ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ОГБПОУ «ТТСТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ «ТТСТ»

_____О.Б. Гудожникова

«12» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Областного государственного бюджетного профессионального учреждения «Томский техникум социальных технологий» за 2022 год

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от 12.04.2023 г.

Томск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……3

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»……..…….5

2.СИСТЕМА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОГБПОУ «ТТСТ»…….11

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ «ТТСТ»...……13

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГБПОУ «ТТСТ»…….15

3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ «ТТСТ»…….....36

4. СИСТЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»……..…..50

5.СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»……...……...……67

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОГБПОУ «ТТСТ»……...……..…..76

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…….…….82

8. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «ТТСТ»…….87

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ……...92

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «ТТСТ»……..……....94

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТРУРА ОГБПОУ «ТТСТ» ……....105

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – учреждение, техникум, организация, ОГБПОУ «ТТСТ») в период с 01.02.2023 по 01.04.2023 г. была проведена процедура самообследования.

Основными целями самообследования выступают:

– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

– подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самооценки выступают следующие системы:

1. Система управления ОГБПОУ «ТТСТ».
2. Система образовательной деятельности и учебного процесса в ОГБПОУ «ТТСТ».
3. Система подготовки обучающихся и востребованность выпускников ОГБПОУ «ТТСТ».
4. Система кадрового обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ».
5. Системы учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ».
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Материально-техническая база ОГБПОУ «ТТСТ».
8. Анализ финансово-экономической деятельности ОГБПОУ «ТТСТ».

С целью проведения процедуры самообследования в ОГБПОУ «ТТСТ» была сформирована комиссия в составе:

Гудожникова Ольга Борисовна – председатель комиссии, директор ОГБПОУ «ТТСТ».

Члены комиссии:

Давыдова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Фоминых Инна Алексеевна, заместитель директора по учебно-методической работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Костюк Ксения Богдановна, заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Охотникова Виктория Юрьевна, главный бухгалтер ОГБПОУ «ТТСТ»;

Храмцова Наталья Николаевна, руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «ТТСТ»;

Мишанькина Анжелика Валерьевна, руководитель Регионального центра профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «ТТСТ»;

Глазырин Олег Владимирович, начальник хозяйственного отдела ОГБПОУ «ТТСТ».

Результаты по проведенной процедуре самообследования рассмотрены и обсуждены на заседании Педагогического совета (Протокол № 4 от 12.04.2023 г.).

Отчет размещен на официальном сайте ОГБПОУ «ТТСТ» и доступен по адресу: http://tst.tomsk.ru/53/

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» (ОГБПОУ «ТТСТ») создано в 1934 году, как школа фабрично-заводского обучения при швейной Государственной фабрике № 5 города Томска для осуществления образовательной деятельности по подготовке работников квалифицированного труда.

Учреждение было переименовано:

1963 год – в Городское профессионально-техническое училище № 12 города Томска;

1984 год – в среднее профессионально-техническое училище № 12;

1989 год – в профессионально-техническое училище № 12;

1995 год – в профессиональное училище № 12;

2001 год – в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12»;

2006 год – в областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12»;

2013 год – реорганизация путем присоединения к учреждению областного государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Профессиональное училище № 19 – Учебно-профессиональный центр социальной адаптации»;

2013 год – в Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий».

На настоящий момент, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной

системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем ОГБПОУ «ТТСТ» является Томская область, как собственник имущества учреждения.

ОГБПОУ «ТТСТ» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Департамента профессионального образования Томской области № 351 от 15.09.2015 г., в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами Томской области и Российской Федерации.

ОГБПОУ «ТТСТ» ведет свою деятельность на основании лицензии: серия 70ЛО1, № 0000274, рег. № 1339, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 26.11.2013 г., действующей бессрочно. Учреждение имеет Свидетельство о государственной регистрации: серия 70А05, № 0000059, рег. № 978, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28.12.2020 г., действующее до 28.12.2026 г.

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и по основным программам профессионального обучения.

ОГБПОУ «ТТСТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на период 2018-2024 гг., направленной на решение актуальных задач по обеспечению прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования.

Учреждение обладает линейно-функциональным типом структуры управления.

