с работодателями на базе колледжа.

Служба содействия трудоустройства для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает комплексную профориентационную работу, формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, формирование базы данных организаций партнеров, оказывающих содействие в трудоустройстве.

В 2021 году студентка с 3 группой инвалидности стала выпускницей техникума. Кристина получила диплом специалиста «Лесного и лесопаркового хозяйства, в период обучения участвовала в региональном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Флористика».

Флористика помогла студентке раскрыть свои творческие способности, полученные теоретические знания позволили проявить свой талант и практические навыки.

Выпускница проявила интерес к профессии флориста, после получения диплома устроилась на работу флористом в цветочный магазин.

«Данная профессия достаточно востребована в современном мире, работодатели заинтересованы в профессионалах, так как существует конкуренция в цветочном бизнесе среди креативных, талантливых сотрудников, которые могут создавать эксклюзивные букеты, - говорит

Кристина. – Благодаря знаниям, полученным в техникуме, я смогла найти работу, которая приносит мне удовольствие и финансовую стабильность».

Таким образом, участие в чемпионате «Абилимпикс» является успешной ступенью для раскрытия своих талантов, способностей и дает возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки.

Томский лесотехнический техникум ежегодно принимает участие в чемпионате для людей с инвалидностью, устраивает для студентов выпускных групп неделю с работодателями и активно сотрудничает с будущими работодателями, которые присутствуют на защите выпускных квалификационных работ. Данные мероприятия помогают выпускникам познакомиться с рынком вакансий, а студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить психологическую поддержку профессионального самоопределения.<sup>1</sup>

### **Библиографический список:**

1. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost>.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/931d581bb4ce535d15414800fc6070219c7deefd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/931d581bb4ce535d15414800fc6070219c7deefd/)

# ОПЫТ РАБОТЫ СТУДИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*Д.В. Вельш*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** Статья знакомит с опытом гражданско-патриотического воспитания обучающихся в базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования.

**Ключевые слова:** патриотизм, студия, гражданин, инклюзия.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [1]. Это касается учреждений как общего, так и профессионального образования. 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России, что также стимулирует развитие патриотического воспитания, основанного на традиционных российских культурных и духовных ценностях. Помимо этого, текущая ситуация в мире требует создания для молодежи рычагов формирования культурной идентичности со своей страной. В связи с вышеперечисленным, эффективное выстраивание системы воспитания патриота и гражданина – это первоочередная задача любой образовательной организации. В ОГБПОУ «ТТСТ» решению этой задачи способствует реализация проекта по открытию студии «Хранители времени».

Название проекта: молодежная студия «Хранители времени» на базе музея истории ОГБПОУ «ТТСТ».

Цель: привлечение студентов ОГБПОУ «ТТСТ» к гражданско-патриотической деятельности, воспитание гражданина и патриота.

Задачи:

1. Разработать методическое обеспечение работы студии «Хранители времени»;
2. Сформировать команду студентов, заинтересованных в ведении гражданско-патриотической деятельности в техникуме и готовых популяризировать ее;
3. Организовать работу студии на основании концепции, разработанной совместно с активом студентов.

Направления работы клуба: участие в различных командных и личных конкурсах, играх, викторинах по патриотической тематике, во флагманской региональной программе; пополнение фондов музея техникума, оформление экспозиций, интерактивного музея, проведение экскурсий; подготовка

творческих номеров от клуба для общих мероприятий учреждения; работа отряда Юнармии.

В результате в актив студии было привлечено около 25 студентов, а всего в более чем 40 мероприятиях участвовало около 200 человек. Таким образом, проект обеспечил массовое участие студентов в мероприятиях.

Также была разработана методическая база, позволяющая системно и эффективно реализовывать работу студии из года в год на базе техникума и тиражировать этот опыт.

Томский техникум социальных технологий – это базовая профессиональная организация инклюзивного профессионального образования, что делает системный подход к патриотическому воспитанию еще важнее. Целью патриотического воспитания является формирование осознанной гражданской позиции, основанной на любви к Родине. Наша история и наследие – это общенациональные ценности, которые доступны всем категориям граждан, дискриминация здесь невозможна и недопустима. Речь идет о возложении цветов, митингах, беседах, дискуссиях, конференциях, конкурсах. Конечно, при формировании команд для участия в военно-спортивных мероприятиях необходимо учитывать нозологию обучающихся. Важно, что студенты направлений профессионального обучения, где обучаются люди с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, и направления среднего профессионального образования, где большинство студентов не имеют никаких особенностей развития, получили возможность тесного общения на базе студии.

Активное участие в патриотических мероприятиях способствует не только формированию общечеловеческих моральных ценностей (толерантности, дружбы, уважения к друг другу, любви к Родине, к своему краю), но и развитию надпрофессиональных компетенций (soft skills). Надпрофессиональные компетенции являются фактором, повышающим эффективность учебного процесса, а также профессиональной деятельности в будущем. Занимаясь в студии «Хранители времени», студенты учатся умению работать в команде (доверять друг другу, быть ответственными, слушать друг друга), приобретают навыки самоорганизации, управленческие способности, учатся ясно излагать свои мысли и находить нестандартные решения.

Таким образом, работа студии в течение учебного года доказала свою эффективность. В следующем году планируется сделать ее более структурированной и организованной. В ближайшей перспективе ожидается открытие ветеранской организации техникума. Выстраивание продуктивного взаимодействия данной организации со студией «Хранители времени» будет способствовать укреплению связей между поколениями.

### **Библиографический список:**

1. Патриотическое воспитание [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=l1vqgdaf2x> (12.04.2022)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*М.Н. Герасимова*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие и сущность цифровой образовательной среды. Обосновано явление цифровизации в современной системе образования. Описаны особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и его реализация в образовательной организации.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дистанционные технологии.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая характеризуется переходом на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. В условиях, когда все сферы экономики должны пережить цифровую трансформацию, российское образование также должно решать масштабные задачи. В этой связи в образовательных организациях создается инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно осуществляться самими педагогами, что само по себе является эффективным средством формирования нового поколения учителей и преподавателей ссузов, ориентированных на инновационное обновление современного образования в контексте перехода к цифровой экономике [1].

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

–Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

–Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 г. № 9).

Поскольку основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, необходима адаптация системы среднего профессионального образования под запросы цифровой экономики.

Согласно статье 16, пункту 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» цифровая среда включает «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [3].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [4].

Под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении [4].

В нашей статье освещаются аспекты, связанные с особенностями организации цифровой образовательной среды в контексте инклюзивного образования, т.е. при обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для нас важными результатами цифровизации профессионального образования и обучения будут являться создание новых, расширение и максимально полное использование существующих возможностей цифровых технологий для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ.

Через «включающее» (инклюзивное) образование формируется «включающее» общество, которое позволит вести полноценную социальную жизнь всем его членам, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В ГАПОУ СО «Нижнетагильском торгово-экономическом» существует опыт обучения студентов с ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Причем один из студентов осваивает основную профессиональную

образовательную программу по выбранной им специальности полностью в дистанционном формате. В своей работе с данной категорией студентов педагогический коллектив колледжа руководствуется «Положением о порядке организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж». Данное Положение определяет порядок организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для обучающихся инвалидов.

Основными общепедагогическими технологиями организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью в Колледже являются личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При реализации программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогические работники Колледжа должны своевременно отвечать на вопросы обучающихся-инвалидов и их родителей (законных представителей) и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Колледж самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При организации обучения с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) Колледжем обеспечивается доступ к ресурсам



электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей в Колледже предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

Основой лично-ориентированной образовательной технологии, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в Колледже, является индивидуальная работа с обучающимися с инвалидностью. Обучение лиц с инвалидностью в Колледже основано на индивидуализации содержания, методов и темпов учебной деятельности. Дистанционные образовательные технологии в Колледже организованы с возможностью обеспечивать коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. При необходимости для обучающихся инвалидов организуются дополнительные индивидуальные занятия и консультации, предоставляется дополнительное время для выполнения учебных заданий.

Организация обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- 1) анализ личного дела обучающегося инвалида, изучение рекомендаций медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ);
- 2) проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже осуществляются следующие мероприятия:

- издается приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- разрабатывается порядок организации обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначаются ответственные лица за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью;

- организовывается работа по актуализации электронных методических и учебных материалов при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разрабатываются инструкции по работе с электронными учебными материалами;

- создаются необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью (тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкая и последовательная навигация при освоении учебных материалов);

- предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью;

- обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются тестовыми и контрольными заданиями, осуществляется организация их текущей и промежуточной аттестации;

- осуществляется мониторинг уровня успеваемости обучающегося с инвалидностью;

- оказывается помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения;

- осуществляется информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка, достижения им образовательных результатов.

Осуществление этих мероприятий возлагается на специалистов колледжа.

В Колледже организована деятельность специалистов служб сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося с инвалидностью в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса:

- участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития,
- анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;
- оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;
- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;
- создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям) в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования лиц с инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают участие следующие специалисты колледжа:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий отделом инклюзивного образования,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагог-организатор,
- классный руководитель,
- преподаватели.

Сопровождение дистанционного образовательного процесса в Колледже направлено на то, чтобы все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, при столкновении с трудностями могли получить своевременную помощь и содействие в решении данных трудностей, в том числе психологического характера.

В заключение хотелось бы отметить, что история мировой цивилизации показывает, что наиболее важной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс, является уровень образования граждан, соответствующий требованиям общества и уровню его развития. И такие понятия как всеобщность и доступность образования, являются чрезвычайно значимыми и необходимыми. Поэтому цифровизация профессионального образовательного процесса помогает не только адаптировать систему профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, но делает доступным получение профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Равенство возможностей всех категорий обучающихся в получении образования – глобальный тренд современной эпохи.

## **Библиографический список:**

1. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Перо, 2020. – 98 с.
2. Основы открытого образования / под ред. В.И. Солдаткина. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – Т. 1. – 676 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2018. – 144 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

# ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*А.Л. Глушинская*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания  
«Иркутский реабилитационный техникум»

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность изучения основ по финансовой грамотности среди молодежи, так как каждый гражданин, независимо от возраста, должен осознавать, что он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие. К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, поэтому особое значение уделяется включенности субъектов образовательной организации в мероприятия, организуемые не только на уровне образовательной организации, но и на уровне государства. Автор статьи приводит несколько мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности среди молодежи, среди которых активными формами являются олимпиады, интеллектуальные игры, конференции и прочее.

**Ключевые слова:** молодежь, финансовая грамотность, финансовая культура, обучающиеся, активизация познавательной деятельности.

В свете происходящих событий в области финансовой грамотности, мы с вами можем наблюдать негативную динамику: увеличение количества мошенников в стране и незнание методов защиты от них, отсутствие экономической культуры, невладение экономическими инструментами, незнание рационального расходования семейного бюджета.

«Финансовая грамотность» - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [3].

В настоящее время в стране проводится ряд мероприятий, направленный на повышение уровня финансовой грамотности в России, не только для взрослого поколения, но и для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся начальной, средней и старшей школы. Разработано огромное количество проектов, в том числе «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который включает меры по совершенствованию образования.

Цель этих мероприятий - научить людей грамотно пользоваться финансовыми услугами, защищать свои права, не поддаваться мошенникам, рационально управлять личными и семейными финансами, осуществлять вклады, осуществлять покупки на рынке ценных бумаг и получать от этого прибыль в виде дивидендов, купонного дохода или процентов.

В последние 10 лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения [3]. Начиная с 2010-х годов активизируется роль образовательных учреждений и организаций в реализации проектов, направленных на повышение финансовой грамотности молодежи.

На сегодняшний день в образовательном процессе главной задачей является знакомство обучающихся с финансовыми инструментами, а ключевая роль отводится практической деятельности, позволяющая на реальных примерах увидеть значимость освоения финансовой культуры, и применения ее в своей будущей жизнедеятельности. Тем самым формируя финансовое образование или финансовое просвещение.

«Финансовое образование» - процесс, посредством которого потребители финансовых услуг улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения [3].

Освоение учебной дисциплины, а также комплекс мероприятий по финансовой грамотности направлены на формирование у студентов необходимых умений, компетенций в финансовой сфере, а также реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». Для этого на уроках, семинарах, конференциях стараемся делиться со студентами ценным практическим опытом в этой области, помогаем изучить правила финансовой безопасности.

Календарно-тематический план учебной дисциплины ОДД.03 «Основы финансовой грамотности» предполагает изучение таких тем как:

- личное финансовое планирование. Практическая значимость заключается в формировании умений, направленных на постановку целей, составление личного финансового плана, семейного бюджета, где можно увидеть лишние траты, необдуманные покупки.

- банковская система. Интерес вызывают практические занятия по расчету процентов по вкладам; на определение типичных ошибок при оформлении или использовании кредита; на расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.

- расчетно-кассовые операции. В рамках этой темы обучающимся предлагается составить памятку «Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом».

- фондовый рынок и инвестирование. Здесь происходит знакомство с акциями, облигациями. Анализируем приложения банков, с помощью которых можно осуществлять торги на Московской и СПб-биржах.

- пенсионная система.

- налоговая система. Оказывается, многие не знают о том, какие полагаются налоговые вычеты для физических лиц.

- финансовое мошенничество и махинации. В рамках этой темы формируем навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Совместно со студентами обсуждаем реальные ситуации, с которыми они или их родители (родственники) уже успели столкнуться.

Кроме традиционного образовательного процесса студенты привлекаются к внеурочной деятельности по предмету. Например, в рамках изучения темы «Семейный бюджет» выдается ребятам практико-ориентированное задание понаблюдать за рекламой в тех местах, которые Вы посещаете и отметить замеченные «ловушки», способствующие ненужным или спонтанным покупкам. После этого ребята должны написать 5 наиболее заметных.

В 2020-2021 учебном году студенты ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» приняли участие в отборочном и заключительном турах Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности среди обучающихся по программе среднего профессионального образования, организованной по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта РФ и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населению и развитию финансового образования в Российской Федерации»[1]. Обучающиеся получили не только сертификаты участников и благодарности, но и ценный опыт, необходимый в практической жизни.

В 2021 году в рамках Предметной недели методического объединения «ИВТ.ОП» была разработана и проведена интеллектуальная игра «Где логика?». Студенты соревновались в разгадывании ребусов, нахождении общего в финансовых терминах, а также показывали высокий уровень эрудированности.

Ежегодно Иркутский реабилитационный техникум принимает участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организуемые Центральным банком РФ.

В 2021-2022 учебном году студенты 1-3-го курса приняли активное участие в Олимпиаде по финансовой грамотности «Инвестиции, бюджет, история денег и их безопасность», организуемой Образовательной автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «СКАЕНГ» в г. Москва на образовательной платформе [edu.skysmart.ru](http://edu.skysmart.ru).

В марте 2022 года студенты 3-го курса приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, проводимой на образовательной платформе Uchi.ru. Ребята получили сертификаты, похвальные грамоты и дипломы победителей.

Для финансового просвещения молодежи используется только современная информация, соответствующая действительности. На информационно-просветительском портале Банка России «Финансовая культура» постоянно размещаются актуальные методические материалы по финансовой грамотности, предназначенные для людей с инвалидностью, которые применяются в образовательном процессе [4].

Вышеназванные мероприятия – это лишь небольшая часть активизации познавательной деятельности обучающихся Иркутского реабилитационного техникума, способствующие повышению финансовой грамотности молодежи. Они являются важнейшим компонентом формирования личности в современном образовательном пространстве.

Благодаря включению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, мы формируем у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью финансовую грамотность. Как показывает практика, студенты начинают обладать способностью вести учет доходов и расходов, более старательно распоряжаются денежными ресурсами, стремятся осуществлять выбор финансовых инструментов, формируют финансовую подушку безопасности.

Осуществляя активную подготовительную, организаторскую работу и практические действия по достижению повышения уровня финансовой грамотности, мы видим, как это помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла.

Финансовая грамотность должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, на которые оказывают влияние возраст, семья, культура и даже место проживания.

### **Библиографический список**

1. Неделя финансовой грамотности 2021 [Электронный ресурс]. - <https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/>
2. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [Электронный ресурс]. - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – <https://fincult.info/>.



# РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

*О.Б. Гудожникова*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** Освещение вопроса создания социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), как стратегической инициативы, призванной инициировать и объединить проекты, направленные на достижение общей цели – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Томской области.

**Ключевые слова:** социальный кластер, лица с инвалидностью и ОВЗ, трудоустройство инвалидов, проект, система среднего профессионального образования.

Согласно статистическим данным, на сегодняшний день в Томской области проживает 10 500 работоспособных граждан, имеющих инвалидность, из которых только 2 500 устроены на рабочие места. Ежегодно система среднего профессионального образования (далее – СПО) Томской области выпускает обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, в 2021 году выпуск данной категории лиц составил 77 человек. Общее количество обучающихся в системе СПО в 2021 году составляет 512 человек.

Принимая во внимание необходимость усиления направления трудоустройства выпускников системы СПО с инвалидностью и ОВЗ, базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Томской области ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – ОГБПОУ «ТТСТ», техникум), была инициирована идея создания социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области (далее – социальный кластер, кластер).

В основные задачи социального кластера вошли:

1. Содействие трудоустройству и выработка новых механизмов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Создание сильного пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие доступности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Популяризация и эффективное продвижение выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области с инвалидностью и ОВЗ.

5. Участие, в пределах своей компетенции, в обсуждении проектов нормативных правовых актов в сфере вопросов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ и работа с социальными стереотипами.

Структура кластера представляет собой организованные с целью эффективного решения задач кластера составляющие внутренней и внешней среды. Учредителем и основным координатором кластера является Департамент профессионального образования Томской области. Ядром кластера выступает Координационный совет кластера, при котором также действует Экспертный совет, основным организатором – ОГБПОУ «ТТСТ». В состав кластера также входят представители органов законодательной и исполнительной власти Томской области, профессиональных образовательных организаций, организаций общего образования Томской области, представители работодателей, общественных, некоммерческих организаций (схема 1).



#### «Схема 1»

С целью эффективного решения задач и управления деятельностью кластера был разработан Портфель проектов, который включает в себя три субпортфеля, содержащих наборы проектов по трем направлениям: «Организация работы с работодателями», «Организация работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ» и «Организация работы с партнерами».

С целью повышения трудоустройства инвалидов, нами была разработана Модель профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, в которой были прописаны четыре этапа: от ранней профориентации до сопровождаемого трудоустройства. Модель представлена

на схеме 2, каждый этап содержит ключевые мероприятия, часть из которых уже развиты и успешно применяются, часть находятся на уровне проекта.



### «Схема 2»

Направление ранней профориентации включает в себя такие проекты и мероприятия, как традиционные дни профориентации и индивидуальное консультирование, так и новые формы профориентации, проекты «Билет в будущее», «Детский Абилимпикс», профквест «Сделай свой выбор», конференция «Я в мире профессий». Все мероприятия данного этапа проводятся совместно с организациями общего образования.

На этапе поступления выпускников в профессиональные образовательные организации и конечного выбора будущей профессии нами применяется Модель оказания индивидуальной профессионально-ориентированной услуги, которую мы планируем тиражировать во все центры профориентации и сопровождения трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ области. Данная модель предполагает наличие определенной маршрутизации и этапности, содержит три основных этапа: «входная группа», «процесс оказания услуги» и «выходная группа».

«Входная группа» содержит в себе набор таких операций, как сбор анамнеза, первичная диагностика, составление карты личных предпочтений абитуриента, изучение первичного запроса. Данный этап важен также тем, что формирует первое мнение абитуриента об образовательной среде учреждения и о своей возможности успешно в ней обучаться – успешно интегрироваться в нее. Этап «Процесса оказания услуги» включает предоставление консультационных услуг, в процессе которых происходит уточнение входных данных, коррекция первоначального запроса. На данном этапе также происходит профессиональный подбор максимально подходящей специальности, прохождение имитационного тренажера. Заключительный этап

– «Выходная группа» – позволяет обеспечить получение результата и обратной связи по оказанной услуге.

На этапе получения образования в техникуме обучающемуся доступны такие формы профориентирования, как конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» и WSR, использование элементов дуального обучения, прохождение Школы успешного трудоустройства, оказание таких услуг, как «Индивидуальная траектория профессионального развития» и «Сопровождаемая практика», мероприятие «Неделя с работодателем».

На этапе сопровождаемого трудоустройства лиц с инвалидностью мы планируем работать в новых проектах: «Агрегатор работодателей» и «Агрегатор выпускников», «Школа инклюзивного работодателя», создание и развитие интеграционных мастерских. Достаточно успешно работает система сопровождения выпускников при трудоустройстве. С целью продвижения успешных выпускников и коррекции социальных стереотипов населения развивается проект «Истории успеха».

Основными показателями успешной деятельности кластера мы определяем:

1. Повышение количества работодателей готовых трудоустроить лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Повышение количества готовых к трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ (под готовностью подразумевается не только профессиональная составляющая, но и мотивационная готовность к труду).
3. Увеличение количества наставников на предприятиях.
4. Коррекцию социальных стереотипов работодателей и населения.
5. Повышение уровня трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе.

Таким образом, инициатива создания социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ выступает значимой стратегической инновацией, деятельность которой направлена на достижение общей цели – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области.

### **Библиографический список:**

1. Официальный сайт Минпросвещения России – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2022 г.). – Текст: электронный.
2. Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию – Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/> (дата обращения: 18.04.2022 г.). – Текст: электронный.
3. Официальный сайт ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» - Режим доступа: <http://tst.tomsk.ru/366/> (дата обращения: 18.04.2022 г.). – Текст: электронный.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СПО

*О. Г. Ивлева*

ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»,  
Томская область, с. Молчаново

**Аннотация.** Внедрение цифровой образовательной среды позволило создавать для обучающихся условия для получения материалов высокого качества и доступности всех видов и на всех уровнях. Новые лаборатории техникума, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, дает возможность использовать электронные контролирующие программные комплексы по преподаваемым дисциплинам для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной статье рассматриваются возможности использования цифровой образовательной среды (ЦОС) для организации образовательного процесса студентов с ОВЗ на уроках математики.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, цифровые технологии, математика, дети-инвалиды.

*Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ.  
Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе,  
расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем  
ребенка дальше к смежным областям знаний...  
Лев Семёнович Выготский*

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. inclusive-включающий в себя, лат. Include-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и, в первую очередь, для детей с ограниченными возможностями [1,2].

