

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Томский техникум социальных технологий»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность **39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
сурдопереводчик

**Томск-2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**
4. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
5. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
6. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
7. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
8. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
9. **ПРИЛОЖЕНИЯ:**
  - Приложение 1.  
**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.  
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.  
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.  
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая

культура.

## **Приложение 2.**

### **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **Приложение 3.**

### **П.00 Профессиональный цикл**

#### **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы сурдопсихологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экология в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательства

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда

#### **ПМ.00 Профессиональные модули**

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная

реабилитация и абилитация лиц с патологией слуха и речи

#### **Приложение 4.**

Фонд оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации (далее – ОПОП) относится к социально-экономическому профилю подготовки и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 507, (Регистрационный номер: 15472, дата регистрации в реестре: 09.12.2014).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, а также конкретизирует содержание подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области обеспечения коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно-оценочных средств. Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в техникуме путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. В разработке ОПОП участвуют работодатели.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 года № 507 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 39.0202. Организация сурдокоммуникации»;

–приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

–приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

Цикл ОГСЭ –общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН –общий математический и естественно-научный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл П – профессиональный цикл;  
ПДП – преддипломная практика;  
Г(И)А – государственная итоговая аттестация;

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: среднее общее образование.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ: сурдопереводчик.

Форма обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ: 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3132 академических часа.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности: выпускников: обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сурдокоммуникация;

участники процесса сурдокоммуникации;

первичные трудовые коллективы.

3.3. Сурдопереводчик готовится к следующим видам деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

4.1. Сурдопереводчик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

4.2. Сурдопереводчик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

4.2.1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

4.2.2. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

4.2.3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

## **5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

Департамент профессионального образования Томской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Томский техникум социальных технологий»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГБПОУ «ТТСТ»

О.Б. Гудожникова  
2019 год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
Областного государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения  
«Томский техникум социальных технологий»  
**по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации**  
базовой подготовки

Квалификация: Сурдопереводчик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения ОПОП – 1 год и 10  
мес.  
на базе среднего общего образования



### 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	38	1	0	0	2	0	11	52
II курс	19	4	6	4	2	6	2	43
Всего	57	5	6	4	4	6	13	95

### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности О

№	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
1.	истории и основ философии;
2.	иностранного языка;
3.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
4.	анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи;
5.	основ менеджмента;
6.	теории и практики сурдоперевода;
7.	организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчика;
8.	основ методики обучения;
9.	социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха;
10.	безопасности жизнедеятельности.
<b>Лаборатории:</b>	
11.	информатики и информационных технологий;
12.	слухоречевой коррекционный комплекс;
13.	технических средств обучения (экспериментальный мультимедийный комплекс).
<b>Спортивный комплекс:</b>	
14.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
15.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<b>Залы:</b>	
16.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
17.	актовый зал.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Настоящий учебный план ОПОП СПО ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **Организация сурдокоммуникации**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 12 мая 2014 г., зарегистрированным Министерством юстиции России 01.08.2014 г. рег. № 33407

Организация учебного процесса регламентируется:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
- Приказом Минобрауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в ред. от 17.11.2017»;
- Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 18785) в редакции от 15.12.2017;
- Распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 30.04.2019 г. № 153 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2019-2020 учебный год»;
- Уставом ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», утвержденным распоряжением УСПНПО Томской области № 322 от 23.10.2013 г., зарегистрированным в ЕГРЮЛ (рег. № 1027000907757 от 05 ноября 2013 г.),
- Локальными актами ОГБПОУ «ТТСТ»:
  - 1) Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено Приказом ОГБПОУ «ТТСТ» от 16.01.2014 г. № 7);
  - 2) Положением о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ОГБПОУ «ТТСТ» (утверждено Приказом ОГБПОУ «ТТСТ» от 16.01.2014 г. № 7).

### 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю (шестидневная неделя). Продолжительность занятий 45 минут. Занятия проводятся парами.

Учебные дисциплины «Иностранный язык» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах.

Проводятся следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

Учебная практика проводится концентрированно в Ресурсном центре инклюзивного профессионального образования Томской области, Диспетчерской службе для оказания услуг по сурдопереводу ОГБПОУ «ТТСТ». Производственная практика проводится

концентрированно в Томском региональном отделении ВОГ, Департаменте социальной защиты населения Томской области на основе заключенных договоров с работодателями.

График учебного процесса предусматривает поэтапное освоение теоретического обучения, учебной и производственной практики.

**1 семестр:** теоретическое обучение – 17 недель, промежуточная аттестация – 1 неделя;

**2 семестр:** теоретическое обучение – 22 недели, учебная практика – 1 неделя (ПМ.01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод), промежуточная аттестация – 1 неделя;

**3 семестр:** теоретическое обучение – 12 недель, учебная практика – 1 недели (ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод), производственная практика – 3 недели (ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод), промежуточная аттестация – 1 неделя;

**4 семестр:** теоретическое обучение – 8 недель, учебная практика – 1 неделя (ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими: УП.02.01 – 1 неделя), производственная практика – 2 недели (ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими: ПП.02.01. – 2 недели), учебная практика – 1 неделя (ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи: УП.03.01 – 1 неделя), производственная практика – 1 неделя (ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи: ПП.03.01 – 1 неделя), промежуточная аттестация – 1 неделя.