Учреждение возглавляет директор, которому подчиняются семь функциональных подразделений, шесть из которых возглавляют функциональные начальники – заместители директора, руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Томской области, начальник административно-хозяйственного отдела, главный бухгалтер (Приложение 2). Специалисты Общего отдела находятся в непосредственном подчинении у директора техникума.

В структуру техникума входят следующие подразделения:

1. Общий отдел.
2. Бухгалтерия.
3. Административно-хозяйственный отдел.
4. Учебно-методический отдел.
5. Учебно-производственный отдел.
6. Отдел социально-воспитательной работы.
7. Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования (далее – Ресурсный центр).

Анализ оптимальности структуры управления учреждением показал, что в настоящий момент, структура управления техникума находится в подвижном состоянии, поскольку перед управленческой командой стоит задача адаптации структуры к изменяющимся требованиям и условиям развития современного инклюзивного среднего профессионального образования.

Деятельность Ресурсного центра направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях

инклюзивного пространства. Ресурсный центр является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Томской области не является самостоятельным юридическим лицом и создан на базе ОГБПОУ «ТТСТ» в форме внутреннего структурного подразделения организации. Основной целью Центра является обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации с инвалидностью; повышения качества профессиональной подготовки в учебных заведениях и центрах переподготовки кадров; создания инновационных условий развития, в рамках основного общего, среднего профессионального и высшего образования; методик и алгоритмов, направленных на обеспечение повышение престижа образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов для людей с инвалидностью, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

С 2018 года функционирует Региональный центр профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ – новое структурное подразделение техникума, созданное для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в направлении

профориентационной работы, профессионального сопровождения, консультирования и трудоустройства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В 2021 году техникум стал основным инициатором и организатором деятельности социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области (далее – Социальный кластер). Социальный кластер является объединением профессиональных образовательных организаций Томской области, организаций общего и дополнительного образования Томской области, представителей бизнеса (работодателей), представителей органов законодательной и исполнительной власти Томской области и г. Томска, представителей некоммерческих и общественных организаций, основанном на добровольном членстве и созданном для достижения общих целей и задач.

Социальный кластер является стратегической инициативой, которая объединяет проекты, направленные на достижение общей цели – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Томской области.

Социальный кластер призван выступать механизмом управления и стимулирования социального развития региона.

Основная цель Социального кластера – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ в Томской области.

Основными задачами Социального кластера являются:

1) выработка новых механизмов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области и повышение уровня трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;

2) создание сильного пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области;
3) способствование развитию доступности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области;
4) популяризация и эффективное продвижение выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области с инвалидностью и ОВЗ;
5) разработка и реализация Программы развития Социального кластера, проектов Социального кластера;
6) обеспечение привлечения ресурсов в рамках программы развития Социального кластера;
7) организация образовательных, коммуникативных, выставочно-ярморочных и иных событий в сфере интересов участников Социального кластера;
8) участие, в пределах своей компетенции, в обсуждении проектов нормативных правовых актов в сфере вопросов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;
9) иные задачи для достижения цели создания и развития Социального кластера.

Учреждение также входит в образовательно-отраслевой кластер сферы услуг.

Управление Учреждением осуществляется такими его органами как Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Директор Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В своей деятельности Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения,

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения исходят из принципа коллегиальности. Созданы и работают Студенческий совет, Совет профилактики. В своей деятельности Директор Учреждения исходит из принципа единоначалия.

Социально-трудовые отношения в ОГБПОУ «ТТСТ» регулируются Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего контроля, Положением об оплате труда, Трудовыми договорами сотрудников, Положениями о структурных подразделениях и видах деятельности, должностными и рабочими инструкциями, приказами и распоряжениями учредителя, приказами и распоряжениями директора техникума, иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с требованиями Рособрнадзора, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативно-правовых актах, все необходимые сведения о ОГБПОУ «ТТСТ» размещены на официальном сайте учреждения http://tst.tomsk.ru/1/ .

Ежегодно на сайте размещается Публичный доклад о работе техникума. Таким образом обеспечивается открытость, гласность, доступность информации.

2. СИСТЕМА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОГБПОУ «ТТСТ»

Образовательный процесс техникума ведется по очной и заочной форме обучения. В течение 2021-2022 учебного года было организовано обучение в 34 групп, 6 из которых обучались на внебюджетной основе.