С учетом вида дефекта студенты с ОВЗ могут испытывать трудности при освоении программ обучения, им труднее запоминать материал, коммуницировать с одноклассниками, общаться на равных. Излишняя стеснительность также характерна для обучающихся с ОВЗ. Несмотря на это, все больше специальностей, требуют высокого уровня образования, связано непосредственно с математикой (химия, физика, экономика, информатика и прочее). Математика служит опорной дисциплиной для изучения смежных предметов. Обучение математике в среднем профессиональном образовании носит предметно-практический характер, задания тесно связаны с получаемой профессией, с повседневной жизнью, чтобы уметь применять свои знания и

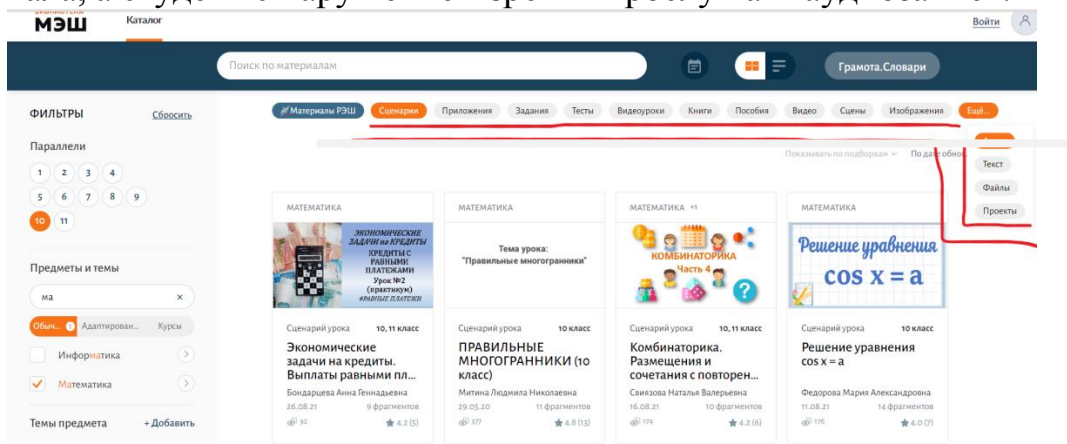
умения в жизни. Чем выше уровень знаний и умений, тем легче студенту будет приспособиться к условиям современного общества, найти свое «место» в нем, почувствовать себя «нужным». В зависимости от характера и степени тяжести нарушения здоровья предлагается использовать не традиционные, а специальные способы педагогического воздействия. Например, для студентов с нарушением слуха, необходимо текстовое сопровождение, а студентам с пониженной остротой зрения, звуковое. Цифровая образовательная среда (ЦОС) позволяет использовать как аудио, видео, так и текстовое сопровождение. С развитием цифровых технологий процесс обучения студентов с ОВЗ совершенствуется, становится доступнее и качественнее. Всемирная сеть дает возможность получить достойное образование всем студентам в равной мере.

При обучении студентов с ОВЗ я использую следующие цифровые лаборатории:

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/>

Содержит в себе разнообразный интерактивный контент: видео, тексты, аудио. А также различного вида интерактивных практических заданий.

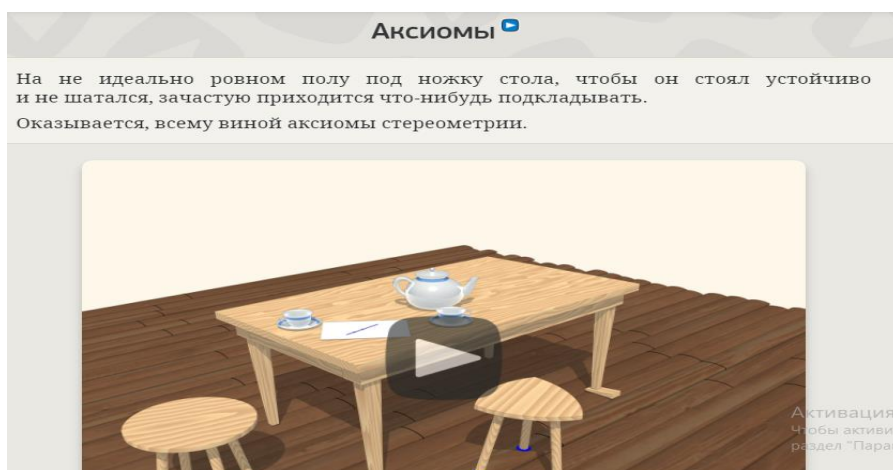
Например, студент с нарушением слуха может воспользоваться сценарием урока, содержащего в себе больше текстового и анимационного материала, а студент с нарушением зрения прослушать аудиозапись.



«Рис. 1» Каталог заданий

2. Математические этюды <https://etudes.ru/>

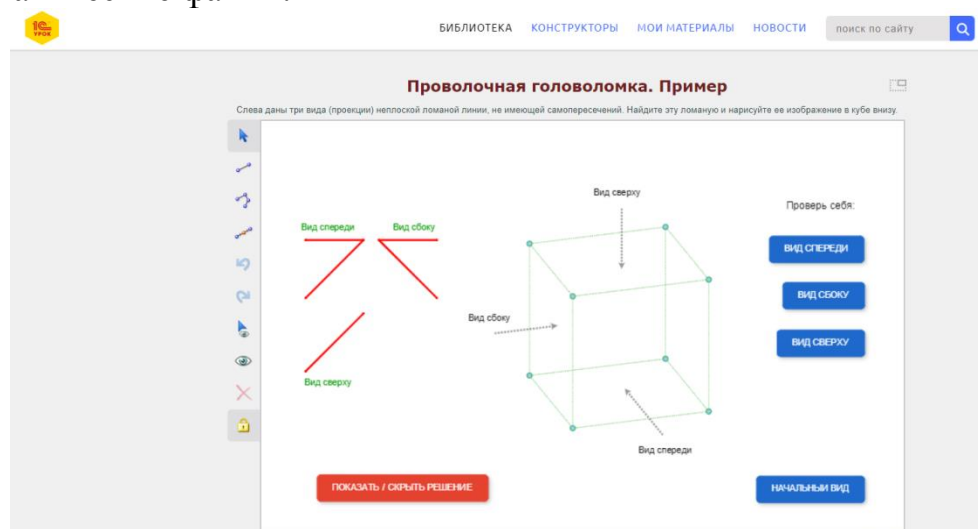
Математические этюды – это короткие фильмы, демонстрирующие математические и физические законы с использованием трехмерной графики. Все фильмы делятся на «этюды» и «миниатюры» - небольшие визуализации сюжетов. Звук во всех фильмах отсутствует, но есть сопроводительный текст. Данный вариант представления информации подойдет для студентов с нарушением слуха. Внимание зависит от изобразительных качеств материала, и чем он выразительнее, тем легче студентам выделить самое главное в изучаемом материале. Отличная визуализация для подобного урока является, например, <https://etudes.ru/etudes/axioms/> демонстрация первой аксиомы на уроках геометрии.



**«Рис. 2» Первая аксиома стереометрии**

3. «1С:Урок» <https://urok.1c.ru/>

Данная интерактивная система позволяет облегчить понимание материала студентам с плохим пространственным воображением. Система дает возможность выполнять динамические построения и анализ графиков функции на плоскости, объемных и плоских фигур, экспериментально подтверждать математические факты.

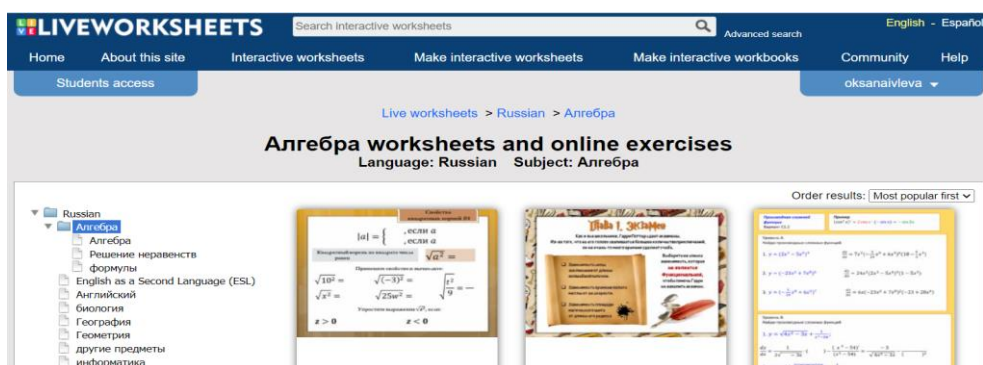


**«Рис. 3» Проволочная головоломка**

Кроме того, она содержит в себе математический конструктор (МК), с помощью которого преподаватель без знаний программирования сможет разработать задания различного уровня, добавить необходимые элементы для большего восприятия информации, чтобы в дальнейшем студент сам мог провести виртуальный эксперимент и изучить математические законы в режиме виртуальной реальности.

4. Интерактивные рабочие листы <https://www.liveworksheets.com/>

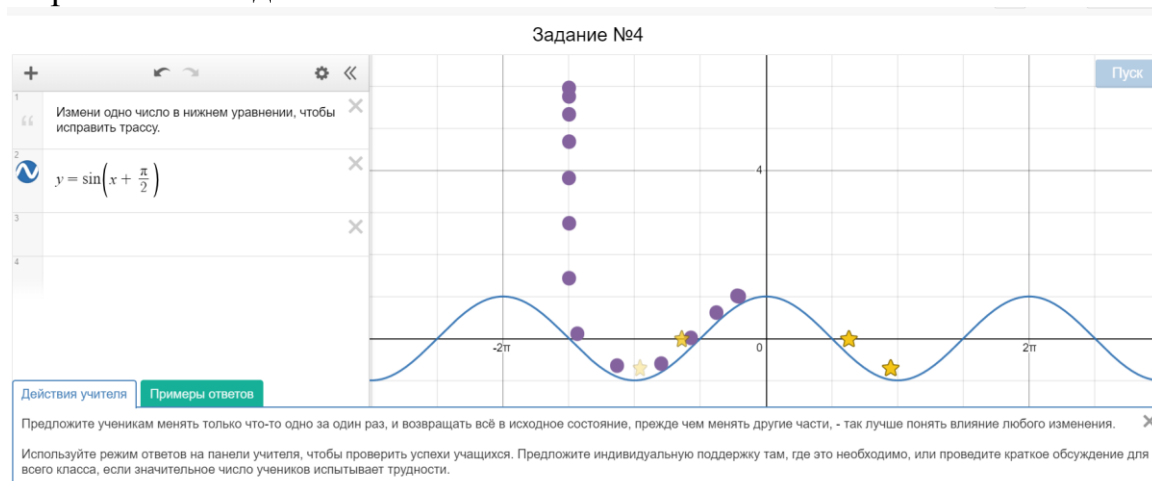
Liveworksheets является инструментом для обновления традиционных материалов. Задания составляются на основе Word – документа или просканированной картинке из любого задачника, учебника, можно добавить на лист аудио/видео сопровождение. Есть возможность использования разговорных упражнений, которые студенты должны выполнять с помощью микрофона.



«Рис. 4» Каталог рабочих листов

5. Учебная программа по математике Desmos <https://www.desmos.com/>

Возможности сервиса Desmos удивляют и преподавателей, и наших студентов. Здесь можно построить графики всех функций, добавлять ползунки и сразу получать возможность изменять параметры функции, создавать таблицы, живую графику. Представить изучение темы в форме игры – марблы. В игре требуется изменить формулу таким образом, чтобы падающий шарик смог собрать все звездочки.



«Рис. 5» Марблы. Тригонометрические функции

Подобный подход к изучению материала «Графики и функции» стимулирует студентов и с ОВЗ к проведению анализа происходящих изменений функции, а представленная динамическая структура отложится в памяти.

Таким образом, при использовании ЦОС на уроках математики учитываются, прежде всего, индивидуальные особенности студента с ОВЗ. Верный выбор формы подачи материала – это единственный путь к успеху. Самооценка студента повысится, слабые студенты, достигнут базового уровня знаний, а сильные не перестанут стараться. Инклюзивное образование – это не просто обучение детей с нормой и ОВЗ совместно, это сложный процесс перестройки всей педагогической системы [2]. Мало оборудовать учебные заведения, чтобы данный вид обучения закрепился в нашем государстве, нужно научиться находиться рядом с такими обучающимися и научиться помогать им. Ведь как показывает практика, многие люди отрицательно воспринимают подобные новшества. Возможно, пройдет еще немало времени, прежде чем



инклюзивное образование станет нормой, но стремиться к этому нужно уже сейчас. Организовать такие условия в стенах учебных заведений, чтобы обучающийся почувствовал себя правомерным участником педагогического процесса.

### **Библиографический список:**

1. Битов А.Л. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социологии / А. Л. Битов. - М.: Правда, 2000. – 254 с.
2. Минаева В.В. Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей-инвалидов / В.В. Минаева, Е.В. Краснова // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 5 (16). – С. 65 – 67.
3. Библиотека МЭШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/>
4. Математические этюды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etudes.ru/>
5. «1С:Урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
6. Интерактивные рабочие листы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveworksheets.com/>
7. Учебная программа по математике Desmos [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.desmos.com/>

# ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

*А.А. Колтакова*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** В данной статье приведён опыт работы по разработке и внедрению в образовательный процесс электронного словаря общеупотребительных слов русского жестового языка.

**Ключевые слова:** глухие, инклюзивное среднее профессиональное образование, образовательный процесс, электронный словарь, словарь жестового языка, русский жестовый язык, изучение жестового языка, обучение жестовому языку.

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые открывают дополнительные возможности для повышения качества, эффективности и доступности обучения. Быстрыми темпами развивается новая форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения ученика с помощью различных информационных ресурсов.

В связи с этими тенденциями все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, словарей, пособий, лабораторных практикумов, справочников на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяют представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала обучающимися [1]

Цифровые и электронные средства обучения сегодня используются во многих странах мира и являются неотъемлемой частью системы эффективной профессиональной подготовки [3]

О необходимости внедрения в образовательный процесс цифровых и электронных средств обучения говорится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12. 2012г.

Так, в статье 16 указанного закона прописано, что реализация образовательных программ должна осуществляться с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Законодательно определены понятия и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [2]

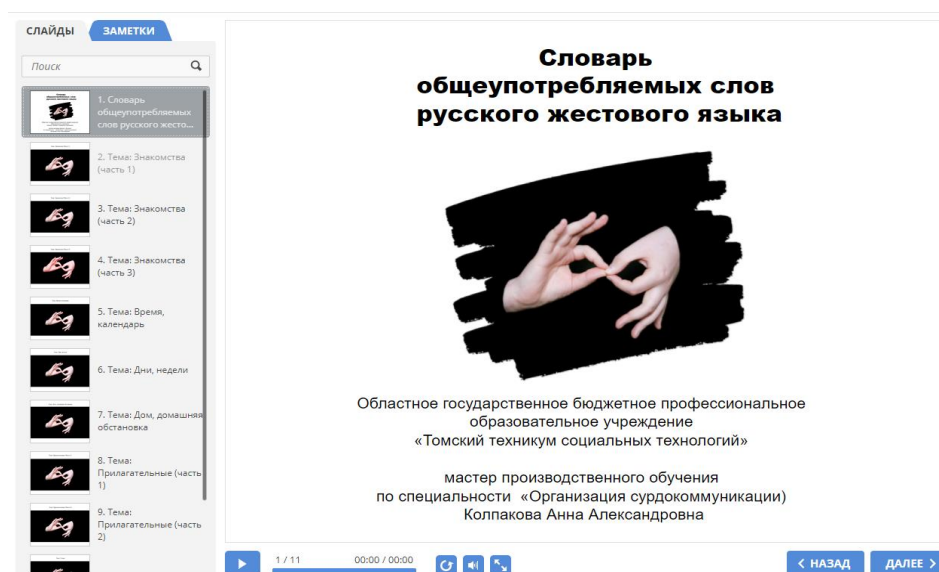
В статье 18 данного закона также прописано, что библиотечный фонд образовательного учреждения должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам [2].

Таким образом, разработка специального электронного словаря общеупотребительных слов русского жестового языка становится актуальной задачей. Главная цель такого словаря – облегчение коммуникации между глухими и слышащими.

Словарь выполнен в программе iSpring Suite 8. Это эффективный инструмент для создания мультимедийного, интерактивного контента, предназначенного для использования не только на персональных компьютерах, но и на мобильных устройствах; содержит информационные, демонстрационные материалы. Программа дает возможность быстро и без специальной подготовки разрабатывать дистанционные курсы, широко использовать мультимедиа, поддерживать мобильные устройства, интегрировать курсы в различные системы дистанционного обучения.

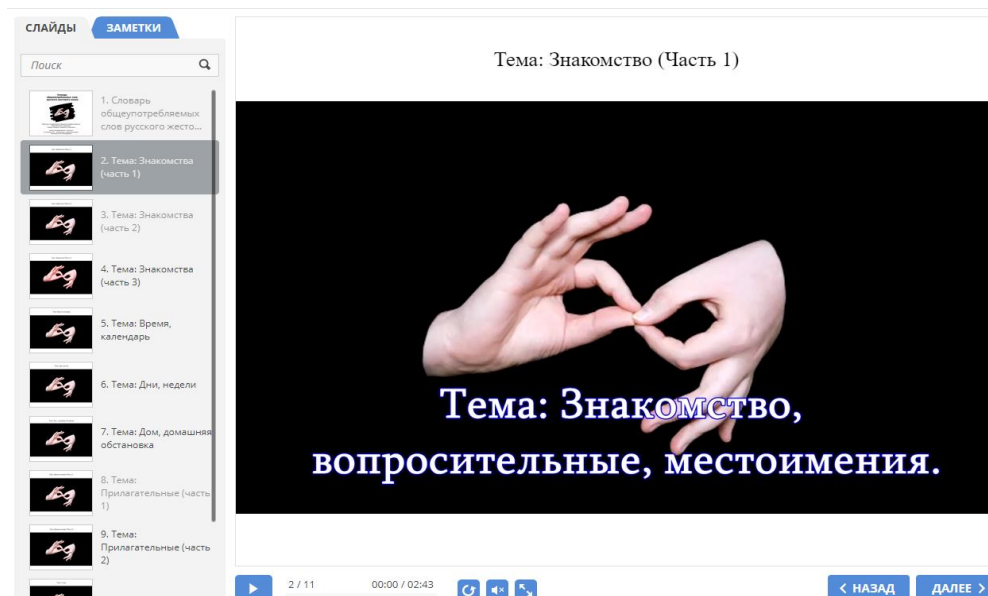
Разработанный словарь состоит из 7 тем: «Знакомство, вопросительные, местоимения», «Семья», «Город», «Природа», «Дом, домашняя обстановка», «Прилагательные». «Время, календарь».

Каждая часть представлена в форме видеозаписи и включает в себя 15 слов с субтитрами, после изучения которых дается задание на повторение. (Рис.1)



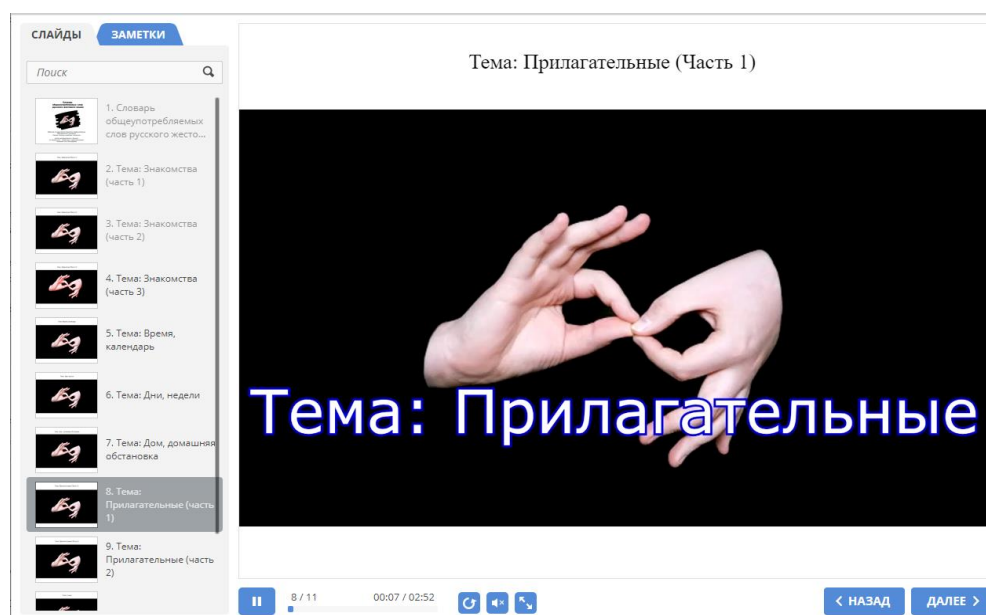
«Рис.1» Титульный лист словаря

Тема «Знакомство, вопросительные местоимения» является первой, так как подходит для начала занятия, позволяя студентам освоить базовые жесты коммуникации, познакомиться и с легкостью включиться в процесс обучения. (Рис.2)



«Рис.2» Тема: «Знакомство, вопросительные местоимения»

Стоит отметить, что тема «Прилагательные» вызывает наибольший интерес среди студентов и является актуальной, так как содержит жесты, описывающие ощущения, тем самым восполняя пробелы в коммуникации с глухими и помогая лучше понимать друг друга. (Рис.3)



«Рис.3» Тема: «Прилагательные»

Электронный словарь широко используется среди преподавателей, позволяя разнообразить учебный процесс и в полном объеме донести информацию до студентов.

Так, обучение в Томском техникуме социальных технологий осуществляется в инклюзивных группах, в которых студенты с нарушениями слуха обучаются совместно с нормотипичными студентами, что создает определенные сложности во взаимодействии студентов как друг с другом, так и с преподавателями. Использование электронного словаря помогает обучающимся и преподавателям, не владеющим русским жестовым языком, общаться между собой, взаимодействовать и понимать речь подростков с нарушением слуха.

Словарь также был использован при подготовке и обучении волонтеров во время проведения регионального чемпионата «Абилимпикс», что доказывает востребованность данного словаря в обеспечении коммуникации между учащимися с нарушениями слуха и волонтерами, не владеющими жестовым языком.

В заключение стоит отметить, что использование электронного словаря существенно облегчает усвоение информации студентами за счет визуального представления материала. Его также можно использовать на различных платформах: смартфонах, планшетах, стационарных компьютерах. Электронный словарь удобен и для преподавателей, позволяя сделать подход к образовательному процессу более гибким.

### **Библиографический список**

1. Дерябина Г.И. Создание электронных учебных курсов / Г.И. Дерябина. – Самара: Универс-групп, 2006. – 32 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 188 с.

# РОЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*К.Б. Костюк*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** Действующая в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – техникум, учреждение) система инклюзивного образования, а также особенности контингента обучающихся обосновали целесообразность организации эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Статья содержит сведения о роли службы психолого-педагогического сопровождения в техникуме и в целом, в развитии инклюзивного профессионального образования в Томской области.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, служба психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивное профессиональное образование.

С 2017 года ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Томской области.

В учреждении, наряду с общим контингентом 407 человек, обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Их количество на начало 2021-2022 учебного года составило: лиц с ОВЗ – 183, инвалидов – 92 человека. В техникуме обучаются инвалиды всех нозологических групп.

Контингент обучающихся с инвалидностью характеризуется низкой активностью, ригидностью, инфантильностью, слабой мотивацией к образовательной и иной деятельности, порой выраженной дезадаптацией в социуме. Характеристика контингента обуславливает необходимость грамотного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и необходимость создания эффективной службы психолого-педагогического сопровождения в учреждении.

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – служба) техникума входит в отдел реабилитации и ПМПК сопровождения, воспитательного направления учреждения. В службу входят педагоги-психологи, социальные педагоги, руководитель отдела реабилитации и ПМПК сопровождения, при необходимости привлекаются иные специалисты техникума.

Специалистам службы приходится работать со следующими запросами:

1. Вопросы адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме и дальнейшей трудовой деятельности.

2. Отсутствие мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной и трудовой деятельности.

3. Работа с тревожностью, ригидностью, последствиями стресса и травмы, социальной стереотипией и прочими особенностями личности и поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Работа с деструктивными копинг-стратегиями обучающихся, сексуальными девиациями, зависимостями, суицидальными формами поведения, криминогенным поведением.

5. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в техникуме.

6. Работа с педагогическим составом техникума, родителями (законными представителями) обучающихся, представителями органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинских учреждений и прочими заинтересованными лицами.

В своей деятельности специалисты службы используют различные методы и формы работы.

**Профориентационные методы работы.** При поступлении обучающегося в техникум специалистами используется Модель оказания индивидуально-ориентированной профориентационной услуги (далее – модель), предполагающую наличие определенной маршрутизации и этапности.

Модель содержит три основных этапа: «входная группа», «процесс оказания услуги» и «выходная группа».

«Входная группа» содержит в себе набор таких операций, как сбор анамнеза, первичная диагностика, составление карты личных предпочтений абитуриента, изучение первичного запроса. «Входная группа» позволяет собрать совокупный анамнез, произвести первичный анализ возможностей и потребностей абитуриента в образовательной услуге. Данный этап важен также тем, что формирует первое мнение абитуриента об образовательной среде учреждения и о своей возможности успешно в ней обучаться.

Этап «Процесса оказания услуги» включает предоставление консультационных услуг, в процессе которых происходит уточнение входных данных, коррекция первоначального запроса. На данном этапе также происходит профессиональный подбор максимально подходящей специальности, прохождение имитационного тренажера.

Заключительный этап – «Выходная группа» – позволяет обеспечить получение результата и обратной связи по оказанной услуге.

Также введен сквозной этап в форме контрольных точек, который возможно включить на любом этапе предоставления услуги, представляющий собой систему внешнего контроля процесса оказания услуги. Данная модель позволяет успешно удовлетворять ключевое требование – эффективно оказывать профориентационные услуги каждому абитуриенту с особыми потребностями.

Одной из основных форм работы, способствующей **успешной адаптации** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме, выступает **система наставничества** в форме трехмерной модели, целью которой выступает обеспечение успешной адаптации первокурсников, в т.ч. лиц с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную образовательную и профессиональную среду.

Данная модель раскрывает себя в трех направлениях:

1. «Педагог-студент» – представляет собой процесс социального сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ педагогами-тьюторами флагманских программ, педагогами техникума, кураторами групп, с целью удовлетворения их прав и потребностей, а также успешного вхождения в инклюзивное образовательное пространство.

2. «Студент-студент» – представляет собой закрепление за обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, либо с отклоняющимся поведением друга-наставника из числа активных и ответственных студентов техникума (представители студенческого самоуправления, старосты групп, актив техникума). Реализация формы позволяет безболезненно пройти процесс адаптации в новом коллективе, способствует разрешению конфликтных ситуаций на ранних стадиях.

3. «Студент-работодатель» – предполагает сопровождение обучающихся при прохождении ими производственной практики, а также возможность последующего трудоустройства. Курируется руководителем Регионального центра профориентации и сопровождения трудоустройства, а также мастерами производственного обучения техникума.

В работе с конфликтными ситуациями и семьей специалистами применяются **медиативные технологии**, в техникуме действует служба медиации. Специалистами также применяются и традиционные **методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии**. Широко распространены групповые формы работы с обучающимися: семинары, тренинги, вовлечение обучающихся в **проектные формы** работы.

В настоящий момент, перед службой стоят следующие задачи:

1. Развитие системы подбора специалистов и успешной адаптации квалифицированных кадров, развитие системы мотивации коллектива.

2. Развитие системы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации специалистов.

3. Усовершенствование направления работы специалистов службы с педагогическим коллективом техникума.

4. Укрепление статуса стажировочной площадки службы.

На региональном уровне специалисты службы работают в следующих направлениях:

1. Обучение вопросам создания доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Томской области, с акцентом на создании подготовленной психологической среды.



2. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения ими профессионального образования.

3. Обучение этике взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, развитие системы наставничества.

4. Работа с ближайшим окружением лиц с особыми образовательными потребностями.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения техникума представляет собой, по сути, сквозную технологию, которая пронизывает практически все сферы деятельности техникума, обладает способностью к быстрой трансформации и нацелена на удовлетворение актуальных потребностей обучающихся и сотрудников учреждения, обеспечение комфортной доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.

### **Библиографический список**

1. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы/М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12. – С. 37-39.
2. Официальный сайт Федерального института развития образования – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/vospitanie-v-spo> (дата обращения: 16.04.2022 г.). – Текст: электронный.

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ INFO RAY 65 В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*О.Н. Кулалаева*

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

**Аннотация.** В статье представлен опыт практической деятельности по применению на занятиях в инклюзивных учебных группах интерактивной панели INFO RAY 65.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, информационное пространство, интерактивная система.

В настоящее время в системе профессионального образования актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательного процесса, основанного на применении интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач:

- развивает коммуникативные умения;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде;
- снимает нервную нагрузку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы тематики занятий.

Необходимым помощником преподавателей в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии. Благодаря наглядности и интерактивности, обучающиеся вовлекаются в активную работу: обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

В последнее время наблюдается увеличение контингента обучающихся с инвалидностью в инклюзивных учебных группах по программам среднего профессионального образования в 2 раза. Обучаются студенты с нозологиями: нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение центральной нервной системы, тугоухость. Для таких обучающихся необходим особый подход к подаче учебного материала и в этом большая роль принадлежит использованию технических средств обучения, таких как интерактивная панель INFO RAY 65.

Программное обеспечение, установленное в интерактивной системе разработано специально для образовательных целей, это отличный помощник в создании занимательных уроков и ярких презентационных материалов.

С использованием интерактивной панели INFO RAY 65, взаимодействие с обучающимся выходит на новый уровень. Возможность установки интерактивной панели на универсальную механическую стойку позволяет быстро и просто произвести индивидуальную настройку высоты и угла обзора моноблока под нужды пользователя, вплоть до полного горизонтального состояния, что позволяет работать с ней обучающимся с ДЦП. Интерактивная система имеет специальные возможности, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нозологиями: слабослышащие, слабовидящие: **лупа** - увеличить весь экран; **голосовое сопровождение команд**.

Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Применение интерактивной системы дает возможность использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, кинестетические. Яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное – это живое взаимодействие преподавателя и обучающегося, постоянный обмен информацией между ними.

Для творчески работающего преподавателя недостаточно пользоваться только готовыми электронными ресурсами. Возникает потребность в короткие сроки создавать собственные качественные электронные ресурсы, отвечающие всем современным требованиям к воспитательно-образовательному процессу и адаптировать их под обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нужно составлять презентации с учетом изученного материала, способностей обучающихся и ограничений по здоровью.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» отличается абстрактностью объектов, а исследовательская деятельность с экономическим содержанием носит преимущественно мыслительный характер. С помощью интерактивной системы, учебные задания можно сделать видимыми, наглядными и доступными для понимания. Их использование вместе с другими методами обучения позволяет обучающимся наблюдать процесс изменения и фиксировать его результат. При выполнении заданий такого рода, обучающийся не может остаться пассивным потребителем знаний, применять их по образцу, он находится в позиции активного деятеля, открывающего для себя новое.

На занятиях по основам финансовой грамотности использую экономические ребусы, где обучающиеся развивают свою логику и абстрактное мышление (рис.1).



«Рис. 1» Финансовый ребус

Программа Power Point дает великолепную возможность создавать интерактивные таблицы (рис.2), интеллект-карты (рис.3), визуализируют алгоритм построения графиков (рис.4), определения экономической эффективности графическим способом (рис.5).

**Норма замещения**

Варианты наборов  
взаимозаменяемых товаров  $H \text{ зам } n = A_n - 1$

Сопряженные Товары	Альтернативные наборы				
	1	2	3	4	5
Товар А, тов.ед.	5	4	3	2	1
Товар Б, тов.ед.	1	2	4	7	11

$H \text{ зам } 1 = 1/1=1$   
 $H \text{ зам } 2 = 1/2=0,5$   
 $H \text{ зам } 3 = 1/3=0,3$   
 $H \text{ зам } 4 = 1/4= 0,25$

«Рис. 2» Интерактивная таблица для расчета нормы замещения



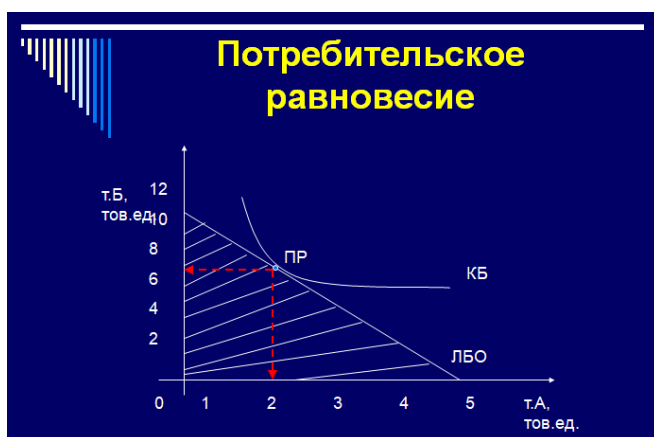
«Рис. 3» Интеллект-карта по управлению личными финансами



«Рис.4» Визуализация алгоритма построения бюджетной линии



«Рис. 5» Визуализация построения кривой безразличия



«Рис. 6» Визуализация алгоритма определения точки потребительского равновесия

Иллюстрации, сопровождающие теоретический материал, концентрируют внимание каждого обучающегося, способствуют более глубокому усвоению знаний и умений. Примеры, приведённые по каждой рассмотренной теме, дают возможность закрепить полученные знания. При

формировании понятийного аппарата так же можно использовать интерактивную систему, работа с которой строится следующим образом:

- обучающиеся отгадывают слово с помощью ребуса, загадки и т.п.;
- формулируют понятие из списка синонимов;
- отгадывают основное слово при разгадывании ребуса, сканворда или кроссворда (рис.7).
- подбирают к экономическому понятию слова синонимы или антонимы (если это возможно);
- выделяют это понятие в пословицах и поговорках;
- составляют логическое словосочетание или предложение с этим понятием.



«Рис. 7» Экономический кроссворд

Для использования интерактивной системы с детьми с ОВЗ педагогу необходимо:

- постоянно совершенствовать профессиональные компетенции в области информационных технологий;
- в совершенстве владеть навыками работы с персональным компьютером, мультимедийным проектором, Интернет – ресурсами;
- разрабатывать вариант тематического планирования с использованием интерактивной системы.

Применение интерактивной системы педагогически оправдано, так как дает целый ряд преимуществ как преподавателю, так и обучающимся:

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала за счет использования презентаций и других ресурсов;
- возможность рисовать и делать записи поверх любых приложений; сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени;
- использовать различные стили обучения;
- обеспечивать хороший темп занятия.

Опыт работы с интерактивной системой показывает, что успеваемость в учебных группах повышается, процесс формирования общих и профессиональных компетенций становится эффективнее. Все обучающиеся, без исключения, желают выйти к доске и выполнить предложенные задания. Также стало легче удерживать внимание и активность на уроке, а значит достичь главную цель обучения XXI века: развитие личности.

#### **Библиографический список:**

1. Неделя финансовой грамотности 2021 [Электронный ресурс]. - <https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/>
2. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [Электронный ресурс]. - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – <https://fincult.info/>.

# РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОТОТИПА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

*М.Н. Кушеева*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** В связи с тем, что в настоящее время проведение электронной проверки в виде тестирования становится популярным, был разработан оригинальный программный прототип, реализующий этот процесс специально для студентов с ОВЗ. Разработанная программа решает некоторые проблемы по сокращению времени и количества потраченных преподавателями усилий на составление тестов, а также проблему концентрации в отношении студентов с ОВЗ. В работе также приведено описание всех доступных функций, а также краткая инструкция пользователя.

**Ключевые слова:** электронное тестирование, цифровой образовательный ресурс, программный прототип, студенты с ОВЗ.

## **Введение**

Электронное тестирование как способ контроля знаний прочно укрепилось в системе образования. С точки зрения студента, электронные тесты не только помогают лучше пройти проверку знаний, но и способствуют лучшему запоминанию материала [1]. А с точки зрения преподавателя, они упростили сам процесс подготовки к контролю успеваемости, компьютеризировав его и сделав более практичным [2]. Рассмотрим также электронное тестирование с точки зрения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для них электронное тестирование также является наиболее удобной формой проверки знаний, поскольку сосредотачивает на конкретном вопросе и также задействует ассоциативную память при выборе ответов. Но несмотря на все положительные стороны данной формы, остаётся ряд значительных недостатков, которые также требуют к себе внимания.

В настоящее время преподаватели учебных дисциплин сталкиваются с огромными проблемами при осуществлении контроля знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это требует немало временных ресурсов при составлении и проверке выданных заданий. А именно:

- составление нескольких вариантов тестов;
- случайное распределение верных ответов среди других вариантов;
- затрата значительного количество времени на проверку работ в случаях, если это не предусмотрено используемой программой;
- стандартные тесты доступных образовательных ресурсов, как правило, не адаптированы для детей с ОВЗ;



– формулировка вопросов для обучающихся с ОВЗ должна быть максимально простой и ёмкой, что также не встретить на цифровых образовательных площадках и др.

Поэтому **целью данной работы** является упрощение процесса контроля знаний путём разработки программного прототипа для проведения электронного тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– проанализировать практики применения электронных тестов при работе с детьми с ОВЗ в пределах образовательных программ СПО;

– спроектировать и создать программный прототип, решающий вышеописанные проблемы;

– провести тестирование программного прототипа.

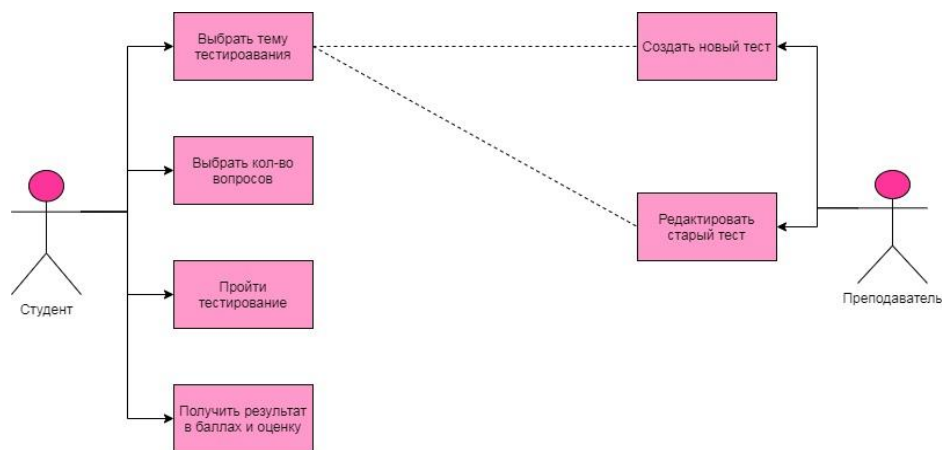
В работе в качестве исходных данных будут приняты тесты для 1 курса по дисциплине «Информатика».

### **Разработка программного прототипа**

Преподаватели любой дисциплины при работе с любыми детьми после изучения темы должны провести некую оценку полученных знаний. Для этой цели и разрабатывалась данная программа. Изначально на вход программы подаются файлы, содержащие тестовые вопросы с вариантами ответов. Важно, что количества вопросов должно быть достаточно для случайного генерирования нескольких вариантов с заданным числом вопросов. Поэтому самым оптимальным будет подготовить файл с минимум 100 вопросами по одной теме.

Далее студент при запуске программы выбирает нужную тему (категорию или дисциплину) и количество вопросов, которое потребует педагог при проведении тестирования. Программа в случайном порядке генерирует из загруженных архивных вопросов тест с нужным количеством вопросов, параллельно тасуя варианты ответов. Таким образом происходит упрощение процесса составления нескольких вариантов. Также в задачу программы входит проверка выбранных вариантов ответов и выставление конечной оценки. При завершении тестирования на главный экран выводится информация о количестве верных ответов и о студенте, проходившем тестирование, а также итоговая оценка.

Для больше наглядности была разработана диаграмма прецедентов (рис.1), на которой видно возможности «актёров»: студента и преподавателя как непосредственных пользователей.



**«Рис. 1» – Диаграмма прецедентов**

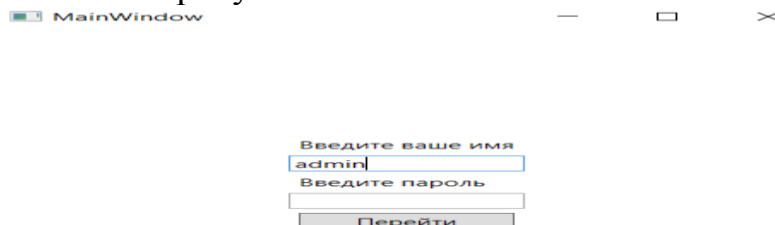
В процессе написания программы было принято решение о реализации двух окон доступа: «Раздел администратора» и «Раздел тестирования».

Раздел администратора разработан исключительно для пользователя – преподаватель. В данном разделе преподавателю доступны следующие функции:

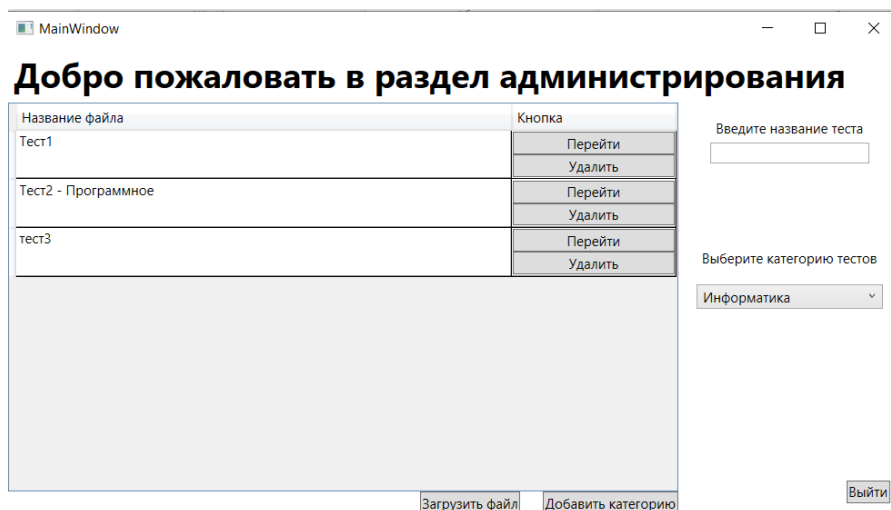
- загрузить новый тест – кнопка «Загрузить файл»;
- просмотреть и отредактировать существующий тест – кнопка «Перейти»;
- удалить существующий тест – кнопка «Удалить»;
- добавить новую категорию – кнопка «Добавить категорию»;
- поиск по названию тестов – текстовое поле «Введите название теста»;
- покинуть раздел – кнопка «Выйти».

Под категорией в данном случае понимается дисциплина, по которой проводится тестирование. Разработанная программа нацелена на использование в учебном заведении для проведения тестирований по разным дисциплинам.

Вход в раздел администратора осуществляется с помощью введения логина и пароля, которые, в свою очередь, открываются при нажатии клавиши «Enter» на клавиатуре определенное количество раз. Данный способ защиты был придуман для предотвращения стороннего проникновения к файлам с ответами. Скриншоты входа в раздел и самого окна данного раздела представлены на рисунках 2 и 3 соответственно.



**«Рис. 2» – Окно входа в раздел администрирования**



**«Рис. 3» – Окно раздела администрирования**

Раздел тестирования предназначен для пользователя-студент, в нем и осуществляется основная функция данной программы. Вход в раздел не защищен паролем, проходящему тест достаточно ввести имя для последующей идентификации преподавателем. Как уже описывалось ранее, студенту доступны следующие функции:

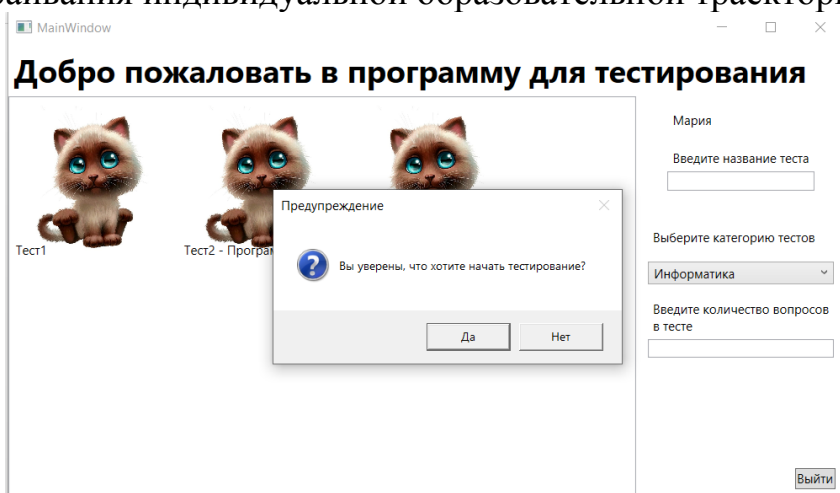
- выбрать один из доступных предметов, по которому будет проходить тестирование – выпадающий список «Выберете категорию»;
- ввод количество вопросов – текстовое поле «Введите количество вопросов в тесте»;
- выбрать тест;
- поиск по названию тестов – текстовое поле «Введите название теста»;
- покинуть раздел – кнопка «Выйти».

Так как программа предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, то для нее был разработан максимальной простой и интуитивный интерфейс с картинками и подписанными кнопками. Такой внешний вид способствует концентрации обучающихся с особенностями мышления.

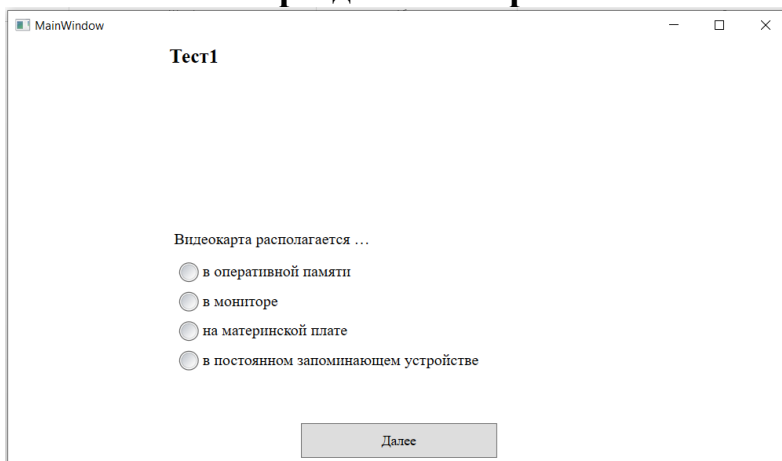
После того как студент выбирает нужный тест нажатием на его иконку, появится сообщении о подтверждении выбора (рис. 4), а после подтверждения появится и сам тест (рис.5). Каждый следующий вопрос будет доступен при выборе ответа на текущий. После прохождения последнего вопроса на экране появляется оповещение о завершении, в котором содержится информация о проходившем тест, количестве его верных ответов и итоговая оценка (рис. 6).