Преддипломная практика – 4 недели, государственная (итоговая) аттестация – 6 недель.

Каникулярное время за весь период обучения – 13 недель.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Формы текущего контроля знаний: письменный (контрольная работа, тестирование, выполнение курсовой работы и др.), устный (опрос, защита курсовой работы и др.), практический (лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, отчет по практике и т.д.).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла или профессиональному модулю профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Формы проведения промежуточной аттестации студентов: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Консультации предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные, устные и письменные.

В техникуме применяется пятибалльная и зачетная система оценок.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По результатам государственной (итоговой) аттестации студентам присваивается квалификация: сурдопереводчик.

### **1.3. Формирование вариативной части ОПОП**

ОПОП состоит из инвариантной части - объемом **1440 часов обязательных учебных занятий** и вариативной части – объемом – **648 часов обязательных учебных занятий**.

В системе профессионального образования Томской области определены целевые ориентиры по формированию у студентов профессиональных организаций компетенций в области: проектной и исследовательской деятельности, предпринимательства, экологии здоровьесбережения, бережливого производства, психологической готовности к ДЭ и WSR,

эффективного трудоустройства, цифровизации профессиональной деятельности. Исходя из названных целевых ориентиров определен следующий перечень учебных дисциплин для включения в вариативную часть:

- ОП.4 – Основы сурдопсихологии – 68 часов;
- ОП.5 – Основы учебно-исследовательской деятельности – 36 часов;
- ОП.06 – Экология в профессиональной деятельности – 36 часов;
- ОП.07 – Основы предпринимательства – 52 часа;
- ОП.08 – Психология в профессиональной деятельности – 32 часа;
- ОП.09 – Основы бережливого производства – 32 часа;
- ОП.10 – Эффективное поведение выпускников на рынке труда – 36 часов.

Всего: **292 часа.**

Также часы **обязательных учебных занятий**, выделенные на вариативную часть, были использованы на усиление профессионального модуля ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод всего на **356 часов**: МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода

Усиление обязательной части циклов ОПОП позволит студентам в полной мере овладеть ОК 1-10 и ПК 1.1. -3.6, подготовить конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть ОПОП согласована с председателем Томского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».

#### **1.4. Порядок аттестации обучающихся**

Аттестация обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Виды аттестации – промежуточная, итоговая.

При освоении ОПОП применяются следующие формы аттестации – зачеты (в том числе дифференцированные зачеты с выставлением балльных отметок) и экзамены (в т. ч. экзамены (квалификационные) по каждому профессиональному модулю без выставления балльных отметок).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Обязательной является промежуточная аттестация непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных

видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи;
- основ менеджмента;
- теории и практики сурдоперевода;
- основ методики обучения;
- социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха;
- безопасности жизнедеятельности.
- Лаборатории:
- информатики и информационных технологий;
- слухоречевой коррекционный комплекс;
- технических средств обучения (экспериментальный мультимедийный комплекс).

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
  - для проведения консультаций оборудован речевой аудиокласс «Унитон АК»;
  - в учебном процессе используются портативная индукционная петля «Сонет – РСМ», которой одновременно могут пользоваться 5 обучающихся с нарушением слуха;
  - 4 кабинета оборудованы стационарной информационной системой «Исток»;
  - свето-звуковой информатор «Звуковой маяк А200» (звуковой и визуальный звонок с урока);
  - все аудитории оборудованы LCD – телевизорами и мультимедийными досками.
2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: контрастная маркировка для обозначения препятствия, тактильные наклейки на поручни, таблички с шрифтом Брайля,
3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения образовательной организации:
  - подъёмная платформа для инвалидов;
  - подъёмное устройство (лестничный подъёмник с платформой для подъёма и спуска),
  - система вызова помощника с вибрационной и звуковой индексацией «Пульсар-3»,
  - свето-звуковые информаторы «Звуковой маяк А200»,
  - пристенные поручни и перила,
  - инвалидная коляска, информационные знаки доступности.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Оценка качества освоения ОПОП по специальности включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные

опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, результаты проектной деятельности и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

*с учетом времени на промежуточную аттестацию:*

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

*без учета времени на промежуточную аттестацию:*

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- зачет по учебной / производственной практике.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы (проекты), и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебной/производственной практике в рамках данного модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и методистами, рассматриваются на заседании методического объединения преподавателей профессионального цикла и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются методическим объединением техникума, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются методическим объединением преподавателей профессионального цикла после предварительного положительного заключения работодателей.

Аттестационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и должны целостно отражать объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Аттестационные материалы включают теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки должны быть выставлены по каждой дисциплине, математического и общего естественнонаучного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов,

по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу - 100 балльной системой и отметкой: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	<b>Оценка</b>
<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>	
85 ÷ 100	5	отлично
69 ÷ 84	4	хорошо
53 ÷ 68	3	удовлетворительно
менее 53	2	неудовлетворительно

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности должны быть созданы определенные условия - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального цикла в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающиеся имеют право при формировании своей индивидуальной образовательной траектории на перезачет/переаттестацию соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ОПОП, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты,



свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Тема выпускной квалификационной работы каждого выпускника не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной (итоговой) аттестации должна быть обсуждена и утверждена на методическом объединении преподавателей профессионального цикла.