В техникуме наряду с общим контингентом 377 человек обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Их количество в 2021-2022 учебном году составило 178 человек (инвалидов – 94 человек, ОВЗ – 84 человека). Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц,

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 62 человека.

Прием обучающихся по основным профессиональным образовательным программам за счет средств субсидии на выполнение государственного задания производится в соответствии с контрольными цифрами, устанавливаемыми Администрацией Томской области. Прием 2022 года по очной форме обучения составил 149 человек (из них 9 человек принято сверх контрольных цифр приема, с полным возмещением затрат). Зачисление в техникум производится в соответствии с законодательством в сфере образования, Уставом техникума, Правилами приема в техникум.

Контингент студентов на 31.12.2022 г. составил 377 человек (353 чел. по очной форме обучения, из них 14 человека на внебюджетной основе; 24 чел. - заочной). Среди обучающихся техникума 25 человека (6,6 %) – это жители других субъектов РФ и зарубежных стран (Казахстан – 1, Республика Тыва – 3, Республика Саха (Якутия) – 1, Кемеровская область – 9, Красноярский край – 4, Амурская область – 1, Алтайский край – 3, Иркутская область – 1, Тюменская область - 2).

В июне 2022 года состоялся выпуск по программам среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа (бюджет) – 21 чел., 29.02.09 Печатное дело (бюджет) – 13 чел., 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (внебюджет) – 8 чел. и обучающихся по основным программам профессионального обучения в количестве 75 человека (бюджет) и 2 человек (внебюджет).

Всего выпуск 2022 года составил 124 человека.

Выдано документов государственного и установленного образца:

- дипломов СПО – 42 (из них с отличием 8).
- свидетельств о профессии рабочего, должности служащего – 77.

По результатам оценки системы образовательной деятельности в техникуме, можно сделать вывод о хорошей организации и достаточной эффективности работы действующей системы.

2.1.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ «ТТСТ»

Организация учебного процесса осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава техникума, локальных актов и регламентируется учебным планом, календарными графиками, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий. Обучение студентов проводится с учетом периодичности по семестрам, курсам и специальностям. Организация аудиторных занятий осуществляется посредством составления расписания занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра выполняется, изменения допускаются в связи с отсутствием преподавателя по уважительной причине.

Учебный год состоит из двух семестров. На основании учебных планов, графика учебного процесса, педагогической нагрузки, утвержденной директором техникума, составляется расписание учебных занятий на каждый семестр. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 36 часов в неделю для специальностей 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 29.02.09 Печатное дело и распределяется по дням недели из расчета 6 часов в день. Для обучающихся по специальностям 39.02.02. Организация сурдокоммуникации и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям) объем недельной учебной нагрузки

составляет 54 академических часа, включая аудиторную и внеаудиторную учебную нагрузку.

Учебная нагрузка по заочной форме обучения для специальности 39.02.01 Социальная работа, составляет 160 часов в год и 80 часов в семестре, продолжительность экзаменационных сессий в учебном году 30 календарных дней.

Учебная недельная нагрузка обучающихся по программам профессионального обучения (лица с ОВЗ и инвалидностью) составляет 30 часов в неделю и распределяется равномерно по дням недели из расчета 6 часов в день.

В ОГБПОУ «ТТСТ» установлена 5-дневная (рабочая) учебная неделя для обучающихся по программам профессионального обучения (лица с ОВЗ и инвалидностью) и 6-дневная (рабочая) учебная неделя для обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной профессии или специальности. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Для обучающихся по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляются дополнительные каникулы в весенний месяц – 1 неделя. Продолжительность урока теоретического обучения – 45 минут. Продолжительность перемен во время учебных занятий – 10 минут. Уроки проводятся парами. Продолжительность урока учебной практики (производственного обучения) – 6 часов. Предусмотрены десятиминутные перерывы через каждые 50 минут работы, на втором этапе через каждые 1,5 – 2 часа и на заключительном этапе учебной практики (производственного обучения) режим работы

обучающихся приближается к режиму труда взрослых рабочих. Для питания обучающихся предусмотрен перерыв на обед 30 минут.

При организации учебного процесса в техникуме учитывается эффективное использование оборудования кабинетов и лабораторий, компьютерных классов.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Педагогический состав техникума использует современные образовательные технологии, формы и методы работы, учитывая потребность контингента в особой образовательной среде (таблица 1).