Как видно на рисунке 4, каждый тест в доступном списке имеет свою иконку. Преподаватель может загрузить максимально подходящее и адаптированное изображение, чтобы студенты могли сразу определить и найти нужный тест. Также каждый преподаватель, работающий со студентами с ОВЗ, знает, что уровень подготовки и усваиваемости материала, а также время на решение одинакового количества задач могут кардинально отличаться. Поэтому здесь есть возможность выбора количества вопросов в тесте для

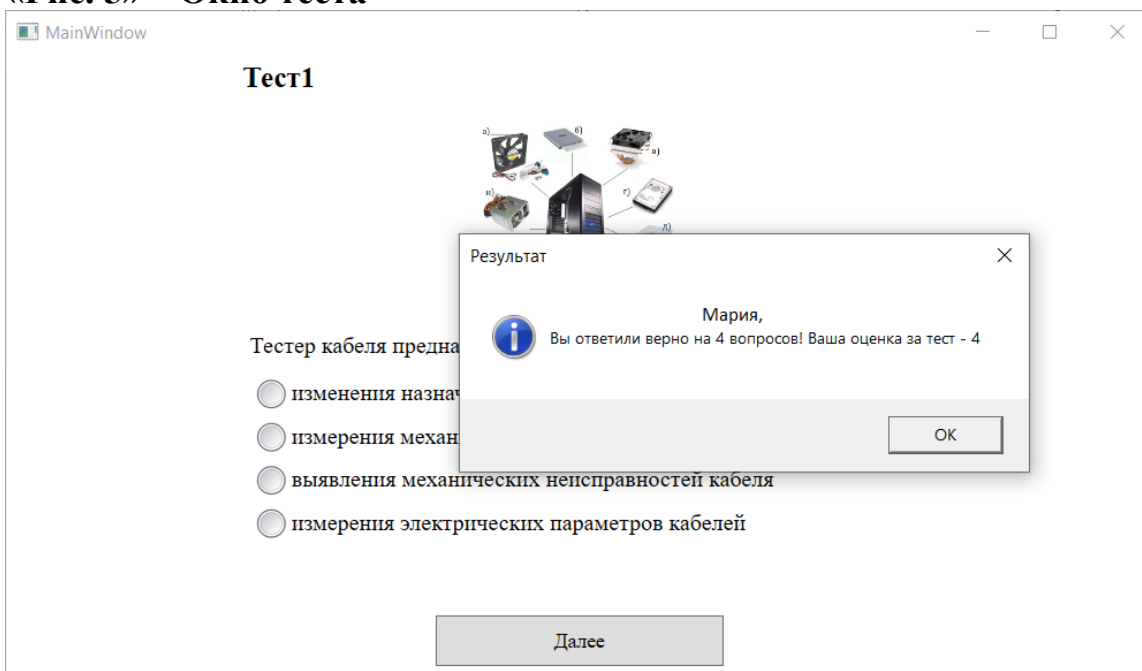
каждого студента индивидуально. Другими словами, реализуется возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.



«Рис. 4» – Окно раздела тестирования и сообщение о начале теста



«Рис. 5» – Окно теста

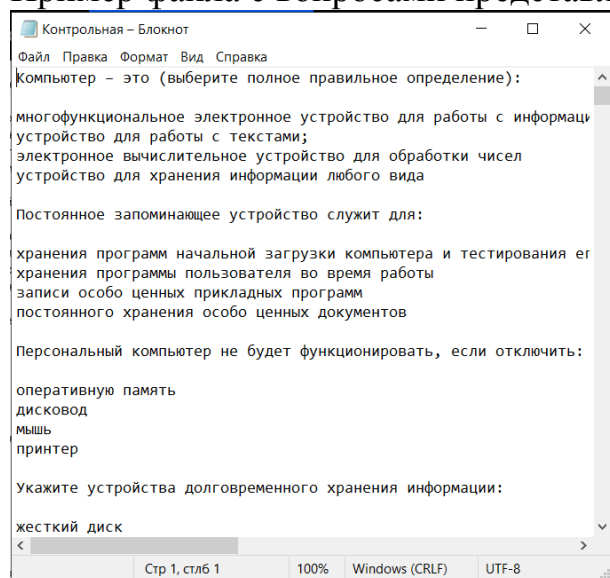


«Рис. 6» – Окно с результатом тестирования

Данная разработанная программа рассчитана исключительно на тестирование с четырьмя вариантами ответов. Поскольку, как показывает опыт, наиболее рентабельным и практичным способом проведения контрольных работ у учащихся с ОВЗ является именно эта форма. [4,5] Поэтому есть четко определенная структура входного файла, который подготавливается и загружается непосредственно самим преподавателем. Итак, ниже описаны правила оформления такого файла:

- файл должен быть текстовый формат с расширением txt;
- первая строка содержит формулировку вопроса, вторая строка – ссылку на картинку (название картинки с расширением), третья строка – верный вариант ответа; последующие три строки – неверные варианты ответов;
- каждый новый вопрос пишется через строчку от предыдущего;
- номер вопроса и буквы вариантов ответов указывать не нужно.

Пример файла с вопросами представлен на рисунке 7.



«Рис. 7» – Пример файла с вопросами

### Заключение

Разработанный программный прототип ориентирован на организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла ФГОС СПО и ФГОС СОО у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в пределах образовательных программ СПО.

В результате применения данной технологии проверки знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья у преподавателей сократится время и количество потраченных усилий, что способствует улучшению качества работы, решению вопроса о субъективности оценки, а также повышению успеваемости студентов. Что касается непосредственно обучения лиц с ОВЗ, то у преподавателя появляется возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута для каждого студента с конкретным мышлением,

повышается эффективность контроля закрепления и усвоения знаний, а также повышаются цифровые компетенции обучающихся. В рамках конкретно данной работы можно отметить, что программный прототип разработан на языке C# в среде разработки MS Visual Studio 2019 и является ресурсом, которым возможно воспользоваться непосредственно в учебном классе во время образовательного процесса. Таким образом, все поставлены цели и задачи были успешно выполнены.

Однако следует отметить, что данная разработка все еще находится на стадии прототипирования. Для внедрения в общее использование программе необходимо пройти качественное, интеграционное и функциональное тестирование в реальных условиях.

### **Библиографический список:**

1. Карелин М.М. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://readings.gmik.ru/lecture/2007-DOSTOINSTVA-I-NEDOSTATKI-TESTOVOY-FORMI-KONTROLYA-ZNANIY> (дата обращения: 11.02.2022)

2. Енютина Г.А. Тесты — преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enutina.ru/blog/testy-plusi-minusi/> (дата обращения: 11.02.2022)

3. Путина К.Г. 7 лучших сервисов для создания тестов и опросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/7test/> (дата обращения: 08.02.2022)

4. Онищенко Т.В. Опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по профессии «Мастер по обработке с цифровой информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.сппки.рф/upload/iblock/8e0/8e094e644747abfc4a405decda3a62a5.pdf> (дата обращения: 08.04.2022)

5. Особенности обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schkz-schel.edumsko.ru/about/news/424306> (дата обращения: 08.04.2022)

# ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Д.Р. Макеева*

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования

**Аннотация:** в статье проводится анализ трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования за 2021 год. Проведен анализ трудоустройства в разрезе федеральных округов России, специальностей и профессий. Даны рекомендации по дальнейшему повышению уровня трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, выпускники, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в системе среднего профессионального образования выпускается порядка 5000-6000 выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По данным на начало 2021/2022 учебного года общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ составила 35838 чел., прием данной категории лиц составил 11681 чел., а выпуск – 6500 чел., и них трудоустроено – 3082 чел., продолжили обучение – 1227 чел.

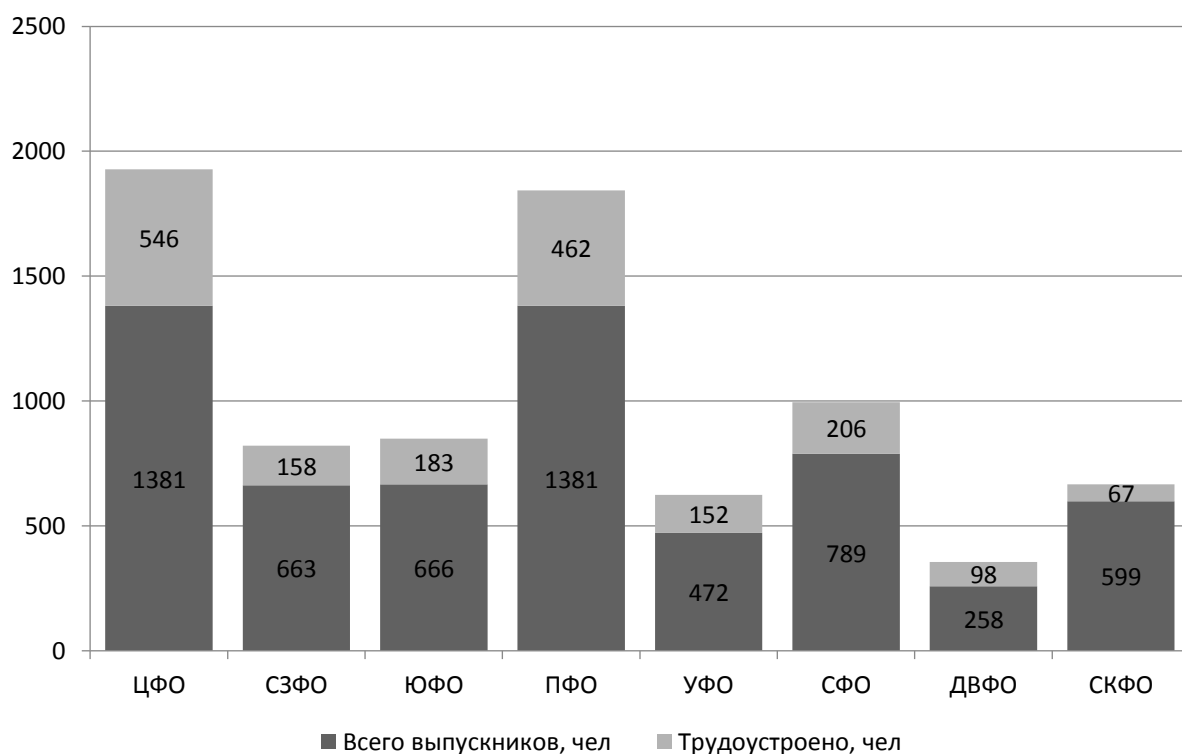
Наибольшее число обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2021 году обучалось по следующим профессиям и специальностям СПО: сестринское дело, информационные системы и программирование, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), повар, кондитер, право и организация социального обеспечения, мастер по обработке цифровой информации, медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), преподавание в начальных классах, программирование в компьютерных системах, дошкольное образование, лечебное дело, дизайн (по отраслям), техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, поварское и кондитерское дело, сетевое и системное администрирование.

Наибольшее число выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО (на 1 октября 2021 г.) было в городе Москве – 468 чел.; городе Санкт-Петербурге – 350 чел., Краснодарском крае – 231 чел., Республике Татарстане – 225 чел.; Московской области – 218 чел.; Свердловской области – 209 чел.; Ставропольском крае – 206 чел.; Самарской области – 203 чел.; Кемеровской области – Кузбассе – 178 чел.; Ростовской области – 176 чел.

По данным на 1 октября 2021 г. количество образовательных программ СПО, по которым выпустились выпускники с инвалидностью и ОВЗ, составило 297.

В пятерку наиболее массовых по суммарному выпуску инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО в 2021 г. профессий и специальностей вошли: 34.02.01 «Сестринское дело» – 370 чел.; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – 281 чел.; 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» – 267 чел.; 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)» – 264 чел.; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – 215 чел. На указанные профессии и специальности СПО пришлось 36,5% выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.

Лидером по числу выпускников с инвалидностью и ОВЗ является Центральный и Приволжский федеральный округ – по 1381 человеку. Наименьшее количество выпускников данной категории в Уральском федеральном округе – 472 человека и Дальневосточном федеральном округе – 258.

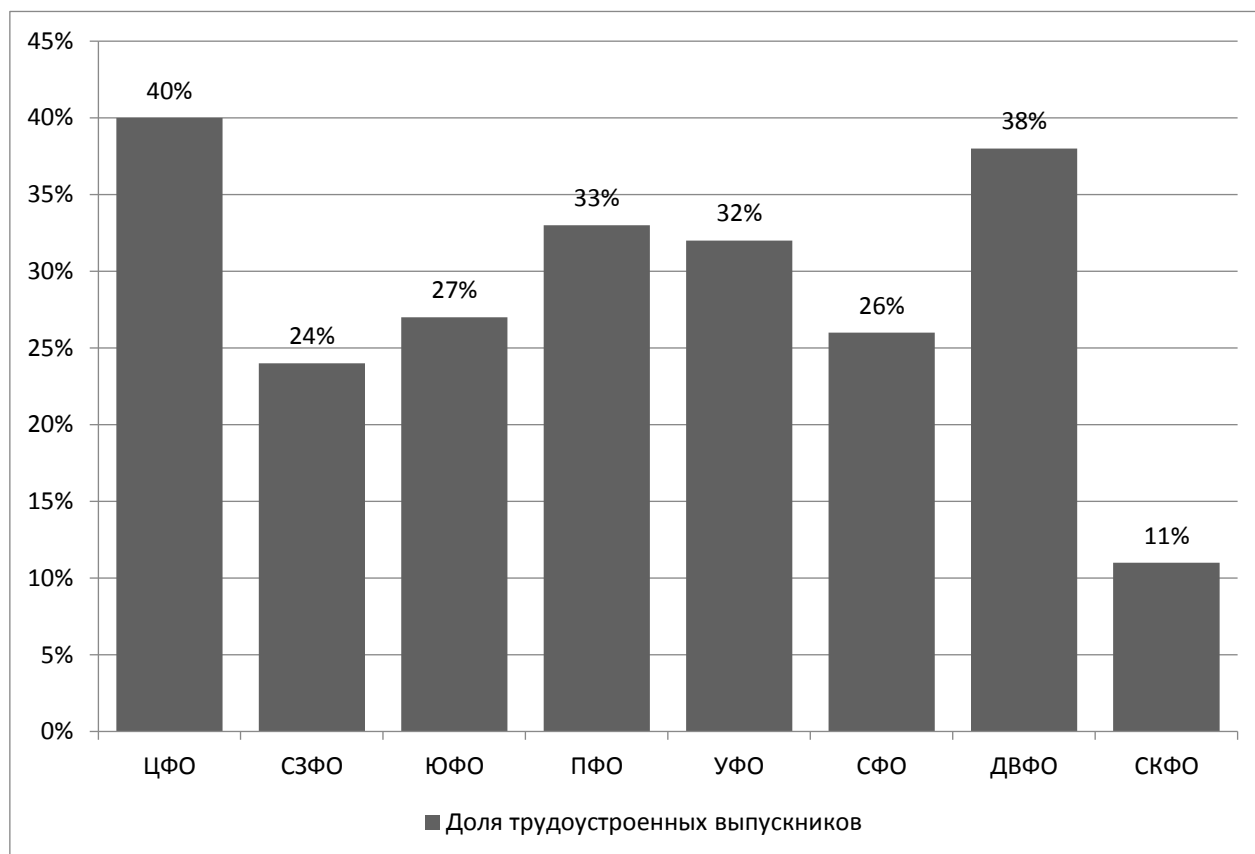


**«Рис. 1» Информация о выпускниках с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО на 01.10.2021 г.**



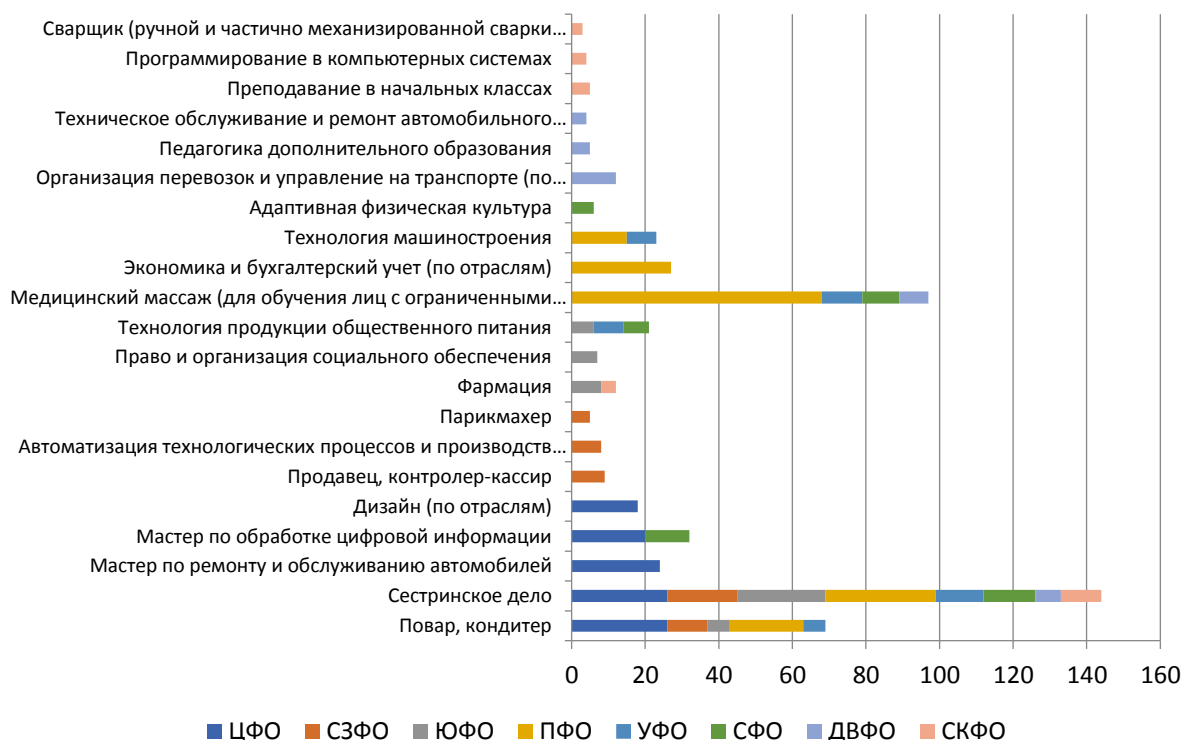
Наибольшее число выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Центральном и Приволжском федеральных округах. Если рассматривать по доле трудоустроенных от общего количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ, то лидером является Центральный федеральный округ – 40% и Дальневосточный федеральный округ – 38% (рисунок 2).

Наименьший процент трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ в Северо-Кавказском федеральном округе – 11%.



**«Рис. 2» Доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ от общего количества выпускников данной категории в разрезе федеральных округов России, %**

В разрезе федеральных округов Российской Федерации наиболее востребованы выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, завершившие обучение по следующим программам СПО (трудоустроены в соответствии с освоенной профессией, специальностью (исходя из осуществляемой трудовой функции) (рисунок 3).



**«Рис. 3» Трудоустройство выпускников по наиболее популярным профессиям в разрезе федеральных округов, человек.**

Наиболее востребованными профессиями и специальностями среди работодателей практически во всех федеральных округах являются сестринское дело, медицинский массаж, повар, кондитер.

В целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательных организаций, осуществляющих подготовку по программам СПО (без учета продолживших обучение), составил 65%.

Наиболее востребованы выпускники программ СПО, относящихся к сфере «сестринское дело» – трудоустройство в соответствии с освоенной профессией, специальностью (исходя из осуществляемой трудовой функции) от общего числа трудоустроенных выпускников указанной категории составляет 7%, «экономика и управление» – 5,2%, «информатика и вычислительная техника» – 4,6%. Наиболее низкий уровень трудоустройства в соответствии с освоенной профессией, специальностью (исходя из осуществляемой трудовой функции) в областях: «сценические искусства и литературное творчество», «техносферная безопасность и природообустройство», «авиационная и ракетно-космическая техника».

Проведенный анализ показывает, что пока что в системе среднего профессионального образования большинство профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ОВЗ предлагаются по принципу возможности их реализации,

а не востребованности среди работодателей. Отсутствие прогнозирования спроса рынка труда на перспективу, а также нежелание работодателей брать на работу инвалидов из-за необходимости создания условий пока что не позволяет всем выпускникам с инвалидностью и ОВЗ трудоустроиться по профессии. Возможно, принятие поправок в законодательство в отношении нового порядка подтверждения квоты работодателями позволит улучшить данную ситуацию. Однако, на уровне образовательной организации необходимо планирование контрольных цифр приема исходя из востребованности профессий на рынке труда, а также за счет расширения практики целевого обучения.

**Библиографический список:**

1. Официальный сайт Минпросвещения России – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2022 г.). – Текст: электронный.
2. Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию – Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/> (дата обращения: 20.04.2022 г.). – Текст: электронный.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Н.Ю. Мариненко*

Парабельский филиал ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт организации профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Парабельском филиале ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» по принципам «универсального дизайна». Автор последовательно излагает этапы организации учебного процесса сопровождающего обучающихся с ОВЗ и инвалидов не только педагогами учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, но и узкими специалистами и социальными партнерами.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, универсальный дизайн.

**Актуальность** статьи состоит в том, что обучающимся с особыми образовательными потребностями и инвалидам необходима постоянная поддержка в процессе усвоения основной образовательной программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения, организованный по принципам «универсального дизайна» призван стать эффективной платформой для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**Цель:** обеспечение доступности профессионального образования, организованного по принципам «универсального дизайна» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Парабельском филиале ОГБПОУ «Томский политехнический техникум».

**Задачи:**

1. Создание условий, необходимых для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Повышение качества профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 79 законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями, а именно, дети с ограниченными возможностями могут обучаться в учебных заведениях совместно со здоровыми детьми или в специально созданных группах. [1]

Одно из обязательных условий инклюзии – развитие универсального дизайна.

В Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года говорится: «Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна». [2]

Обычно термин «универсальный дизайн» понимают как формирование доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов, в части архитектурной доступности. Однако это далеко не так, идея универсального дизайна может быть применима и к сфере образования.

Главный принцип данного тезиса в том, чтобы процесс предоставления информации обучающимся с ОВЗ и инвалидам уменьшал необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивал мотивацию и вовлечение всех участников учебного процесса.

Для того чтобы учебный процесс не свести к использованию на уроках только цифровых материалов или учебников, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нужно помнить еще об одном важном принципе универсального дизайна – дать обучающимся возможность выбора. Другими словами, преподаватель должен продумать разные способы подачи материалов, ритм работы, уровни сложности и содействия обучающимся в процессе получения знаний, умений и практических навыков.

Использование принципов универсального дизайна в среднем профессиональном образовании позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидам реально включиться в эффективный учебный процесс, который подразумевает использование различных психологических и методических стратегий, в том числе личный человеческий ресурс педагога.

Реализация учебного процесса в Парабельском филиале ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» проходит в три этапа:

Первый этап – подготовительный. Он включает в себя:

– Переподготовку педагогов и повышение их квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Сбор и анализ поступивших документов, подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп.

– Изучение возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

– Изучение семьи (семейных отношений, воспитания) обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

Ознакомление педагогов образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися лицами, имеющими ОВЗ и инвалидов [3, 4].

– Составление адаптированной образовательной программы, календарного учебного графика и плана учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов [5, 6, 7].

– Составление адаптированных программ общепрофессионального и профессионального циклов по профессии [8, 9].

– Составление комплектов оценочных средств программ общепрофессионального и профессионального циклов по профессии. [10]

– Составление плана воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов [11, 12].

Второй этап – практический. Он включает в себя 6 блоков:

1-ый блок – «Практикумы и занятия теоретического обучения адаптированных программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла».