Таблица 1. Технологии, применяемые педагогами ОГБПОУ «ТТСТ» в образовательном процессе

№ п/п	Педагогическая технология	Используют в полном объеме, систематически (%)
1.	Личностно-ориентированные технологии обучения	80
2.	Игровые технологии	100
3.	Проблемное обучение	75
4.	Технология коммуникативного обучения	70
5.	Активные методы обучения	90
6.	Технологии модульного обучения	50
7.	Использование анимированных презентаций	100
8.	Здоровьесберегающие технологии обучения	90
9.	Проектные технологии	85
10.	Технологии интерактивного обучения: конкурсы, эвристическая беседа, дебаты, мозговой штурм, кейс-стади и т.п.	80
11.	Арт-технологии	70
12.	Дистанционные технологии	100
13.	Технологии создания ситуации успеха	60
14.	Технологии тьюторской поддержки	30
15.	Тренинги	45
16.	Технологии работы со случаем	50

В соответствии с Планом мероприятий по использованию лабораторий цифровой образовательной среды (далее – лаборатории ЦОС) при обучении по основным образовательным программам, в том числе мероприятиям профессиональной ориентации для учащихся общеобразовательных организаций, утвержденном 25 мая 2021 года, в лабораториях ЦОС были организованы и проведены мероприятия, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Мероприятия, проведенные лабораториях ЦОС

№ п/п	Мероприятие	Результат (численность обучающихся, охваченных мероприятием)
1.	Выполнение студентами индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ, подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР)	Индивидуальные проекты – 57 чел. Курсовые работы – 52 чел. Дипломные работы – 42 чел. Подготовка к ВПР – 84 чел.
2.	Организация творческой и исследовательской работы со студентами	Подготовлено к всероссийским и региональным конкурсам, конференциям с использованием ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы – 35 чел.
3.	Организация самостоятельной работы студентов, в том числе для обучающихся переведенных на индивидуальный учебный план	Обучаются по индивидуальному плану – 5 чел.
4.	Проведение заседаний рабочих групп, творческих мастерских и иных мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды	Подобраны цифровые ресурсы для формирования индивидуальных траекторий обучающихся: Якласс, Новый диск, Учи.Ру, Образовариум ЦОК «Академия Иннополис». Разработан МООК «Материаловедение». Разработан программный прототип для проведения электронного тестирования обучающихся с УО. Используется инструментарий социальной сети в образовательном процессе

5.	Проведение мероприятий по профориентации школьников для обучения по направлениям подготовки на уровне среднего профессионального образования	Организовано 18 профориентационных мероприятия
6.	Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для педагогических работников с использованием электронного обучения	Реализовано 4 программы дополнительного профессионального образования в ЦОС
7.	Проведение образовательных, просветительских, презентационных мероприятий для педагогов, социальных партнеров	75% педагогических работников тиражируют успешные практики через мастер-классы, стажировочные площадки, семинары

Ресурсы Учи.ру, Новый Диск, ЯКласс платформы «Университет Иннополис» интегрированы в учебный процесс и введены в уроки общеобразовательного цикла и адаптационные дисциплины: «Адаптационные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

На основе анализа контента данных цифровых образовательных ресурсов была проведена сравнительная характеристика цифровых платформ и ресурсов для формирования индивидуальных траекторий обучающихся инклюзивных групп (рисунок 1).

Рис. 1. Сравнительная характеристика цифровых платформ

Ресурсы ЦОК «Академия Иннополис» используются как в учебном процессе, так и при создании собственных образовательных ресурсов:

- на цифровом образовательном ресурсе «Образовариум» разработан массовый открытый онлайн-курс (МООК) «Материаловедение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессиям «Швея», «Портной»;
- разработан программный прототип для проведения электронного тестирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

В учебные дисциплины адаптационного цикла «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» интегрированы ресурсы цифрового образовательного контента «Академия Иннополис»: Якласс, Новый диск, Образовариум.

С 2020 года в ОГБПОУ «ТТСТ» организовано обучение по программе дополнительного образования детей и взрослых «Ключевые компетенции цифровой экономики» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП). Уровень освоения студентами программы «Ключевые компетенции цифровой экономики» по ППССЗ «Печатное дело» (16 чел.) и ППССЗ «Социальная работа» (21 чел.) в 2022 году составил:

Высокий (чел./%) – 33/89,19%

Средний (чел./%) – 4/10,81%

В образовательном процессе используются подписные электронно-библиотечные ресурсы: ЭБС «PROFобразование», экспертно-аналитический журнал «Доступная среда».

Для организации образовательного процесса участниками образовательного процесса использовались следующие сервисы:

Таблица 3. Сервисы, применяемые для организации образовательного процесса в дистанционном режиме

№ п/п	Наименование сервиса	Использовался в полном объеме, систематически (%)
1.	Цифровая образовательная платформа «Дневник.Ру»	100
2.	ЦОР «Академия Иннополис»	100
3.	Цифровой образовательный ресурс ЯКласс	100
5.	Система управления курсами (электронное обучение) Moodle	50
6.	Программы для организации видеоконференций и связи Яндекс.Телемост	20
7.	Социальная сеть ВКонтакте	90

Для обеспечения доступа обучающихся к информационным системам в техникуме имеются 4 компьютерных класса, 6 информационных вертикальных и горизонтальных терминалов, подключенных к системе Интернет и для удобства размещенных на каждом этаже техникума.

В сентябре 2022 года было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) по результатам освоения профильных дисциплин. Результаты ВПР представлены в таблицах 4 – 9.

Таблица 4. Результаты I курса по дисциплине «Русский язык» (24 обучающихся) **(КУ более 50%)**

Распределение групп баллов (%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО 2022 Русский язык 1 курс						
Вся выборка	852	44496	8.72	19.21	**43.62**	**28.46**
Томская обл.	7	401	7.98	22.69	**52.12**	**17.21**
СПО Томская область	3	310	7.10	20.65	**54.19**	**18.06**
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»		24	8.33	25.00	**50.00**	**16.67**

Таблица 5. Результаты I курса по дисциплине «Информатика» (22 обучающихся) **(КУ менее 50%)**

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО 2022 Информатика 2022 1 курс						
Вся выборка	591	24458	19.20	60.50	19.67	0.63
Томская обл.	3	136	17.65	69.85	12.50	0.00
СПО Томская область	2	90	25.56	66.67	7.78	0.00
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»		22	72.73	18.18	**9.09**	**0.00**

Таблица 6. Результаты II курса по дисциплине «Информатика» (18 обучающихся) **(КУ менее 50%)**

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО 2022 Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку						
Вся выборка	591	21871	56.57	33.67	8.94	0.81
Томская обл.	3	117	18.80	59.83	21.37	0.00
СПО Томская область	2	37	56.76	29.73	13.51	0.00
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»		18	16.67	55.56	**27.78**	

Таблица 7. Результаты III курса (завершившие) по дисциплине «История» (17 обучающихся) **(КУ более 50%)**

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО История 2022 Завершившие общеобразовательную подготовку						
Вся выборка	345	10714	15.44	31.84	**37.77**	**14.95**
Томская обл.	4	67	43.28	31.34	25.37	0.00
СПО Томская область	2	28	28.57	32.14	39.29	0.00
Областное государственное бюджетное профессиональное		17	5.88	41.18	**52.94**	**0.00**

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»						

Организовано проведение ВПР по проверке метапредметных результатов обучения:

Таблица 8. Результаты I курса (47 обучающихся) **(КУ менее 50%**)

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 2022 1 курс						
Вся выборка	3949	633827	9.91	45.28	39.71	5.10
Томская обл.	40	4656	8.59	49.66	39.82	1.93
СПО Томская область	22	1935	8.89	48.58	41.45	1.09
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»		47	14.89	57.45	**27.66**	0.00

Таблица 9. Завершившие: II курс (20 обучающихся) III курс (17 обучающихся) **(КУ менее 50%**)

Распределение групп баллов (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 2022 Завершившие общеобразовательную подготовку						
Вся выборка	3853	534947	25.84	41.15	27.90	5.11
Томская обл.	38	3906	31.41	46.52	20.69	1.38
СПО Томская область	20	1548	34.63	50.78	14.21	0.39
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Томский техникум социальных технологий"		37	5.41	62.16	**32.43**	0.00