В ходе реализации данного блока педагоги достигают результатов освоения учебных дисциплин обучающимися с ОВЗ и инвалидами не только за счет методики ведения урока, но и за счет уменьшения препятствий на пути к усвоению материала. А именно, педагог должен уметь слушать и слышать, создавая у подростков ощущения, что их понимают и принимают.

Преподавателю необходимо найти для обучающихся такие средства выражения своих мыслей, которые будут подходить как для устного ответа, так и для письменной формы изложения. Визуальные презентации, аудиозаписи, небольшие учебные видео, картинки, изображения и другие способы передачи информации могут существенно помочь педагогу достичь положительного результата в ходе реализации первого блока учебного процесса.

2-ой блок – «Практикумы и занятия теоретического обучения адаптированных программ учебных дисциплин профессионального цикла».

Цель данного этапа – научить обучающихся с ОВЗ и инвалидов поиску необходимой информации в рамках учебных дисциплин профессионального цикла, умению анализировать и оценивать, работать в команде, нести ответственность за результаты своей работы.

Большинство учебных занятий междисциплинарного курса проводится с использованием современных педагогических технологий, таких как технология компенсирующего обучения, игровые, информационно-коммуникационные технологии и другие современные формы организации учебного процесса.

Уроки учебной практики обязательно сопровождаются показом мастера производственного обучения. Причем педагог учитывает скорость восприятия обучающимися его трудовых действий: вначале практический показ идет в обычном темпе с подробным объяснением, затем в ускоренном ритме и в заключении – опять обычный темп. Обязательное условие эффективного усвоения материала – это повторение практических действий одним из обучающихся. В ходе текущего инструктажа урока учебной практики (самостоятельного выполнения задания) преподаватель может применять как

групповую (бригадную) форму организации учебного занятия, так и индивидуальную. Данное обстоятельство будет зависеть от многих факторов, в том числе от сложности изучаемого материала и психологического состояния обучающихся. Данный блок будет способствовать пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формированию и развитию положительных установок на будущее.

3-ий блок – «Подготовка и участие во внеурочной социально-значимой деятельности и в движении «Абилимпикс».

Целью третьего блока является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогут не только успешно решить задачи повышения качества подготовки специалистов, но и позволят создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, сформировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере. Повышение социальной включенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, повышение качества профессионального образования, привлечение заинтересованности социальных партнеров и работодателей - главный итог, который может и должен быть достигнут в результате участия обучающихся во внеурочной социально-значимой деятельности и в движении «Абилимпикс».

4-ый блок – «Внеаудиторные мероприятия».

Данный блок позволяет повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку и принимать на себя ответственность за собственную жизнь, развивает эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого), помогает адаптироваться к окружающей среде и приобрести устойчивость к стрессу.

Часто у обучающихся с ОВЗ и инвалидов наблюдаются противодействие, своеволие, недружелюбие, навязчивые движения психического расстройства. Эти трудности являются следствием не только особенностью обучающихся, но и условиями жизни, в которых они воспитывались. И здесь нужен индивидуальный подход с учетом того, что обучающиеся с ОВЗ и инвалиды включаются в деятельность основываясь на своем собственном жизненном опыте, а не на тех условиях, которые им предлагает педагог.

5-ый блок – «Здоровьесберегающий интенсив».

Здоровьесберегающий интенсив помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидам приобрести умения и навыки для здорового образа жизни. Оздоровительные занятия проводятся с обучающимися как на уроках физической культуры, так и на спортивных мероприятиях общего характера: «День здоровья», «Здравствуй, осень», «Мы за чистоту села!», «Мы против мусора!». Здоровьесберегающий интенсив относится к тем важным аспектам жизни обучающихся, благодаря которым они учатся общению, дружбе, взаимопониманию. Чтобы занятия были продуктивными, необходимо соблюдать основные принципы: «Лучше меньше, да лучше!», осознанности,

непрерывности, регулярности, доступности, чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания нагрузок.

6-ый блок – «Мы вместе!».

Парабельским филиалом ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» были установлены тесные связи с Храмом Преображения Господня села Парабель, МБУК «Межпоселенческая библиотека Парабельского района, музеем боевой и трудовой славы им. И. М. Деменина Парабельского района, советом ветеранов Парабельского района. Совместная работа с социальными партнерами по разработанному плану способствует дальнейшей социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством экскурсий, познавательных бесед, игр и программ; расширению кругозора обучающихся; развитию инициативы, самостоятельности и ответственности. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Социальные партнеры выполняют социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности.

Третий этап – заключительный.

Цель данного этапа - корректировка рабочих программ, комплектов оценочных средств, учебных материалов с учетом полученных результатов, подведение итогов, постановка задач на дальнейшую работу.

Главным итогом данного этапа является освоение обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свидетельством того, что обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут продолжить свою трудовую деятельность уже самостоятельно на производстве, являются результаты успешного прохождения процедуры государственной итоговой аттестации и сдачи выпускного квалификационного экзамена [13, 14].

### **Заключение**

Итак, рассмотрев тему «Универсальный дизайн в инклюзивном образовании» можно сделать вывод, что обеспечение доступности профессионального образования по принципам «универсального дизайна» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Парабельском филиале ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» – это не формальная инклюзия, а реальный шаг включения в эффективный учебный процесс.

В статье подробно рассмотрены три основных этапа реализации учебного процесса по принципам «универсального дизайна». Самый объемный, второй этап, раскрывается путем реализации шести блоков: «Практикумы и занятия теоретического обучения адаптированных программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла», «Практикумы и занятия теоретического обучения адаптированных программ учебных дисциплин профессионального цикла», «Подготовка и участие во внеурочной социально-значимой деятельности и в движении «Абилимпикс», «Внеаудиторные мероприятия», «Здоровьесберегающий интенсив», «Мы вместе!».



Использование принципов универсального дизайна предоставляет обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность профессионального и социального самоопределения, получения опыта общения с одноклассниками и преподавателями, приобретения жизненных навыков, умения легко адаптироваться в современном обществе.

### **Библиографический список:**

1. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | ГАРАНТ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/152c9e5d938eda344f0ddcab4fe40a55/> (дата обращения 14.04.2022г.)

2. Конвенция о правах инвалидов — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения 14.04.2022г.)

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443»О направлении Методических рекомендаций»(вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://inklysia.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2021/02/18\\_MP-06-830вн-от-20.04.2015.pdf](https://inklysia.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2021/02/18_MP-06-830вн-от-20.04.2015.pdf) (дата обращения 14.04.2022г.)

4. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-11.02.2019-N-05-108/> (дата обращения 14.04.2022г.)

5. Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16675 ПОВАР, 12391 ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПИЩЕВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими основное общее образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://tpt.tom.ru/sved/doc/pas/prog\\_adapt\\_povar.pdf](http://tpt.tom.ru/sved/doc/pas/prog_adapt_povar.pdf) (дата обращения 14.04.2022г.)

6. Календарный учебный график Парабельского филиала ОГБПОУ «ТПТ» на 2021-2022 учебный год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://tpt.tom.ru/sved/doc/grafPF\\_2021-22.pdf](http://tpt.tom.ru/sved/doc/grafPF_2021-22.pdf) (дата обращения 14.04.2022г.)

7. Учебный план по профессии «Повар, изготовитель пищевых полуфабрикатов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://tpt.tom.ru/sved/doc/uch\\_p/PF\\_povar.pdf](http://tpt.tom.ru/sved/doc/uch_p/PF_povar.pdf) (дата обращения 14.04.2022г.)

8. Адаптированные программы общепрофессионального цикла по профессии «Повар, изготовитель пищевых полуфабрикатов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/neCh/8cQCv5YU4> (дата обращения 14.04.2022г.)

9. Адаптированные программы профессионального цикла по профессии «Повар, изготовитель пищевых полуфабрикатов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MKLy/V6d7S8NXZ> (дата обращения 14.04.2022г.)

10. КОС ОБЗ / Облако Mail.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/q6S1/BhuTLTDwt> (дата обращения 14.04.2022г.)

11. План воспитательной работы Парабельского филиала ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» на 2021–2022 учебный год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/QWSJ/rW17VNDdX> (дата обращения 14.04.2022г.)

12. План работы социального педагога Парабельского филиала ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» на 2021–2022 учебный год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CdTT/awFLRkKhr> (дата обращения 14.04.2022г.)

13. Наряды на выполнение выпускных практических квалификационных работ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3odR/zjM8o9y9t> (дата обращения 14.04.2022г.)

14. Протокол №3 Итогового экзамена на аттестацию обучающихся на квалификацию по профессии «Повар, изготовитель пищевых полуфабрикатов», от 25.06.2018г.; Протокол результатов выполнения выпускных практических квалификационных работ обучающимися ПФ ОГБПОУ «ТПТ» от 21.06.2018г., 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/SmLd/XFqG1RjL4> (дата обращения 14.04.2022г.)

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*И.В. Масловская*

ОГБПОУ «Томский Техникум социальных технологий»

**Аннотация.** В данной статье приведён опыт использования методики активного обучения при работе со студентами, имеющими интеллектуальные нарушения. В связи с происходящими изменениями в жизни страны и общества все более актуальными становятся вопросы, связанные с профессиональным образованием, которое является одним из важнейших аспектов социализации личности обучающегося. Особого подхода в этом плане требуют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Применение на уроках методики АМО (*активных методов обучения*) позволяет заинтересовать обучающихся и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым.

**Ключевые слова:** инклюзивное среднее профессиональное образование, образовательный процесс, активные методы обучения (АМО), игровые технологии, творческий проект.

Признание прав каждого такого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. Практика показала, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями положительно относятся к урокам профессионального обучения, если они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности.

**Активные методы обучения (АМО)** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии [1].

Активные методы обучения являются для современного профессионального обучения в специальных (коррекционных) группах актуальными и перспективными.

Использование АМО позволяет решить целый ряд противоречий, связанных с особенностями данной категории обучающихся:

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);

- между уровнем развития речи обучающихся (как правило, низким) и высокими требованиями к профессиональному речевому общению;

- между низкой мотивацией обучающихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;

- между отсутствием осознания некоторыми обучающимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и их объективными трудностями.

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей каждого обучающегося.

Такую возможность предоставляет использование на уроках активных методов обучения.

Основной целью профессиональной деятельности педагога является формирование профессиональных компетенций у обучающихся специальных коррекционных групп через арсенал приемов и методов обучения: активизирующих, развивающих, воспитывающих, направленных на профессиональную деятельность.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать и проанализировать современные технологии, позволяющие сформировать профессиональные компетенции у обучающегося.

2. Применить активные методы обучения в процессе организации учебной деятельности на уроках профессионального цикла.

3. Создать банк активных методов обучения на разных этапах урока.

4. Активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся в усвоении знаний, умений и навыков.

5. Подготовить квалифицированного, конкурентоспособного специалиста по профессии «Швея», «Портной»;

Для реализации первой и второй задачи были изучены теоретические материалы по АМО и опыт педагогов, размещенный на образовательных сайтах «Мой университет», «Учительский портал», «Открытый урок».

Проведя анализ методической и психолого-педагогической литературы, зная те трудности, которые возникают в процессе профессионального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, были разработаны уроки с использованием активных методов обучения на различных этапах урока.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это преимущественно дети, у которых отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Излишняя подвижность и эмоциональные

проблемы являются причинами того, что эти обучающиеся не достигают желаемых результатов.

Поэтому в организации учебного процесса в коррекционных группах необходимо учитывать следующие принципы:

1. Задания для урока необходимо подбирать так, чтобы они максимально возбуждали активность обучающихся и пробуждали у них потребность в познавательной деятельности.

2. Темп изучения учебного материала и методы обучения должны быть приспособлены к уровню развития обучающихся.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала, подбор разноуровневых заданий, учебный материал на уроке выдается частями (вводный инструктаж делится на 5-6 этапов).

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

10. Использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции.

11. Распределение учебного материала по спирали (последовательное обучение от простого к сложному).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала.

### **Использование активных методов обучения на разных этапах урока.**

#### **1. Организационный момент.**

В процессе обучения обучающиеся должны чувствовать себя комфортно и быть мотивированными на обучение. Для обучающихся с ОВЗ это один из главных факторов, который побуждает их к активности.

Поэтому на самых первых уроках можно использовать такие игровые методы, как метод «Учим имена», метод «Я такой», метод «Давайте познакомимся»

Метод «Я такой». Цель: помочь педагогу и обучающимся создать благоприятную атмосферу для урока.

Проведение: каждый обучающийся приветствует группу, называет свое имя и черту характера, начинающуюся на первую букву имени. Приветствие начинается по желанию, а затем двигается по кругу, не пропуская никого, в том числе и педагога.

#### **2. Постановка целей и задач урока.**

Вхождение и погружение в тему урока тоже происходит по определенным правилам с помощью методов АМО. Так как восприятие у

обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно устойчиво, хаотично, с нарушенной целенаправленностью и целостностью. Для того чтобы они представляли свою деятельность на уроке, цели занятия должны быть четкими, понятными и конкретными. Здесь можно использовать методы целеполагания: метод «Ключевые слова», метод «Лицензия на приобретение знаний», метод «Мозговой штурм».

Метод «Ключевые слова». (Рис.1) Цель: сформулировать цели урока, настроить на рабочий лад. Проведение: на листе ватмана чертится круг, который разбивается на сегменты, в которые обучающие с помощью преподавателя записывают приблизительный план в виде ключевых слов. Так происходит прогнозирование учебных результатов урока с целью обеспечения понимания смысла деятельности обучающихся, понимания, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает педагог. Обучающиеся сами формируют задачи урока и план изучения темы.



**«Рис.1» Метод «Ключевые слова»**

### **3. Актуализация знаний**

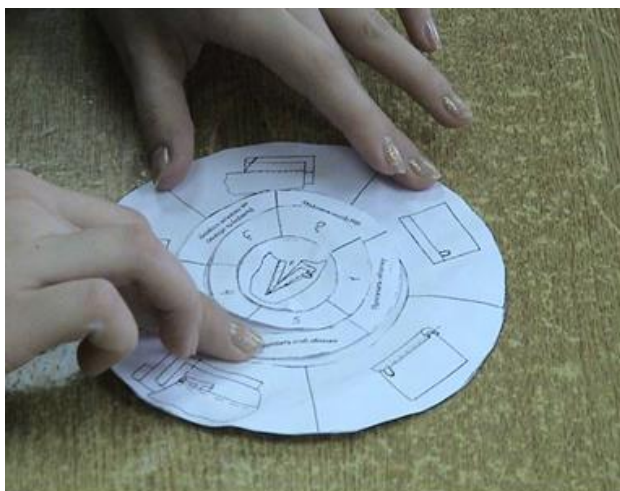
На этом этапе применяется такой активный метод обучения, как простые учебно-технологические игры. Цель таких игр - помочь обучающимся преодолеть страх перед первым стежком, первой строчкой.

Игра «Да - нет» используется для закрепления учебного материала; «Морской бой» - чтобы «топить» подготовленными вопросами, «Переводчик» - поиграть с профессиональными терминами («Крестики и нолики», «Кто быстрее», кроссворды).

Учебно-технологическая игра «Домино», помогает сформировать у учащихся знания графического изображения узла или операции. По карточке «Домино» надо совместить технический рисунок с названием узла и названием технологической операции.

Учебно-технологическая игра «Вращающийся круг» (Рис. 2) способствует активизации мыслительной деятельности, повышает качество усвоения учебного материала.

Таким образом, игры способствуют развитию любознательности, сообразительности, совершенствуют процесс мыслительной деятельности.



**«Рис.2» Метод «Вращающийся круг»**

#### **4. Изучение нового учебного материала (групповая работа обучающихся над темой урока)**

Изучение нового материала предполагает интерактивную лекцию, её длительность не должна превышать 10-15 минут, это связано с психологическими особенностями обучающихся по восприятию информации. Лучше всего такие обучающиеся запоминают внешние яркие и интересные объекты (анимация, музыка, видео). Причем наиболее полно, точно и прочно запоминаются реальные объекты.

При изучении темы урока можно использовать метод «Инфо-карусель», метод «Визитные карточки», метод «Мудрые совы».

Метод «Мудрые совы». Цель: формирование умения работать с конспектами и информацией.

У каждой группы на столах одинаковые тексты, но разные задания:

1. Работа над текстом. Найти в тексте основные понятия (новые) и записать их.

2. Главная жизненная мудрость. Выбрать, какая из фраз каждого раздела является основной.

3. Что, не ждали? Необходимо выбрать из текста новую информацию, которая является для обучающихся новой.

4. Поучительный вывод. Обучающиеся должны сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для их будущей профессии.

Использование ИКТ на уроках в виде интерактивных учебных пособий активизирует деятельность обучающихся и позволяет наглядно продемонстрировать обработку узла швейного изделия в динамике или построение чертежа конструкции изделия. Смена ярких изображений вызывает интерес и мотивацию к обучению, помогает учащимся правильно выстраивать алгоритм действий и применять его на практике.

## 5. Закрепление темы урока

Для закрепления темы урока необходимо выбрать такие активные методы, которые будут корректировать и развивать такие сложные виды психической деятельности, как целенаправленное наблюдение, осмысленное запоминание, произвольное внимание, процессы сравнения и обобщения. Одним из существенных приемов тренировки воображения, а вместе с ним мышления, внимания, памяти и других, связанных с ними психических функций, обслуживающих учебную деятельность, являются игры и задания, направленные на развитие познавательных процессов.

На этом этапе используются активные методы, которые ориентируют обучающихся на действие. Они включают в себя многообразие наглядных дидактических средств, акцентирующих внимание на определенном действии. Так, использование тренажеров – цветоводов (Рис.3) позволяет обучающимся составлять технологическую последовательность, сопоставлять с техническими условиями, выбирать методы обработки и материалы для отделки, контролировать правильность выполнения работ.



**«Рис. 3» Метод «Тренажер – цветокод»**

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал.

Метод «Автобусная остановка». Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Проведение: Преподаватель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Преподаватель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5



минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде преподавателя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке и знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении педагог резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

## 6. Рефлексия

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали. Каждый из обучающихся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте, очень подходит метод «Комплимент». Это упражнение дает обучающимся возможность дать друг другу позитивные эмоции. Каждый из обучающихся должен по кругу сделать своему соседу слева комплимент о его работе в ходе урока. У каждого есть время для того, чтобы подумать и вспомнить, что действительно понравилось в действиях каждого участника группы.

Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Метод «Лестница успеха» (Рис. 4) позволяет обучающимся объективно оценить свою активность и качество работы на уроке.



«Рис.4» Метод «Лестница успеха»

Характер используемых активных методов обучения зависит и от того, на каком этапе обучения они используются.

На **первом курсе** применяются такие виды АМО, которые помогают обучающимся адаптироваться в новом коллективе, психологически раскрепоститься, получить простейшие знания умения и навыки в профессии.

На **втором курсе** обучающиеся совершенствуют профессиональные компетенции, соответственно увеличивается объем самостоятельной деятельности обучающихся. Содержание данного этапа обучения позволяет использовать более сложные варианты игровых технологий, такие как деловые игры, которые учат аргументированно, доказательно отстаивать свою точку зрения, формируют профессиональное и творческое мышление. Так, в игре «Альтернатива» обучающимся предлагается рассмотреть какие-либо утверждения, одно из которых является ложным. Они не только должны обратить внимание на эту неточность, но и опровергнуть её.

На данном этапе также возможен анализ проблемных ситуаций. Все эти методы помогают формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональную грамотность, т.е. умение находить решения в нестандартных ситуациях.

На **третьем курсе** важно максимально приблизить обучающихся к реальным условиям трудовой деятельности. Здесь применяются более сложные методы, например, метод творческих проектов, который позволяет обучающимся самовыражаться в творчестве и в профессии.

Только заинтересованность обучающихся в сознательном овладении профессиональными знаниями, стимулирует развитие их творческого потенциала и позволяет добиться высоких результатов в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Все это помогает добиться педагогу высоких результатов и сделать выпускника востребованным на рынке труда.

### **Библиографический список:**

1. Активные методы обучения: учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс).

2. КОНФЕРЕНЦИЯ «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра», брошюра по материалам данной конференции – Самара: СООИК «Ассоциация Десница», 2007. – 75 с.

3. Генике. Е.А. Активные методы обучения: новый подход. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 176 с.

4. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59 с.

5. Полковников В.В. Анализ результатов исследования учебной мотивации, учащихся с нарушением интеллекта в условиях начального профессионального образования/В.В. Полковников // Образование и наука. – 2008. -№ 8 (56) - С. 75 – 80 – 0,4 п. л.

6. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

# ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Т.М. Подгорбунских*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** В данной статье приведён опыт работы преподавателей ОГБПОУ «Томского техникума социальных технологий» по разработке и внедрению электронного учебного пособия в общеобразовательный процесс инклюзивного профессионального образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивное среднее профессиональное образование, образовательный процесс, электронное учебное пособие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях повсеместной компьютеризации общества заметна тенденция применения компьютеров в целях обучения или приобретения определенных практических навыков в каком-либо виде деятельности. Для этих целей используются разнообразные программные средства: от электронных учебников до программ-симуляторов определенных процессов.

Во многих странах мира сегодня запускаются электронные учебники. Заметную активность в области внедрения электронных учебников проявляют, в частности, школы США, Австралии, Скандинавии и Южной Кореи. Разрабатывают комплексы национальных стандартов образовательных технологий, с тем чтобы обеспечить согласованное использование самых разнообразных программных продуктов. [1]

Построение электронной образовательной среды ставит целью усовершенствование методик обучения с использованием электронных (цифровых) материалов как в очной, так и в дистанционной форме. Подобная инфраструктура формируется и в российском образовании, набирая все более быстрый темп в последние годы. [2]

На сегодняшний день создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является одной из главных задач в области информатизации образования в РФ. В законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.18 прописано, что библиотечный фонд образовательного учреждения должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. [3,6]

Создание учебно-методического обеспечения для современного профессионального обучения в специальных (коррекционных) группах является актуальными и перспективным. Это связано с особенностями развития

лиц с интеллектуальными нарушениями, для которых свойственна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабая память, замедленный темп восприятия.

Учитывая специфику обучающихся, возникают объективные трудности в их профессиональном обучении.

Поэтому профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ связано с необходимостью решения целого ряда проблем:

1. Первая проблема – это разница между требованиями профессиональных стандартов и разным уровнем реальных учебных возможностей, обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью или инвалидностью)

2. Вторая проблема – это низкая мотивация обучающихся с ОВЗ к обучению;

3. Третьей проблемой является отсутствие осознания некоторыми обучающимися своих ограниченных возможностей, слабая рефлексия и объективные трудности в обучении. [4,5]

Проанализировав эти проблемы, можно прийти к выводу, что всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей каждого обучающегося. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины позволяет сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Одним из таких средств обучения является электронное пособие, которое бы включало небольшой объем информационного текста, подкрепленного наглядностью, яркими, красочными рисунками, схемами, таблицами.

Для решения проблемы в «Томском техникуме социальных технологий» была создана рабочая группа по созданию электронного учебного пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиям «Швея», «Портной» для работы на уроках теоретического и практического обучения, также для самостоятельного изучения материала. В группу вошли преподаватели спец. дисциплин Казырская Т.Н, Масловская И.В. мастер производственного обучения Подгорбунских Т.М.