В Региональной олимпиаде знаний в 2022 году приняли участие 7 студентов по 7 общеобразовательным дисциплинам: Русский язык, Физика,

Математика, ОБЖ, История, Обществознание, Информатика и ИКТ. Студенты показали следующие результаты по учебным дисциплинам:

- Русский язык – 32,7 баллов (max 130 баллов). 21 место (из 29) 25,2% от max;
- Физика – 15 баллов (max 130 баллов). 17 место (из 20) 11,5% от max;
- Математика – 61,25 баллов (max 130 баллов). 14 место (из 25). 47,2% от max. Лучший результат за последние 3 года;
- Информатика и ИКТ – 17 баллов (max 130 баллов). 25 место (из 27) 13,1% от max;
- История – 27 баллов (max 130 баллов). 26 место (из 29). 20,8% от max;
- Обществознание – 52 балла (max 130 баллов). 20 место (из 30) Улучшился результат (с 22 в 2021 г.) 40% от max;
- ОБЖ – 35,6 баллов (max 130 баллов). 22 место (из 25) 27,45 от max.

Итоговый результат: 27,6 % от максимального балла.

В период с 9 по 26 ноября 2022 года в ПОО была проведена директорская контрольная работа.

Цели проведения директорской контрольной работы:

1. Проверка качества знаний и уровня подготовки обучающихся (прочность усвоения обучающимся материала, глубину его понимания, а также то, как усвоенный материал применяется на практике).
2. Анализ типичных ошибок обучающихся, позволит скорректировать направления работы преподавателя на устранения пробелов в знаниях.
3. Аналитическая деятельность преподавателя.

Результаты, показанные обучающимися представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты директорской контрольной работы в I полугодии 2022 года

Группы среднего профессионального образования:

ФИО	Груп		Кол-во	Кол-во	Оценки	АУ%	КУ%	Средни

преподавателя	па	Дисциплина	в группе	выполнив ших работу	5	4	3	2			й балл по дисципл ине
Корешникова Т.В.	155	Математика	25	18	0	9	7	9	72%	36%	3
Кушеева М.Н.	155	Информатика	25	20	3	12	5	5	80%	60%	3,5
Майкова Т.С.	154	Экономика	27	17	2	7	7	11	62,9%	33%	3
Половков Д.И.	154	География	27	21	0	9	11	7	77,7%	33,3%	3,1
Зарубина К.А.	145	Полиграфия	22	20	3	12	5	2	91%	68,2%	3,7
Якимова Ю.В.	145	Инженерная графика	22	19	13	5	1	3	86,3%	81,8	4,2
	135	Учебная практика ПМ 1	15	13	7	4	2	2	86,6%	73,3%	4,1
	135	МДК 01.01	15	13	8	4	1	2	86,6%	80%	4,2
Плешкова О. Н.	122	МДК 03.01	14	11	5	2	4	3	78,5%	50%	3,6
Плотникова В.В.	122	Экономика организации	14	10	3	5	2	4	71%	57%	3,5
Шумилова О.А	134	Учебная практика ПМ 1	16	14	4	7	3	2	87,5%	68,7%	3,8
	134	МДК 01.01	16	14	5	6	3	2	87,5%	68,7	3,8
Артамонова И. Е.	136	Учебная практика ПМ 2	17	15	5	9	1	2	88,2%	82,3%	4
Котлярова А. В.	136	МДК 02.01	17	13	4	8	1	4	76,4%	70,5%	3,7
										61,6%	**3,6**

Группы профессионального обучения:

ФИО преподавателя	Группа	Дисциплина	Кол-во в группе	Кол-во выполнивших работу	Оценки				АУ	КУ	Средний балл по дисципл ине
					5	4	3	2			
Артомонова И.Е.	144	Учебная практика	10	10	6	3	1	0	100%	90%	4,5
Былина Л.П.	143	Учебная практика	8	7	1	3	3	1	87,5	50%	3,4
Домбраускайте Л.В.	137	Учебная практика	10	8	2	4	2	2	80%	60%	3,6
	137	Технология изготовления полиграфической продукции	10	8	2	6	0	2	80%	80%	3,8
	147	Учебная практика	12	12	6	5	1	0	100%	91,6%	4,4
Ерохина Е.Л.	138	Учебная практика	8	6	3	2	1	2	75%	62,5%	3,7
	138	Технология выполнения типовых	8	8	4	1	3	0	100%	75%	4,1

		парикмахерских услуг									
	148	Учебная практика	12	10	4	5	1	2	83,3%	75%	4
	148	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	12	12	3	6	3	0	100%	75%	4
Зарубина К.А.	147	Основы полиграфического производства	12	12	4	4	4	0	100%	66,7%	4
	156	Учебная практика	13	13	4	8	1	0	100%	92,3%	4,2
	156	Аппаратное обеспечение и операционная система ПК	13	13	4	7	2	0	100%	84,6	4,2
	142	Хранение передача и публикация цифровой информации.	11	11	3	6	2	0	100%	81,8%	4,1
	142	Учебная практика	11	11	1	6	4	0	100%	63,6%	3,7
Казырская Т.Н.	149	Технология ремонта обуви	13	13	4	4	5	0	100%	61,5	4
	151	Основы технологии одежды	11	9	3	4	2	2	81,8%	63,6%	3,7
	152	Основы технологии одежды	12	12	4	5	3	0	100%	75%	4,1
	139	Технология ремонта обуви	11	8	5	1	2	3	72,7%	54,5%	3,7
	143	Технология изготовления одежды	8	7	0	3	4	1	87,5%	37,5%	3,2
	144	Технология изготовления одежды	10	10	1	8	1	0	100%	90%	4
	131	Технология изготовления одежды	10	9	1	4	4	1	90%	50%	3,5
	132	Технология изготовления одежды	8	8	2	5	1	0	100%	87,5	4,1
Климашевская Э.Г.	153	Учебная практика	6	6	2	3	1	0	100%	83%	4,2
	153	Технология	6	6	1	2	3	0	100%	50%	3,6

		художественной вышивки									
	133	Учебная практика	6	6	2	2	2	0	100%	66,6%	4
	133	Технология художественной вышивки	6	6	3	2	1	0	100%	83%	4,3
Масловская И.В.	152	Учебная практика	12	12	10	1	0	1	100%	91,6%	4,6
Подгорбунских Т.М.	132	Учебная практика	8	8	6	1	1	0	100%	87,5%	4,6
Рогозин В.И.	140	Учебная практика	10	8	5	3	0	2	80%	80%	4,1
	140а	Учебная практика	4	4	1	2	1	0	100%	75%	4
Смоленская Л.И.	151	Учебная практика	11	10	6	4	0	0	90,9%	90,9%	4,2
	131	Учебная практика	11	10	3	6	1	0	90,9%	81,8%	3,8
Колпакова А.А.	141	Учебная практика	21	16	8	5	3	5	76,1%	44%	3,7
Эпп В.И.	149	Учебная практика	13	13	2	9	2	0	100%	84,6%	4
	139	Учебная практика	11	9	2	4	3	2	81,8%	54,5%	3,5
Якимова С.В.	150	Учебная практика	15	13	4	7	2	2	86,6%	73,3%	3,8
	150	Технология ЦДК	15	12	3	7	2	2	80%	66,6%	3,5
	140	Технология ДКК	10	8	1	3	4	2	80%	40%	3,3
	140	Технология ЦДК	10	8	2	4	2	2	80%	60%	3,6
	140а	Технология ДКК	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
	140а	Технология ЦДК	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5
										70,2%	**3,8**

По результатам директорской контрольной работы было проведено методическое объединение, на котором были рассмотрены выявленные ошибки педагогов при анализе работ обучающихся:

1. Анализ и формулировка типичных ошибок. Ошибка – это фиксированный (другими словами – его можно зарегистрировать) результат неверных действий.

Нарушение нормы, повторяющееся у значительной части обучающихся либо у одного ученика и вызванное недостаточной сформированность тех или иных *з наний и умений*.

2. Рефлексия – это процесс познания педагогом самого себя как профессионала. Умение рефлексировать означает способность педагога анализировать сложившуюся педагогическую ситуацию, прогнозировать последствия своих профессиональных действий

В 2022 году специалистами Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов) было разработано 17 адаптированных образовательных программ для четырёх нозологических групп:

Нарушения слуха:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями слуха по профессии ОК 16437 Парикмахер.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями слуха по профессии ОК 15398 Обувщик по ремонту обуви.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями слуха по профессии ОК 19601 Портной.