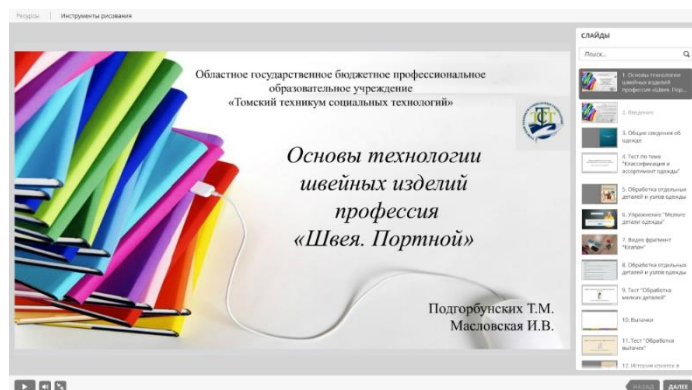
Учебное пособие создано в приложении iSpring Suite 8. Программа **iSpring Suite 8** – это профессиональный инструмент для создания электронных учебных курсов в Power Point. Программный продукт разработан российской компанией iSpring (ООО «Ричмедиа»). iSpring позволяет превратить обычные презентации в профессиональный учебный курс благодаря встраиванию тестов, интерактивных компонентов, аудио- и видео сопровождения. [7]

Каждая часть учебного пособия содержит интерактивные материалы.

В структуру электронного пособия по учебной дисциплине «Основы технологии одежды», «Технология изготовления одежды» вошли основные темы первого, второго, третьего года обучения учебной практики и специальных дисциплин.

Электронное учебное пособие состоит из двух частей:

Часть первая электронного учебного пособия представляет собой электронный ресурс «Основы технологии швейных изделий» учебной практики и специальных дисциплин по профессии ОК 16901 «Швея» за 1 курс обучения количестве 128 часов, он включает в себя, обработку отдельных деталей и узлов одежды; изготовление простых швейных изделий. (Рис.1)



**«Рис. 1» Титульный лист первой части ресурса**

Часть вторая электронного учебного пособия – представляет собой электронный ресурс «Технология изготовления одежды» по профессии «Швея», «Портной» учебной практики и специальных дисциплин за 2-й и 3-й курс обучения количестве 218 часов. Он включает в себя полный технологический процесс изготовления изделий, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно освоить учебный материал на уроках теоретического обучения. Ресурс можно использовать на уроках учебной практики для повторения и обобщения учебного материала, а также для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся. (Рис.2)



**«Рис. 2» Титульный лист второго ресурса**

### **Возможности электронного образовательного пособия**

1. Развитие профессиональных компетенций.
2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, в том числе при подготовке к конкурсу «Абилимпикс».
3. Повышение эффективности контроля закрепления и усвоения знаний.

4. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

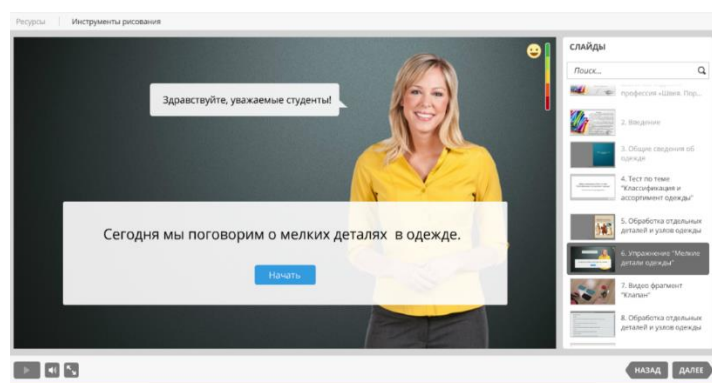
5. Создание доступной образовательной среды (онлайн, офлайн).  
Возможность использования для самостоятельной подготовки к экзаменам и зачетам (может использоваться в мобильном телефоне).

6. Формирование мотивации обучающихся к получению профессии «Швея, портной».

В данном электронном учебном пособии представлены разработанные преподавателями коррекционные задания разного типа.

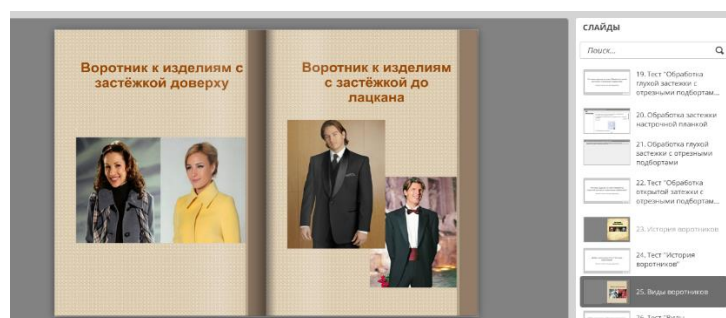
### **Задания на развитие восприятия**

«Диалоговый тренажер» помогает быстро составлять сценарии для различных ситуаций обучения, для отработки навыков общения с помощью реплик персонажа, моделирует варианты развития ситуации. Позволяет максимально приблизить ситуацию к реальным условиям. Этот вид интерактивности можно использовать как для актуализации знаний в начале урока, так и для закрепления материала на заключительном этапе. (Рис. 3)



**«Рис. 3» Диалоговый тренажер  
Задания на развитие внимания**

Каждая тема учебного пособия начинается с интерактивного упражнения «Книга», которое содержит краткие истории об одежде. Учебный материал выглядит увлекательным, необычным в виде книги с эффектом перелистывания страниц. Обучающиеся с помощью наглядных картинок, сигнальных слов и персонажа учатся выделять главное в учебном материале. (Рис. 4)

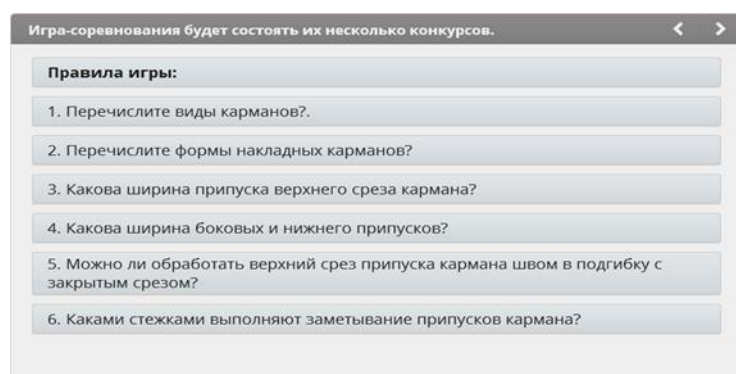


**«Рис. 4» Книга**

## Задания на развитие мышления

Интерактивное упражнение «Вопрос – ответ» позволяет создать список часто задаваемых вопросов и ответов на них. Возможность поиска, по ключевым словам, обеспечивает быстрый поиск нужной информации.

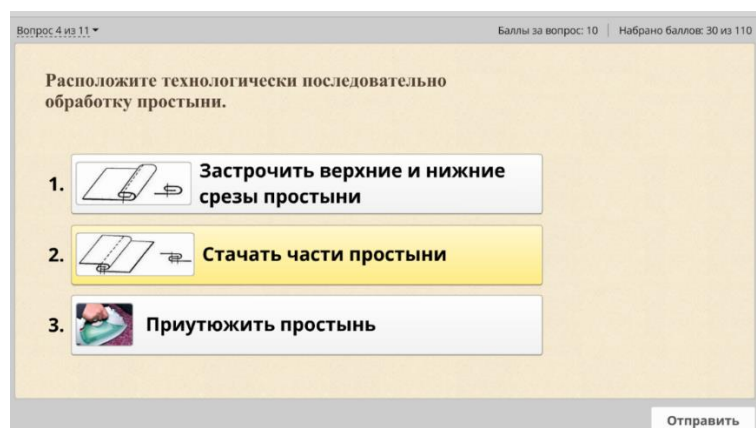
Интерактивное упражнение «Шкала времени» знакомит обучающихся с историей возникновения и изобретения каких-либо предметов, с технологической последовательностью изготовления изделия. Подача учебного материала максимально активизирует обучающихся, пробуждая в них потребность в познавательной деятельности. Позволяет визуализировать хронологию событий в виде временной шкалы. Описание периодов и событий может сопровождаться изображениями, а также аудио и видео материалами. (Рис. 5)



## «Рис. 5» Вопрос – Ответ

### Задания на развитие памяти

«Тест, упражнения» - для проверки знаний по каждой теме, в каждом разделе используются интерактивные тесты и опросы, с использованием 11 типов оценочных вопросов. Этот вид теста позволяет оценивать правильность ответов студента и присваивать баллы за прохождение теста. Наличие персонажей и графического материала придают тестам оживленность, насыщенность и вызывают интерес к прохождению. Для закрепления материала также разработаны упражнения с триггерами. (Рис. 6)



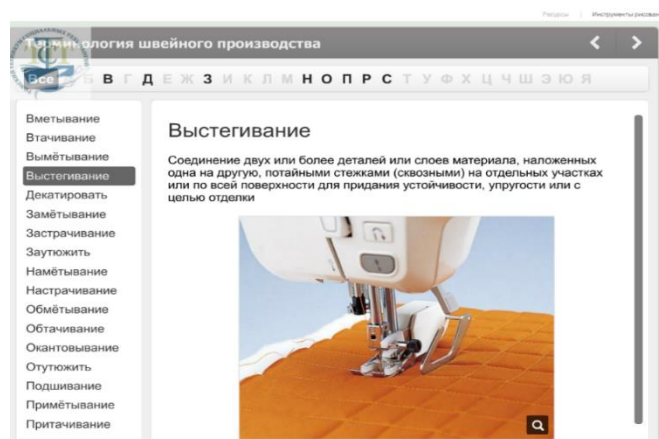


## «Рис. 6» Тест

### Задания на развитие речи

С помощью интерактивного упражнения «Каталог» был создан глоссарий, справочник с терминологией всех видов работ и специальных швейных терминов, вставками изображений, доступен поиск по ключевым словам. Представление учебного материала в интерактивности «Каталог» помогает обучающимся, имеющим кратковременную память и неустойчивое внимание, систематизировать информацию на уроке.

В учебном процессе упражнение можно использовать на вводном занятии при объяснении и закреплении материала урока. (Рис. 7)



## «Рис. 7» Каталог

### Задания на развитие двигательных функций

Одним из основных элементов электронного учебного пособия являются интерактивные упражнения, которые позволяют самостоятельно изучать материал «живых» лекций преподавателя. Ресурс содержит видеоматериал по разделу учебной дисциплины отдельных деталей и узлов одежды, где показаны трудовые приемы выполнения работ, что позволяет обучающимся многократно просматривать и запоминать алгоритм действий. При этом изложение материала построено так, что есть возможность увидеть пошаговый технологический процесс и обучающийся имеет возможность повторить любой фрагмент изучаемого материала, который труден для понимания в текстовом изложении. Средства наглядной демонстрации позволяют, включить в процесс запоминания не только слуховые, но и зрительные центры. (Рис. 8)



**«Рис. 8» Видеоматериала с алгоритмом последовательности выполнения обработки клапана**

В результате использования использования электронного образовательного пособия при изучении и обобщении учебного материала по учебной дисциплине «Основы технологии одежды» у обучающихся с ОВЗ повысилась качественная успеваемость. При подготовке участников с интеллектуальными нарушениями к Чемпионату «Абилимпикс» был разработан и применён в теоретической части подготовки электронный образовательный ресурс iSpring Suite 8. В структуру ресурса вошёл весь материал конкурсного задания, интерактивные тесты на закрепление материала, определения дефектов, причин их возникновения и способов устранения при изготовлении изделий. Результативность участия студентов:

6 победителей и призеров регионального Чемпионата «Абилимпикс» и 2 призера Национального чемпионата «Абилимпикс».

Повысились цифровые компетенции обучающихся.

Сделав первую часть электронного учебного пособия «Основы технологии швейных изделий», преподаватели нашего техникума обратились к Кемеровским коллегам по оценки своей работы. Коллеги изучили и сделали внешнею рецензию на электронный ресурс. На Областном Методическом Совете экспертов, ресурс получил положительную оценку коллег и был рекомендован для обучения студентов с ОВЗ по данному направлению подготовки.

Электронное учебное пособие удобно для преподавателя тем, что позволяет выносить на лекции и практические занятия учебный материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, а также индивидуализировать работу со обучающимися с интеллектуальными нарушениями, особенно в части, касающейся домашних заданий, обобщающих и контрольных занятий. Структура учебного материала и контрольных заданий базируется на комплексном рассмотрении психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Использование электронного учебного пособия в профессиональном обучении является одним из современных способов ведения учебного процесса и позволяет проводить проверку усвоения материала, контроль мыслительной деятельности обучающихся и проверку полученных знаний.

## Библиографический список:

1. Акользина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки / Е.А. Акользина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – Издательство: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов), 2013. – № 2 (22). – С. 95-97.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В. В. Гура. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов / Н.И. Исупова // Сборник научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 23. – № 4. – С. 92-95.
4. Исупова Н. И. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 136–140.
5. Тайлакова Д. Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» / Д. Н. Тайлакова // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 772-775.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Разработка электронных учебных курсов в PowerPoint с помощью iSpring Suite. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ispring.ru/articles/creating-elearning-courses-using-ispring-suite.html>

# ОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО И ВОЛОНТЕРСТВО (ШЕФСТВО)

*М.Л. Попова*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области Сысертский социально-экономический техникум «Родник»

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен наставничества, актуализирующие значимость наставничества и волонтерства (шефства) в освоении обучающимися техникума дополнительных и общеобразовательных программ, содержание и технологический инструментарий сопровождения данного вида деятельности, ориентирующие на создание системы наставничества и волонтерства (шефства) в сфере профессионального образования.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, наставничество, волонтерство (шефство).

*Наставничество работает на глобальную задачу – успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, а значит, будет помогать и решению задач по достижению образовательных результатов*  
*Н.Б. Баранникова*

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Приоритетное направление социально - образовательной политики развития Российской Федерации обусловила реализацию программы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование обеспечивает право каждого обучающегося на доступное профессиональное образование, обеспечивающего их успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. При этом студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды тоже хотят быть вовлечены в полноценную жизнь общества, хотя зачастую недостаточно готовы к подобному шагу, недостаточно самостоятельны, уверены в своих силах, имеют незначительный опыт нахождения в обществе без поддержки и опеки со стороны семьи или других взрослых. В результате молодые лица с инвалидностью и ОВЗ имеют низкий уровень владения даже базовыми социальными навыками, понимания сути и содержания основных социальных ролей, своей роли в обществе, вариативности путей развития своего будущего. Многие инвалиды в этой связи обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенности в своих силах и действиях, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты.

Государственные учреждения разных сфер не могут в полной мере компенсировать данную проблему, в том числе и в связи с формализованностью своей деятельности, и соответствующему отношению к ним со стороны инвалидов и лиц с ОВЗ. По этой причине высокую значимость и важность приобретает сопровождение данной группы подростков волонтерскими организациями с целью развития и поддержания их социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов.

Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, волонтерство (шефство), где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В этой связи развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества с подростками ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей, является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании студентов.

Поэтому в современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимают наставничество и волонтерство (шефство). В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» к концу 2024

года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодежи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России [2, 6].

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе техникума.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество – сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности представляет собой эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды.

Наставник – уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

Девиз наставников: «Мы открываем вместе то, что знаю Я». Другими словами, подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников: родители и учителя зачастую в этот подростковый период не являются авторитетами.

Включая в эту систему наставничества «студент – студент» (волонтера), мы предполагаем тесное его взаимодействие на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Однако на современном этапе развития системы образования модель наставничества «ученик – ученик», «студент – студент» часто встречается в практике работы школ, средних и высших учебных заведений. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Основной целью наставничества является выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди обучающихся. На сегодняшний день обучающийся-наставник – это обучающийся, обладающий сформированным комплексом личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив.

Как сказал известный американский режиссер Том Маккарти: «Любое великое дело – вопрос организации. Не гениальности, не вдохновения или полета фантазии, не умения или хитрости, а организации». Поэтому так важно, чтобы наставник в полной мере отвечал этому критерию. Он должен нести ответственность не только за себя, но и за своего подопечного. Тогда процесс наставничества не будет пущен на самотек, а станет эффективным для обеих сторон.

Наставник в модели «студент – студент» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающимся. Быть наставником – значит обладать следующими качествами:

- уверенностью в себе;
- стрессоустойчивостью;
- коммуникабельностью;
- толерантностью;
- ответственностью;
- пунктуальностью;
- лидерскими качествами.

Наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект – субъектной основе. Следовательно, наставничество – особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, надежность, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества.

Модель «студент – студент» актуальна тем, что она обеспечивает обучающимся возможность работать непосредственно над своим исполнением, подходить с учетом их индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития. Существующих в этой связи к наиболее эффективным моделям наставничества и шефства относится модель «студент – студент», которая позволяет решать задачи сразу в

нескольких направлениях. С одной стороны, снимаются психологические барьеры, и устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (и подшефным, и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности.

Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что лучший способ приобрести умения и навыки – это взаимодействие человека с человеком в разнообразных формах лично значимой деятельности, что еще раз подчеркивает актуальность использования потенциала наставничества в организации образовательного процесса. Безусловно, в практике образования присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации акций «Свеча памяти» и «Ветеран живет рядом», «Доступное жилье пернатым», «Знать, чтобы жить...», работы по исследовательским проектам (чистота воздуха, состав продуктов, вторичное использование пластика и т.п.).

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ и инвалидов).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемым результатом правильной работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и

образовательные процессы организации, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников техникума. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психологического фона внутри группы и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;



– количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами наставничества могут быть:

– взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;

- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Образование в целом – это пространство социальной жизни, где наставниками создаются условия для активного получения и критического анализа опыта. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта подростка идет особенно интенсивно и часто болезненно без деятельности наставника.

Опыт специалистов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области Сысертский социально-экономический техникум «Родник» показал, что наставничество является наиболее эффективной формой сопровождения подростков с ОВЗ.

На этапе становления личности любому подростку важен ориентир на значимую личность, ориентир на позитивный пример. Конечно, всегда рядом есть важные для них люди: родители, учителя, тренеры. Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Наставник же объединяет в себе все эти роли, помогая подростку и поддерживая его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации [3, 4, 5].

Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения подростка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному. Наставник помогает молодому человеку с ОВЗ или инвалидностью поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее

решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

Наставник помогает подростку безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Взаимодействие с наставником может быть полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую, при смене образовательного маршрута.

Важную роль наставничество играет в вопросах профориентации подростков с ОВЗ. Конечно, наставником для подростка с ОВЗ может стать не каждый. Большую роль в этом вопросе играет не столько наличие дипломов и статусных регалий, сколько личностная и мотивационная готовность взрослого человека протянуть руку помощи тому, кто в ней нуждается. Только тот, кто способен стать значимым «взрослым» для подростка, способен найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психологическую помощь и поддержку.

Таким образом, сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через наставничество и волонтерство – это необходимый комплекс мер для того, чтобы «особенный ребенок» мог успешно познавать мир взрослых, учиться взаимодействовать друг с другом и осваивать нормы человеческих отношений. Тем самым, практика наставничества – это реальный успех наставляющих и подопечных, это реальные люди, благодаря усилиям которых возвращается новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала, наставляемого в выбранном им направлении [7].

Желаем каждому из вас найти своего наставника для самореализации и творческого развития!

### **Библиографический список:**

1. Баранова С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С.В. Баранова. – М.: Новая реальность, 2011. – 176 с.
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
3. Вордеман К. Как научить ребенка учиться / К. Вордеман; пер. с англ.
4. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей / М. Лукашенко. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблицер, 2017 – 297 с.
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства»; под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной. – Режим доступа: <https://goo.su/4UxV>.

6. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 27.05.2022).

7. Щербакова Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С.18–22.

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ-УО) ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР

*Т.С. Саверченко*

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск

**Аннотация.** Применение различных видов и форм обучения, участие в профессиональных конкурсах способствует развитию профессиональных компетенций у обучающихся с ментальными нарушениями. Социализация и устройство в будущем на работу по профессии. Человек приносит пользу обществу и обеспечивает себя самостоятельно.

**Ключевые слова:** цифровое обучение, практические занятия, мотивация

В качестве объекта исследования педагогической науки выступают те явления действительности (обучение, воспитание), которые обуславливают развитие человеческого индивида. Предметом общей педагогики является образование как реальный целостный процесс, организуемый в специально созданных социальных институтах (семье, образовательных, воспитательных учреждениях), изучение его сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития, влияние их на формирование личности человека (ребенка, подростка). При чем развитие его проходит в пределах нормы. В то же время специальная педагогика занимается исследованием теории и практики специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно. [2]

Осваивание профессии, развитие профессиональных компетенций начинается с уроков теоретического обучения. Преподавание специальных дисциплин общепрофессионального цикла по профессии 16675 «Повар», в связи с частичным переходом на дистанционный формат вынужденно приобретает новые формы обучения – это цифровое образование.

Для большинства людей проста и понятна работа в mail. Наши обучающиеся только в колледже узнают, что существует такая электронная почта. Поэтому самое начало цифрового обучения начинается с элементарного-обучающиеся настраивают электронный почтовый ящик в mail. Далее проводится огромная работа по ознакомлению с электронной платформой moodle. Совместными усилиями учимся работать в этой системе. Важно сказать, что многие ребята легко справляются с этой задачей. Некоторым обучающимся такой процесс обучения дается трудно, но при постоянно повторяющихся действиях, вход в систему, получение заданий, выполнение заданий, обучение приходит в норму.

Опираясь на «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 10.04.2020 [1], преподаватели могут размещать информацию в приложении WhatsApp. Однако размещение учебной информации идет в электронном виде, то есть на телефоны необходимо установить приложение Office, которое сможет открыть электронный учебный материал-видео, презентации, текст word. Является ли это обучением? С уверенностью могу сказать – да. Прежде чем начать цифровое образование, надо научиться устанавливать и использовать различные приложения, системы, платформы.

Любое обучение онлайн или офлайн предполагает общение, обмен информацией. В рамках цифрового образования общение возможно с использованием различных платформ для конференцсвязи: Zoom, Skype, Whats App, и другие. Отличный способ связи – более простой вариант – это видеозвонок в mail. Необходимо создать ссылку и разместить ее в группе WhatsApp с обучающимися, ребята в определенное время, нажав на ссылку, попадают ко мне на видеозвонок. Видеосвязь в mail, таким образом, исключает все сложности, связанные с регистрацией и подключением дополнительных приложений.

Проверку знаний по спецпредметам, по изучаемым темам провожу, используя платформу videouroki.net. Простой конструктор тестов позволяет легко составить вопросы с различными вариантами ответов: множественный выбор, да/нет, соответствие. В вопрос даже можно вставить картинку. Проверка теста проходит автоматически. Преподаватель в своем личном кабинете видит активность обучающихся, а также сколько раз решался тест. Ребятам нравится такой способ проверки – по окончании тестирования сразу видна оценка за тест. При неудовлетворительной оценке есть возможность перерешать тест, соответственно оценку выставляю среднеарифметическую.

В работе с обучающимися, имеющими ментальные нарушения, необходимо применять дифференцированный подход. Поэтому в некоторых случаях даю облегченные задания – сложить пазл. Использую для этих целей платформу <https://www.игрыпазлы.com/создайте-пазл.html#formanchor>, по ссылке легко передать задание обучающемуся.

Все вышеперечисленные формы заданий можно также использовать и в очном формате, такие элементы вносят хорошее настроение на уроке и соревновательный момент среди обучающихся.

Платформа электронного обучения «Академия-Медиа» позволяет организовать полноценное электронное обучение в колледже. На платформе представлено большое количество электронных книг, существуют практикумы по профессии «Повар». Однако профессия повара требует личного присутствия, и функции повара работник выполняет на своем рабочем месте – на предприятии общественного питания. Свою профессиональную деятельность

выполнять дистанционно-онлайн невозможно. Поэтому основные профессиональные навыки по приготовлению различных блюд и кулинарных изделий обучающиеся получают на учебной практике, в учебных мастерских.

В формате дистанционного обучения проходят уроки теоретического обучения. На практические занятия ребята выходят малыми группами, что не противоречит рекомендациям по обучению. Сделав блюдо своими руками под контролем мастера производственного обучения (в очном формате), происходит закрепление полученных знаний и приобретение основных профессиональных компетенций.

Развитие профессиональных компетенций также происходит и во вне учебного времени. Этому способствуют различные мероприятия профессиональной направленности. Конкурсы, викторины, игры, олимпиады по профессии – в рамках колледжа. Особенно интересно наблюдать за обучающимися во время проведения недели по профессии «Повар». Ребята знакомятся со своей будущей профессией под другим углом – узнают новое, интересное. Важно отметить, что в ходе мероприятий отсутствует «оценивание». Поэтому обучающиеся открыты, легко идут на контакт и показывают свои самые лучшие профессиональные качества. Что немаловажно в данном случае, происходит еще и дополнительная социализация ребят, они учатся налаживать контакты, учатся общаться, учатся договариваться – эти навыки также необходимы в профессиональной деятельности.

Участие обучающихся во Всероссийских, Краевых профессиональных конкурсах, также способствует развитию профессиональных навыков. Такие конкурсы направлены на:

- выявление мотивированных, обладающих высоким творческим потенциалом, одаренных студентов, поддержка и развитие их навыков и способностей путем создания условий для развития исследовательского творчества на предприятии общественного питания;
- повышение интереса к своей будущей профессии, специальности;
- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- активизация творческой деятельности обучающихся, повышение ее качества;
- совершенствование профессиональной подготовки обучающихся;
- демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Конкурс – это всегда необычное, интересное задание. Ребята с ментальными нарушениями настороженно относятся ко всему новому, поэтому требуется более сложная подготовка к конкурсу, чем с обычным студентом. Самое главное – это мотивация на успех. Участие в конкурсе помогает применить и проверить все свои знания и профессиональные навыки. Участие в заочном формате предполагает использование не только профессиональных компетенций повара, но и своих навыков по работе с презентациями – это

современная цифровая среда, использование информационных технологий, работа в интернете по поиску необходимой информации. Я, как руководитель, помогаю освоить программу, исправляю орфографические ошибки, вместе выбираем удачные фото для использования в презентации.

В этом учебном году с обучающимися участвовали во многих краевых профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах. Многие работы заняли призовые места, и в профессиональных олимпиадах тоже ребята заняли призовые места. Какую радость у обучающихся и у меня вызывает победа!

Самое настоящее проявление своих профессиональных компетенций – это участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» Приморского края.

Обучающиеся тщательно готовятся к чемпионату, оттачивают свое мастерство и с преподавателями, и с мастерами производственного обучения. На чемпионате всегда участвуют самые сильные обучающиеся колледжей, что мотивирует всех участников проявить все свои знания и навыки здесь и сейчас. Ребята концентрируют свое внимание на выполнение конкурсной работы. Для них это тяжелый труд.

Обучение по адаптированным программам профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида, имеет свою основную и главную цель: обучающиеся должны получить профессию и стать для нашего общества полноценными людьми, способными выполнять свои трудовые функции. Параллельно через развитие профессиональных компетенций, ребята социализируются в обществе, приобретают навыки работы в цифровой среде, что немаловажно в современном обществе и мире.

### **Библиографический список:**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Приложение к письму Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565028639>

2. Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. [Текст] / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 45 с.

# ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С.С. Скубиёва*

Бакчарский филиал  
ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о формировании общих и профессиональных компетенций через проектную деятельность у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Акцентируется внимание на то, что проектная деятельность эффективно сказывается на результатах учёбы, мотивирует к получению профессии. Показан практический результат работы педагогов с особыми детьми.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, проект, проектная деятельность, ОВЗ, слушатели-студенты.

*Единственный путь, ведущий к знаниям, это деятельность.  
Бернард Шоу*

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Поэтому педагогическому коллективу надо научить их уметь работать с большим объемом информации, логически мыслить, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и работе.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем, но при этом создаются условия для детей с особыми потребностями.

Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются общими принципами: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных компетенций и общего развития.

В группах с ОВЗ образовательная деятельность имеет свои особенности. Обычно обучающиеся малоспособны, с задержкой в развитии, не могут долго быть сосредоточенными, внимательными, усидчивыми. Зачастую они замкнуты, испытывают трудности в общении, особенно с незнакомыми людьми. Наблюдается неадекватное поведение. Кто-то читает по слогам, часто плохая память, отсутствует логическое мышление, у некоторых нарушена мелкая моторика рук. Подростки с ограниченными возможностями очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого. Важным является их эмоциональное состояние. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Эмпатические (способность человека реагировать на



эмоциональные проявления других людей, разделять их чувства, осознавать глубину горя или радости, не теряя связи с реальностью; умение сознательно проецировать на себя чувства другого человека) подходы определяют успешность в освоении знаний, умений на уроках производственного обучения.

Сегодня перед профессиональным образованием, а значит и перед нашим учреждением, стоят сложные задачи - формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в современных условиях общества.

В филиале техникума с 2016 года в рамках внеурочных занятий введена практика по проектной деятельности. Слушатели с ОВЗ не стали исключением. Это было сделано для того, чтобы помочь обучающимся с ограниченными возможностями найти своё место в социуме. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройстве и успешности работы в выбранной профессии.

Основная цель такой работы – демонстрация развития предпринимательства и самозанятости.

Преподаватели и мастера профессионального обучения показывают инструменты, которые могут оказаться полезными при решении различных задач бизнеса.

Разработка проекта по организации своего дела сможет помочь обучающимся закрепить знания по специальным дисциплинам и по основам предпринимательства, а в будущем получить необходимые средства для жизни, обеспечить помощь семье, сориентироваться в мире бизнеса, а также воспитать в себе необходимые качества для будущей работы. Проектная деятельность должна быть направлена на определение сферы деятельности, то есть определение видов товаров, работ и услуг, которые могут быть произведены или выполнены на должном профессиональном уровне и которые будут востребованы на экономическом рынке.

Желание человека создать своё прибыльное дело вдохновляет многих людей. Но любая деятельность должна быть спланирована. Обучающиеся знакомятся с бизнес - планированием и закрепляют эти знания при работе над проектом, готовят презентацию.

Важным аспектом для написания проекта является идея. На первоначальном этапе обучающиеся затрудняются с выбором темы. Для этого можно использовать различные методы. Например, рассказ о работе и экскурсии к реальным предпринимателям, примеры такой деятельности; демонстрация технологических решений в процессе подготовки обучающихся к самостоятельной работе с технологическими инструментами; практические упражнения под руководством мастера профессионального обучения (преподавателя) в целях усвоения навыков работы. Опрос и общее обсуждение позволяют определить возможности применения технологий в бизнесе. Закрепить полученные знания и разработать планы их практического применения помогает самооценка.

Актуальность проектной деятельности заключается в углублении имеющихся у слушателей знаний по профессиональным дисциплинам, дающих широкие возможности их применения в практической деятельности, при походе к производственной практике, в быту, что готовит хорошую базу для формирования жизненно значимых компетенций обучающихся.

К задачам проектной деятельности можно отнести: обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска; развитие познавательных потребностей студентов. Для решения этих задач на занятиях профессионального обучения и вне уроков, мастера показывают: умения использовать приобретенный на теоретических уроках исследовательский опыт; как можно реализовать свой интерес к профессии; способы приумножения своих знаний; как совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения.

В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. ФГОСы ставят задачу сформировать не только профессиональные, но и общие компетенции: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. «Проект» есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают обучаемому возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Таким образом, метод проекта предполагает связь обучения с жизнью; развитие самостоятельности и активности слушателей в учебном процессе; развитие умения адаптироваться к действительности; умение общаться, сотрудничать со сверстниками в различных видах деятельности. Кроме того, помогает научить ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, то есть учит учиться.

Развитие творческого потенциала обучающихся означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности слушателя становится именно познавательная творческая деятельность самого обучающегося. В.П.Беспалько утверждает: «Только в процессе активной деятельности формируется и развивается личность. Более того, свойства личности зависят от характера той деятельности, в процессе которой она формируется».

На необходимость включения студентов в учебно-исследовательскую деятельность, которая является и способом освоения действительности, и средством организации учебного процесса, показывают результаты исследований по проблеме формирования опыта творческой деятельности обучающихся.

Активное использование исследовательской деятельности на занятиях профессионального обучения даёт возможность развития у обучающегося важнейшего инструмента оперативного освоения действительности –

возможности освоить не только готовые знания, но и методы освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества. Этот процесс преобразования личности можно начинать с первых дней пребывания студента в техникуме. С этой целью необходимо поставить первокурсника в такие условия, при которых он самостоятельно заново открывает для себя известное в профессии, но при этом его мыслительная деятельность осуществляется так же, как и деятельность профессионала.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, активные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятие решения.

Проектно-исследовательская работа способствует общему развитию студентов и, непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности, как умение:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- составлять план работы;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

Результаты диагностирования студентов старших курсов, мониторинг контрольных работ, успеваемости подтверждают наше мнение о том, что организация проектной и исследовательской деятельности первокурсников положительно влияет на развитие интеллекта, создаёт благоприятные условия для развития творческой личности, формирования положительной мотивации к учению.

Девизом проектной деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Метод проектов привлекает себя: самостоятельной, поисковой, исследовательской, творческой деятельностью обучающихся, совместной или индивидуальной формами работы. Поэтому не зря проектная деятельность включена в учебные планы с первого курса. Студентам предлагаются утверждённые темы проектных работ, закрепляется руководитель, который помогает подобрать и обработать материал по темам. По окончании первого курса, студенты защищают свои индивидуальные проекты. Ко второму курсу заметно возрастает доля самостоятельности студентов в работе.

Организуя работу над проектом важно соблюдать несколько условий:

- тематика проектов должна быть известна заранее;
- проблема формулируется так, чтобы ориентировать студентов на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

-необходимо вовлечь в работу над проектом как можно большее количество студентов группы, предложив каждому задание, учитывая их уровень профессиональной подготовки.

При определении темы проекта необходимо подчеркнуть актуальность выбранной темы для общественной жизни, для расширения познавательного и образовательного уровня тех, кто будет знакомиться с результатами исследования. Следующий этап предполагает формулировку проблемы, которые студент выбрал для исследования; самостоятельность определения вопросов, ориентирующих на примерное содержание будущей работы. Может случиться так, что ученик полностью не справится с такой работой, но тут и должен прийти на помощь преподаватель или мастер профессионального обучения, а, возможно, и одноклассник.

Далее идет полностью работа с информативным материалом. Проектная методика предполагает самостоятельную работу студента с источниками информации. Таким образом, отбирается важный исследовательский материал по выбранной теме. На одном из занятий проводится предварительная апробация написанного проекта. Именно так снимаются все трудности: студенты сопоставляют план изложения материала, в котором отражен прогноз результатов исследования, излагают свои знания, соображения, идеи по выбранной ими проблеме.

Завершающий этап работы заключается в оформлении работы, создании компьютерной презентации, и подготовке проекта к защите. Есть основные проблемы презентации – это речь и регламент. Очень важно научить студентов, особенно с ментальными нозологиями, выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. В ходе презентации проекта, может быть, придется отвечать на вопросы присутствующих. К этому тоже нужно быть готовым. Поэтому презентацию необходимо отрепетировать. При создании студентами компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Даже имея ограниченные возможности здоровья с ментальным нарушением, наши студенты занимаются проектной и исследовательской деятельностью, выступают в практических конференциях разного уровня, занимают призовые места. Группа слушателей, обучающаяся по профессии «Плодоовощевод», полностью набирается из лиц с ОВЗ. Ребята показывают хорошие результаты в проектной деятельности. Вначале их работа несла просто благие намерения: помимо профессионального обучения, дарить своё внимание, силу, труд во благо тех, кто нуждается в этом. Затем увлечение переросло в проектную деятельность, что привело к участию в конференциях.

Вот некоторые примеры:

Участвовали в практической конференции «История развития сельского хозяйства», где слушатели с ОВЗ, обучающиеся в группе «Плодоовощевод» приняли участие в секции «Люди и факты в истории развития сельского хозяйства» с темой «Мир – это главное в жизни человека». Целью исследовательской работы было рассказать о нашей землячке, которая и в годы

войны, и в послевоенное время трудилась на благо родного края. Ребята встречались и составляли беседу с жительницей с. Поротниково Кузнецовой Е.И. Проанализировали и обработали полученную в ходе беседы информацию. Подготовили доклад, презентацию, и выступили на конференции. Собранный материал используется для проведения внеклассных мероприятий с целью формирования патриотических чувств к своей малой Родине.

Был реализован проект «Помоги ветеранам» социальной инициативной группой, в состав которой вошли: слушатели, обучающиеся по профессии «Плодоовощевод». Организаторами стали мастера производственного обучения. Актуальностью данного проекта являлось то, что в настоящее время недостаточно оказывается внимание людям пожилого возраста со стороны молодого поколения. Поэтому в преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне на собрании обучающихся группы «Плодоовощевод» ребятам было предложено оказание помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, целью которой являлось выращивание рассады томатов, цветов и высаживание их в открытый грунт, а также посадка и посев других овощных культур на их участках. И в результате было принято решение провести акцию «Помоги ветеранам». Студенты сходили в «Дом престарелых», изучили потребность жителей в оказании данных услуг, выполнили посевные и посадочные работы вдовам ветеранов войны и труженикам тыла.

Приняли участие в проекте «Быстрый старт». Слушатели группы «Плодоовощевод», под руководством мастера профессионального обучения, разработали и реализовали бизнес-проект «Выращивание микрозелени». Для этого провели анкетирование среди потенциальных покупателей с целью выявления спроса на «эксклюзивную» продукцию; выявили рынок сбыта продукции; вырастили такие виды микрозелени, как редис, крест-салат, свёклу, горох, овёс; реализовали выращенную продукцию. Вырученные денежные средства были потрачены на развитие профессии.

Такая деятельность помогает студентам освоить общие и профессиональные компетенции; увидеть результат своего труда не только в виде готовой продукции, но и в денежном эквиваленте. Это мотивирует обучающихся как к проектной, так и в будущем предпринимательской деятельности, либо к самозанятости.

Наш техникум тесно сотрудничает с Центром занятости населения Бакчарского района и города Кедрового, с отделом по социально-экономическому развитию села администрации Бакчарского района, которые информируют и педагогический коллектив и студентов об изменениях в районе и области, рассказывают о развитии экономики, о возможных местах трудоустройства, открытия своего бизнеса и самозанятости; с Федеральным государственным унитарным предприятием «Бакчарское» и с индивидуальными предпринимателями, где наши студенты проходят учебные и производственные практики, совершенствуя профессиональные компетенции, получают навыки предпринимательства.

Подводя итоги, можно сказать, что использование проектной деятельности на внеурочных занятиях отвечает требованиям, стоящим перед системой образования при подготовке конкурентоспособных профессионалов. Благодаря предоставленной возможности в получении профессиональных навыков и применяя полученные знания в повседневной жизни, выпускник получает право на реализацию полноценного гражданина общества и способность реализовать себя в дальнейшей профессиональной жизни, умение самостоятельно применять свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует их как будущих специалистов.

Работа над проектами и презентациями, их публичное представление и защита положительно влияют на развитие у студентов, тем более с ограниченными возможностями здоровья, навыков общения и публичного выступления.

Конечно, часто они прибегают к помощи наставников, но все же это приближает их к проектным технологиям, которые активизируют и делают процесс обучения более продуктивным. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройстве и успешности работы в выбранной профессии. В нашем филиале техникума хороший уровень подготовки и условия обучения, созданные для студентов с ограниченными возможностями – все это помогает формированию мотивации к получению профессионального образования.

### **Библиографический список**

1. Беспалько, В.П. О возможности системного подхода в педагогике/ В.П.Беспалько // Педагогика. - 1990. - № 7. - С. 7-13.
2. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Перо, 2020. – 98 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВОЙ МИР

*А.В.Татарникова*

ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»,  
с. Кривошеино Томской области

**Аннотация.** Необходимость изменения и обновления методик, приемов, средств образовательного процесса возникла в процессе стремительной трансформации современного мира, его цифровизации, которая коснулась всех сторон жизни человека. Изменение системы образования и воспитания в процессе глобальной цифровизации является очень важным и серьезным моментом в процессе такого сложнейшего перехода, с которым все мы столкнулись, особенно ярко осознав важность цифровой грамотности в период пандемии и дистанционного образования. Особенного внимания заслуживает изменения системы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. В данной статье освещается важность организации цифровой образовательной среды при обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и цифровой подкованности педагога инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** цифровизация образовательного процесса, цифровые компетенции педагога инклюзивного образования, профессиональные компетенции, цифровая трансформация, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

Удивительный скачок в развитии цифровых технологий за последние 100 лет является важнейшим фактором изменения не только технологий и оборудования, с которыми мы ежедневно сталкиваемся в нашей обыденной жизни, но изменения нас самих, нашего поведения, мышления, изменения процессов и реакций нашего мозга и организма в целом, и, конечно же, такая трансформация особенно влияет на жизнь людей с ограниченными возможностями. Столкнувшись с пандемией, которая заставила нас в быстром темпе осваивать дистанционное образование, я думаю, все осознали важность цифровой грамотности и цифровых компетенций. Педагоги, родители, дети были вынуждены осваивать цифровые технологии онлайн обучения, общения в чатах, с помощью электронной почты, так же многие родители и педагоги столкнулись с проблемами психологического и технического характера, кто-то не был готов морально для общения и обучения онлайн и вообще далёк от цифровой трансформации, у некоторых не позволяли технические средства, низкая скорость интернета, оборудование, не поддерживающее приложения для онлайн обучения. Меняющийся мир просто потребовал от нас изменения методик, приемов, средств в системе образование и повышения цифровых компетенций педагога в целом. Люди с ограниченными возможностями,

инвалидностью оказались так же активными участниками этих цифровых трансформаций. Безусловно, совершенствование цифровых устройств, информационно-коммуникационных технологий даёт возможность людям с ограниченными возможностями получать полноценное образование и участвовать во всех сферах жизни общества.

Так как участниками этого процесса цифровой трансформации стали дети с ограниченными возможностями, возникает вопрос, какие же навыки они получили за время дистанционного образования, чему обучились и как нам сейчас провести анализ и выявить проблемы и вопросы, которые требуют решения. Очень важно понимать, что цифровизация образовательного процесса в инклюзивном образовании – это не просто перенос урока в онлайн пространство, это поиск новых методов, средств обучения и развитие новых компетенций педагога инклюзивного образования. Эта тема является очень актуальной в наше время и требует большого внимания со стороны работников системы образования, родителей, психологов, медиков, учёных и всех нас, ведь мы несём ответственность за наших «особенных» детей, и основной задачей инклюзивного образования является качественное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями для полноценного участия в жизни современного общества.

Целью данной статьи является изучение проблем, с которыми сталкиваются педагоги инклюзивного образования в процессе развития цифровых компетенций при внедрении новых методик, средств, техник образовательного процесса для обеспечения высококачественного обучения детей с ограниченными возможностями.

Развитие Интернета, различных приложений и программ все больше переносят нас в плоскость цифрового мира, современные дети с легкостью уже в маленьком возрасте пользуются средствами цифрового мира, для них быстрая смена информации – это норма, их мозг привыкает воспринимать краткую и наглядную информацию, про них говорят «родились с кнопкой в пальце». Так же появилось множество интересных и доступных приложений для инклюзивного образования, представляющие собой устройства, направленные на обеспечение комфортных условий в повседневной жизни. Для слабовидящих и слепых учащихся используются средства коммуникации в слуховой и тактильной модальности: программы, преобразующие текст в речь, или тексторечевые конвекторы, синтезаторы речи, которые озвучивают ярлык. Сегодня немыслимо говорить о качественной жизни людей с ОВЗ без использования ими специальных технических средств в зависимости от вида и степени ограничений функционирования. Технологическая промышленность предлагает различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи. При дистанционном обучении на педагога инклюзивного образования ложится большая ответственность по выбору специальных приёмов и методов обучения



с использованием цифровых средств, внедрение частных предметных методик. В условиях дистанционного образования, с которым мы все столкнулись, для детей с ограниченными возможностями составляется учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями и выбор необходимых цифровых средств для реализации успешного обучения.

Чтобы развитие процесса цифровизации благотворно повлияло на качество инклюзивного образования, педагогу инклюзивного образования необходимо адаптироваться к цифровизации образования. Как показывает опыт дистанционного образования, с которым мы столкнулись в период пандемии, у многих педагогов возникли проблемы перехода на дистант как психологического, так и технического характера. Современные цифровые технологии для инклюзивного образования, а их сейчас множество, с помощью которых можно из любого урока по любой дисциплине сделать интереснейшее занятие для детей с ограниченными возможностями, должны вызывать у педагога инклюзивного образования интерес, у него должен гореть глаз. Для того чтобы стимулировать педагога инклюзивного образования к развитию цифровых компетенций, перед образовательными организациями стоит ряд задач по адаптации педагогов в цифровом переходе, одной из которых является снижение психологической напряженности с помощью индивидуальных бесед, общение в общих группах, сообществах в интернет пространстве, обсуждение и обмен опытом, развитие системы наставничества педагогов, которые владеют новыми методиками и средствами цифрового образования для детей с ограниченными возможностями, повышения квалификации и выбор актуальных программ обучения для педагогов по цифровизации образовательного процесса в инклюзивном образовании. Техническая сторона вопроса в цифровой трансформации образования имеет огромную роль, потому что цифровых компетенций, желания и стремления осуществлять свою профессиональную деятельность, используя новые методики и приложения педагогу недостаточно: для качественного образовательного процесса с использованием цифровых средств необходимо качественное оборудование, хороший скоростной интернет, новые программы и приложения. Без обновления материально-технической базы, учебно-методического комплекса качественный цифровой переход образования на новый уровень просто невозможен.

Перед системой образования в целом стоит большая задача своевременно решить серьёзные вопросы обновления методик, приёмов, средств инклюзивного образования в рамках глобальной цифровизации, поиск новых методов стимулирования педагогов инклюзивного образования, повышения его цифровых компетенций и создания условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями.

## Библиографический список

1. Алиева Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э.Л. Вандалова, Е. В. Карташова, Г. В. Резапкина // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). С. 54–61.
2. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 2 (87). – С. 100 – 106.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 11.02.2022).
5. Черниговская Т. О дистанционном образовании [Электронный ресурс] / Т. Черниговская // Комсомольская правда. – 2021. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27281.5/4417437/> (дата обращения: 11.02.2022)
6. Ярская В.Н. Инклюзивная культура социальных сервисов [Электронный ресурс] / В. Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 133–140. – Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_12/133\\_140\\_Jarskaja.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_12/133_140_Jarskaja.pdf) (дата обращения: 08.11.2016)

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.А. Фоминых*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

**Аннотация.** Рассматривается процесс организации наставничества в профессиональной образовательной организации СПО, реализующую инклюзивную практику. Рассмотрены содержательные аспекты наставнической деятельности педагогов в современных условиях инклюзивного образования. Выделены и охарактеризованы виды наставничества, позволяющие осуществить эффективную поддержку молодого педагога и повысить степень его включенности в профессиональное сообщество.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, молодой специалист, инклюзивное профессиональное образование, педагог инклюзивного СПО, лица с ОВЗ и инвалидностью.

Инклюзивное профессиональное образование, направленное на включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, находится в состоянии постоянного развития и изменения. В связи с этим педагогическим работникам системы среднего профессионального образования необходимы не только профессиональные компетенции в области инклюзивного образования, но и навыки для управления этими изменениями, а также инструменты реагирования на изменчивые потребности и требования общества. Наставническая деятельность выступает решением данной проблемы и помогает педагогам повысить свою квалификацию оперативно и без отрыва от работы.

В 2018 году на Всероссийском форуме «Наставник» Агентство стратегических инициатив предлагает следующий термин: наставничество – форма социально-педагогического сопровождения, которая помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц. Исходя из этого, было дано определение: наставничество – форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также социокультурной адаптации в коллективе [1].

В Томском техникуме социальных технологий наставничество рассматривается как ведущая технология сопровождения профессионального роста молодых специалистов. Технология наставничества помогает решать следующие проблемы:

- проблемы молодого или начинающего специалиста в новом коллективе;

- проблемы педагога, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Для решения указанных проблем в образовательной организации разработана Программа наставничества по модели «педагог-педагог» и разработана траектория развития педагога инклюзивного профессионального образования (рис. 1).

### Компетенции преподавателя инклюзивного СПО

- знает психологические особенности людей с ОВЗ и инвалидов
- знает альтернативные способы коммуникации
- разрабатывает адаптированные образовательные программы, программы воспитания и развития и обеспечивает обучение по ним
- разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития
- умеет создавать инклюзивную образовательную среду
- готовит участников, призеров и победителей чемпионата Абилимпикс



### «Рис.1» Траектория развития педагога инклюзивного профессионального образования

В соответствии с Программой, наставничество направлено на успешную адаптацию и закрепление на рабочем месте молодого или начинающего специалиста, повышение его мотивации и профессионального уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Исходя из этого, сформулированы задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- формировать потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса в инклюзивных группах;
- мотивировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в области инклюзивного профессионального образования;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога инклюзивного профессионального образования;
- способствовать устранению профессиональных дефицитов в инклюзивной практике.

Для эффективного решения поставленных задач были разработаны требования к наставнику инклюзивного профессионального образования:

1. Личностные качества—лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, искусство тайм-менеджмента.

2. Методическая грамотность – ведение учебно-методической документации, проектирование урока в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.

3. Социальная адаптация – знание психологических особенностей обучающихся, психологический климат в коллективе, работа в составе творческих групп.

4. Профессиональная компетентность в области инклюзивного образования.

Также был разработан алгоритм наставничества (рис. 2):



«Рис.2» Алгоритм наставничества

Наставничество над педагогом инклюзивного профессионального образования предусматривает три этапа.

На первом этапе деятельность наставника заключается в систематической работе с личностью педагога. Даже имея изначально высокий уровень теоретической подготовки к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами,

педагогические работники испытывают страх перед реализацией изученных специальных методов на практике. Поэтому наставник вселяет в молодого специалиста уверенность в собственных силах. Он акцентирует внимание на том, что для лиц с ОВЗ и инвалидностью очень важны поддержка и принятие. На данном этапе педагог также знакомится с традициями техникума, находит свою нишу в педагогическом коллективе и включается в мероприятия разного уровня. Наставник выполняет, скорее, информирующую функцию и тем самым повышает мотивацию педагога.

На втором этапе происходит изучение нормативно-правовой базы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и помощи в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития обучающегося. Молодой специалист начинает активно практиковать обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью и может столкнуться со следующими проблемами: неожиданная реакция обучающихся с ОВЗ на те или иные ситуации, проблемное поведение, взаимодействие с родителями. Именно наставник призван снять напряжение с педагога, поддержать его. Здесь важно дать возможность увидеть потенциал совместной деятельности с данными обучающимися, показать, что в случае достижения успеха данным обучающимся повышается эффективность работы всей группы и, соответственно, самого преподавателя.

Наставничество на втором этапе направлено на точечное применение в возникающих проблемных ситуациях специальных дефектологических методов и приемов. Наставник дает конкретные практикоориентированные советы, которые дают возможность молодому специалисту построить свою траекторию поведения в той или иной ситуации.

На третьем, заключительном этапе, который обычно приходится на конец учебного года, происходят анализ и рефлексия результатов деятельности молодого специалиста. Анализируются следующие показатели: - уровень удовлетворенности педагога,

- уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и администрации.
- учебные результаты: качественная успеваемость обучающихся, результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конференциях;
- результативность самого педагога: участие в конкурсах, грантах, конференциях, профессиональных сообществах разного уровня и т.д.

На протяжении всего учебного года молодой специалист находится в сопровождении наставника. В случае личностной готовности и компетентности наставничество реализуется одним человеком. В техникуме практикуется совместное наставничество молодого специалиста двумя или большим количеством педагогов. Возможно сонаставничество молодых специалистов при кураторстве более опытного педагога.

Показатели наставничества:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой, улучшение психоэмоционального состояния;

- высокий уровень включенности молодых (начинающих) педагогов в учебно-воспитательную работу, культурную жизнь образовательной организации;
- рост числа специалистов, желающих продолжать педагогическую деятельность в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществом;
- рост числа методических и образовательных продуктов: статей, исследований, методических разработок и образовательных практик.

Таким образом, наставничество в условиях инклюзивного профессионального образования основано на средовом подходе, характеризующимся созданием благоприятных условий для развития личности как обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и педагога, работающего с ним. Данный подход требует включенности со стороны всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Наставничество позволяет не только передать опыт от более опытного педагога к менее опытному, но и опосредованно повлиять на решение проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ. Благодаря такому сопровождению педагог может реализовать свой собственный потенциал и быть примером личности, с которой обучающиеся смогут брать пример.

### **Библиографический список:**

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды / В. В. Державина // Казанский педагогический журнал – 2020 - № 6 – С. 237 – 243.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ

*А.Г. Шендель*

ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий»,  
Томская область, с. Молчаново

**Аннотация.** Появление цифровой среды в настоящее время послужило хорошим толчком в развитии образовательной программы и программ воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нововведения, такие как цифровые лаборатории, цифровые образовательные платформы, мультимедийность информации, стали неотъемлемой частью любой образовательной организации.

Сегодня речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике, а именно создание одинаковых условий для развития при появлении цифровой среды.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, цифровая среда, цифровое обучение, платформы, ограниченные возможности здоровья.

На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным признанным центром реализации прав ребенка с ограниченными физическими и психологическими возможностями на образование. В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их развитию и воспитанию, их потребностям в образовании и счастливой жизни.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия [2].

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и, в первую очередь, для детей с ограниченными возможностями [1].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование в совокупности с цифровым ресурсом стремится к более гибкому подходу в обучении таких детей.



Одним из принципов инклюзивного образования является то, что для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут [1].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание благополучной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. С появлением цифровой среды и цифрового контента в учебных заведениях, инклюзивное образование выходит на новый цифровой уровень обучения. Студенты с физическими отклонениями получают реальный шанс идти в ногу со временем, не отставая от своих сверстников, а то и вовсе превзойти все ожидания [3]. Каждое учреждение СПО принимает решение о создании комплекса по устройству цифровой среды. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, а также использование цифровых образовательных платформ.

Цель: охарактеризовать практику цифрового обучения химии студентов с инвалидностью по III степени тугоухости.

Цифровое образование открывает новые перспективы в системе коррекционного образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг исследуемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Цифровое обучение – это обучение и воспитание, в котором на языке наук и посредством всей системы педагогических технологий, традиционных и новых, включая цифровые, в образовательной деятельности последовательно моделируется предметно-технологическое и профессиональные деятельности.

Цифровое обучение для студентов с инвалидностью – это обучение и воспитание, которое способствует интеграции детей–инвалидов в обществе и способствует получению равных возможностей при получении профессии.

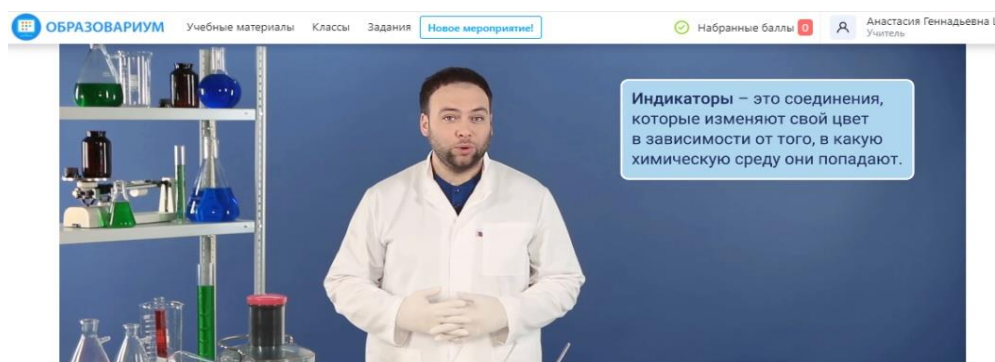
Среди уже большого количества цифровых образовательных ресурсов, на сегодняшний день, самым комплексным и полезным в образовании являются цифровые платформы.

В данной статье речь пойдет о цифровой общеобразовательной платформе Образовариум. Раскроем главную цель этой платформы, формы применения и использования студентом при инклюзивном образовании.

Образовариум – это образовательная среда нового поколения. Данный портал содержит интерактивные онлайн курсы, для эффективного обучения, как в очном, так и в дистанционном режиме. Образовательные ресурсы

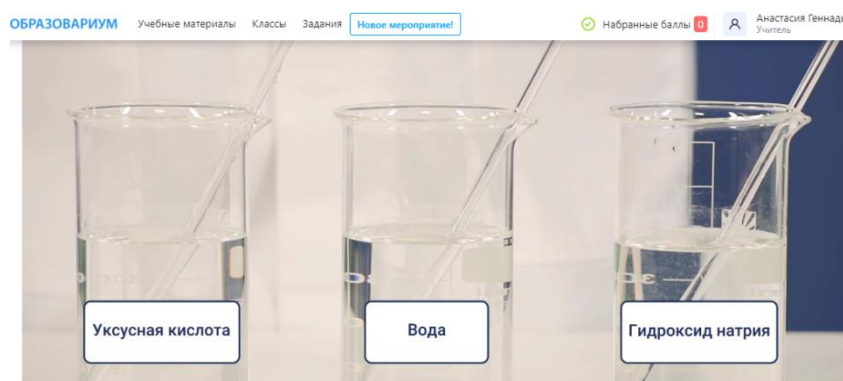
представлены в виде программ методического комплекса: наглядные учебные материалы (теоретические и видео-уроки), информационные и справочные модули, интерактивные задания различного характера, плакаты, викторины, в том числе и учебные тестирования. Ресурсы ориентированы на педагога как на потребителя для работы во время учебного процесса. Все коллекции портала сгруппированы по предметам и по классам.

Использование данной платформы апробировалось при преподавании учебной дисциплины «Химия» для слабослышащих студентов. При накладке данной платформы на программу учебного предмета, выявили, что многие разделы неорганической и органической химии можно преподавать с помощью данной платформы. Основа платформы – это теоретический материал в совокупности с видео-экспериментом (или плакатом) и с учебным тестированием (или викториной), который представляет собой запись темы, цели, методов, фактов, истории открытия (развития), описание эксперимента и другие моменты.



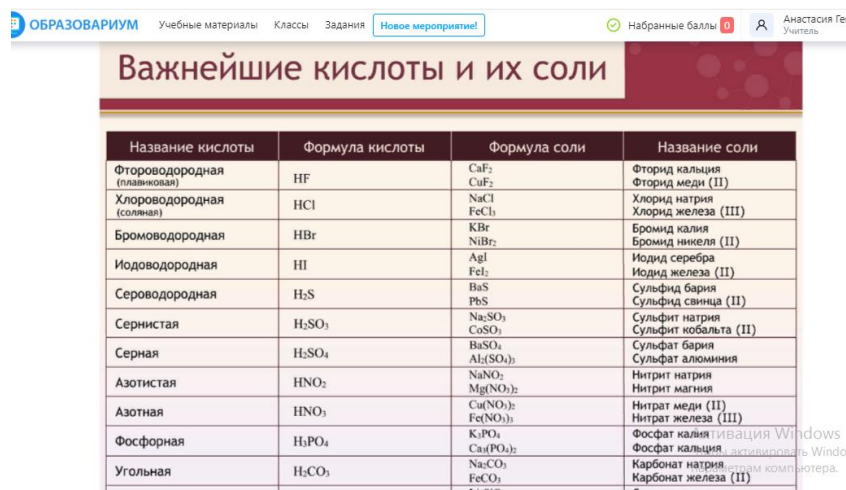
«Рис. 1» Определения понятий на экране

В учебном видео-эксперименте даются не только определения понятий, проговариваются реагенты, продукты реакции и название процесса, но и выводятся надписи и названия понятий, соответствующих веществ на экран, что является проявлением наглядности. Яркие краски химических экспериментов надолго запомнятся в памяти обучающегося. Техника безопасности не только озвучивается, но и прописывается в соответствующем разделе темы. Все вышеописанные моменты очень важны для ребенка страдающего тугоухостью.



## «Рис. 2» Название реактивов на экране

При проведении наглядного видео-эксперимента применяются не только яркие красочные реагенты, но и каждое используемое химическое соединение подписывается и выводится на экран.



Название кислоты	Формула кислоты	Формула соли	Название соли
Фтороводородная (плавиковая)	HF	CaF <sub>2</sub> CuF <sub>2</sub>	Фторид кальция Фторид меди (II)
Хлороводородная (соляная)	HCl	NaCl FeCl <sub>3</sub>	Хлорид натрия Хлорид железа (III)
Бромоводородная	HBr	KBr NiBr <sub>2</sub>	Бромид калия Бромид никеля (II)
Иодоводородная	HI	AgI FeI <sub>2</sub>	Иодид серебра Иодид железа (II)
Сероводородная	H <sub>2</sub> S	BaS PbS	Сульфид бария Сульфид свинца (II)
Сернистая	H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>	Na <sub>2</sub> SO <sub>3</sub> CoSO <sub>3</sub>	Сульфит натрия Сульфит кобальта (II)
Серная	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	BaSO <sub>4</sub> Al <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub>	Сульфат бария Сульфат алюминия
Азотистая	HNO <sub>2</sub>	NaNO <sub>2</sub> Mg(NO <sub>2</sub> ) <sub>2</sub>	Нитрит натрия Нитрит магния
Азотная	HNO <sub>3</sub>	Cu(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> Fe(NO <sub>3</sub> ) <sub>3</sub>	Нитрат меди (II) Нитрат железа (III)
Фосфорная	H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub>	K <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> Ca <sub>3</sub> (PO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub>	Фосфат калия Фосфат кальция
Угльная	H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> FeCO <sub>3</sub> SiO <sub>2</sub>	Карбонат натрия Карбонат железа (II) Силикат лития

## «Рис. 3» Плакаты

Используемые на учебном занятии плакаты отлично иллюстрируют классификации тех или иных веществ. Также имеется возможность их скачивания и печати.

Выберите вариант, в котором название кислоты соответствует её формуле.

- серная кислота H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>
- соляная (хлороводородная) кислота HCl
- сернистая кислота H<sub>2</sub>S
- хлорная кислота HCl

Правильно

Сброс

Активация Windows  
Чтобы активировать

## «Рис. 4» Викторины

Викторины на цифровой платформе – это как отдельный вид увлекательной игры на знание и понимание учебного предмета. Присутствуют в достаточном количестве в большинстве разделов органической и неорганической химии.

Удержание внимания и получение учебной продуктивности у слабослышащих во многом зависит от изобразительной выразительности материала – яркие картинки, интересные таблицы, кластеры, анимации, видео и др.

В чем же значимость подобного цифрового портала для студентов с ограниченными возможностями?

Во-первых, удержание внимание. Дело в том, что студенты с нарушением слуха дольше концентрируются и быстрее утомляются. Цифровая среда помогает частично решить эту проблему.

Во-вторых, активируют зрительные функции, так как у слабослышащих восприятие мира идет через глаза.

И в-третьих, наглядные элементы (плакаты, викторины и др.) развивают воображение и мышление и, следовательно, ведут к активному усвоению материала.

В течение полугода (первый семестр) проводились занятия с использованием платформы «Образовариум» по учебной дисциплине «Химия» для студентов в группе, где имеются несколько обучающихся с диагнозом слабослышащие. При сравнении с итогами прошлого семестра было выявлено следующее:

1) Внимательность и сосредоточенность студентов с ограниченными возможностями повысилась на 2,5% по сравнению с прошлым семестром.

2) Мотивация и желание изучать дисциплину повысилась приблизительно на 25%.

3) Знания, умения и навыки при проведении и проверке итогового контроля повысились на 66%.

Таким образом, подобные, правильно выбранные цифровые платформы, дают возможность студенту с ОВЗ активизировать познавательную деятельность, наблюдательность, внимание и зрительную память, а также повысить мотивацию и тем самым результативность.

#### **Библиографический список:**

1. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учеб. Пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – С. 114.

2. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями/ П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – Краснодар, 2017. – № 3. – С. 253.

3. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей / Ю. А. Ульянова. – Новокуйбышевск, 2009. – С. 112.

# ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОБРАЗОВАРИУМ (НОВЫЙ ДИСК)» В УЧЕБНЫЙ КУРС «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

*О.Н. Плешкова*

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», г. Томск

**Аннотация.** В статье представлен опыт по внедрению в образовательную деятельность цифровой образовательной платформы «Образовариум» (Новый Диск) в инклюзивных группах профессиональной подготовки на занятиях по курсу «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии». Рассматривается взаимодействие участников системы профессионального образования посредством удаленных сетевых сервисов верифицированной образовательной платформы «Университет Иннополис». Сформулированы преимущества использования возможностей платформы в учебном процессе.

**Ключевые слова:** образование, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, цифровая образовательная платформа.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на занятиях, а дает преподавателю новые инструменты и ресурсы. Федеральный проект Цифровая образовательная среда позволяет эффективно использовать современные технологии в процессе обучения системы среднего профессионального образования. Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, родителей и администрацию учебного заведения. Система включает в себя:

- Информационные образовательные ресурсы;
- Технологические средства; компьютеры, планшеты, иное информационно-коммуникационное оборудование;
- Систему педагогических технологий.

Главная цель использования информационных образовательных ресурсов — доступ к качественному и, что очень важно, верифицированному (Верификация — простыми словами, это технология проверки информации на достоверность, правильность, точность) образовательному контенту, а также сопутствующим сервисам.

29 декабря 2021 г. в Томском техникуме социальных технологий состоялось открытие новых лабораторий Цифровая образовательная среда, оснащенных современной компьютерной техникой, интерактивной доской, веб-камерами.

Важным направлением, которое активно развивается и внедряется в образовательный процесс в «Томском техникуме социальных технологий» является использование цифровой образовательной среды.

В 2021/2022 учебном году преподаватели ТТСТ познакомились с Онлайн-платформой «Цифровой Образовательный Контент», позволяющей получить единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru> включает несколько образовательных платформ: UCHI.RU, Фоксфорд, Мобильное электронное образование, Образовариум (Новый диск) и другие.

Цифровая образовательная платформа «Образовариум (Новый диск)» <https://marketplace.obr.nd.ru/> содержит учебные материалы для педагогов и обучающихся, интерактивный конструктор занятий и упражнений, возможность отслеживать успехи и неудачи обучающихся.

Успешная работа с цифровой платформой «Образовариум» начала проводиться в инклюзивных группах профессионального обучения в процессе освоения курса «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» с декабря 2021 года. В инклюзивные группы входят студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ментальными отклонениями, входящие в инклюзивные группы профессиональной подготовки «Томского техникума социальных технологий», одними из первых начали знакомство с возможностями цифровой платформы «Образовариум». Особенности освоения материала такими студентами является визуальное восприятие информации и повторение несколько раз алгоритма действий при знакомстве с новым материалом.

Цифровая платформа «Образовариум» содержит теоретический материал по темам курса «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», интерактивные задания с возможностью выполнять одно и то же задание по несколько раз, пока обучающийся не справится с заданием. Удобная навигация сайта позволяет обучающимся самостоятельно работать с ресурсом. Материал на платформе разбит по темам, а также по классам.

Статистика выполнения заданий отображается в процессе работы обучающихся, можно помочь студенту, подсказать пути решения задания. Оценивание работы происходит автоматически средствами цифровой платформы, что экономит время преподавателя и показывает объективное оценивание знаний студента.

Срок выполнения заданий устанавливается на неограниченное количество дней, что удобно при выдаче домашнего задания или при дистанционной форме обучения, когда студент может работать в течение некоторого периода времени, чтобы справиться с заданием. Стоит отметить отличную возможность

образовательной платформы – создание собственных уроков и заданий преподавателем.

Для работы с цифровой образовательной платформой преподавателю необходимо создать свои классы, внести списки студентов. Платформой автоматически генерируется уникальный пин-код для входа студента на платформу «Образовариум». После входа на платформу каждый студент попадает в свой личный кабинет, где может видеть вкладки Учебные материалы, Дневник, Учителя, а также имеет возможность редактировать свой профиль. Для изучения теоретического материала и выполнения задания, обучающиеся переходят во вкладку Дневник, где размещаются текущие задания, и выполняют предложенные преподавателем работы.

Небольшие сложности возникли при первом входе студентов на цифровую платформу «Образовариум». Так как цифровая платформа «Образовариум» является составляющей платформой портала «Цифровой образовательный контент» потребовалась регистрация студентов на портале, а также подтверждение администрацией Томского техникума социальных технологий каждой учетной записи студентов. Эту часть работы проводили совместно группой студентов на занятиях по курсу «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Внедрение в учебный курс «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» цифровой образовательной платформы предусматривает и новые роли: обучающегося, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над освоением материала, выполнением практических заданий и тренировок по изучаемой теме, и преподавателя, который должен обладать умением и навыками использования информационных технологий.

Преимуществами использования возможностей цифровой образовательной платформы «Образовариум» (Новый диск) является

- обучающийся получает информацию в удобное время независимо от места нахождения;
- использование современных технологий и мультимедийных средств;
- учебный материал представлен наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения;
- самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;
- возможность обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- стимулирование педагога к постоянному обучению;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Функционал цифровой образовательной платформы можно использовать непосредственно во время занятий, для выполнения и мгновенной проверки домашнего задания, с помощью платформы невозможно «пропустить» урок по болезни или другим причинам. Активное использование материалов и технологий цифровой образовательной платформы позволяет расширить

возможности всех участников образовательного процесса и для повышения эффективности реализации учебного процесса.



### **Библиографический список:**

1. «Образовариум» (Новый диск) —образовательная онлайн-платформа. [Электронный ресурс] // URL: <https://marketplace.obr.nd.ru/> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» [Электронный ресурс] // URL<https://educont.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Международный научный журнал «Инновационная наука». – № 4. – 2017. – <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii>

ISBN 978-5-6048312-5-0