Нарушения зрения:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями зрения по профессии ОК 11583 Вышивальщица.

Нарушения опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 15398 Обувщик по ремонту обуви.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Умственная отсталость:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16564 Печатник плоской печати.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16437 Парикмахер.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 15398 Обувщик по ремонту обуви.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 19601 Швея.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 19601 Портной.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 11583 Вышивальщица.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

При организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью трех основных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, ОДА) используются специальные технические средства реабилитации.

С целью организации образовательного процесса для студентов с нарушениями слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, поэтому в кабинетах и производственных мастерских установлена беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования

(«Исток»), имеется портативная индукционная петля для работы в малых группах («Аудиокласс Сонет»). Для проведения массовых мероприятий в актовом зале техникума смонтирована акустическая система (акустический усилитель и колонки). Образовательный процесс сопровождают переводчики русского жестового языка, так как для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения имеется в наличии брайлевская компьютерная техника (тактильный дисплей Брайля), портативные электронные видеоувеличители, стационарный увеличитель. Приобретены говорящие калькуляторы с укрупненным текстом, которые используются для изучения математических дисциплин.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации: адаптированная клавиатура с крупными цветными кнопками и пластиковой накладкой для разделения клавишей, наушники, ноутбуки с адаптированным беспроводным роллером-джойстиком для управления компьютером, который не требует никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и подходит для широкого круга компьютерных пользователей.

Все учебные кабинеты и мастерские оснащены интерактивными досками/панелями, мультимедийными проекторами и компьютерами.

В учебных аудиториях имеется стол с регулировкой высоты и угла наклона рабочей поверхности на электроприводе для обучения инвалидов – колясочников, учебная мебель (столы и стулья) с регулируемой высотой.

Для создания информационной доступности на каждом этаже техникума, музее, столовой установлены информационные терминалы.

В апреле 2022 года в Томской области состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (Распоряжение Губернатора Томской области от 04.03.2022 № 36-р).

Победителями регионального чемпионата по основным и региональным компетенциям стали 23 обучающихся ОГБПОУ «ТТСТ» (таблица 11).

Таблица 11.

№ п/п	ФИО победителя	Компетенция	Призовое место
1.	Ивойлов Данила Сергеевич	Брошюровка и переплетное дело	1
2.	Месхи Алена Иллиановна	Брошюровка и переплетное дело	2
3.	Горкольцев Сергей Сергеевич	Брошюровка и переплетное дело	3
4.	Родиков Станислав Сергеевич	Обработка текста	1
5.	Куриная Дарья Алексеевна	Обработка текста	3
6.	Бурышева Наталья Геннадьевна	Парикмахерское искусство	1
7.	Тогущакова Жанна Владимировна	Парикмахерское искусство	2
8.	Горячева Анастасия Владимировна	Парикмахерское искусство	3
9.	Ковальчук Кристина Аркадьевна	Плодоовощеводство	1
10.	Фещенко Виктория Александровна	Плодоовощеводство	3
11.	Фролова Ирина Вячеславовна	Портной	1
12.	Бородина Татьяна Сергеевна	Портной	2
13.	Хмельницкая Ирина Сергеевна	Портной	3
14.	Ветров Илья Сергеевич	Ремонт обуви	1
15.	Лоборчук Алексей Сергеевич	Ремонт обуви	2
16.	Дорошкевич Денис Васильевич	Ремонт обуви	3
17.	Мельникова Ирина Игоревна	Роспись по шелку	1
18.	Гаврикова Светлана Васильевна	Роспись по шелку	3
19.	Красильникова Христина Александровна	Семеноводство	1
20.	Иванова Ирина Александровна	Семеноводство	2
21.	Метлов Михаил Владимирович	Семеноводство	3
22.	Коновалова Дарья Павловна	Швея	1
23.	Рудь Михаил Владимирович	Швея	3

По результатам проведения отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» студенты техникума по 7 компетенциям

(«Обработка текста», «Портной», «Швея», «Ремонт обуви», «Сити-фермерство», «Брошюровка и переплетное дело», «Роспись по шелку») вышли в финал VII/VIII Национального чемпионата «Абилимпикс».

28-31 октября 2022 года, в г. Москва, состоялся очный этап Национального чемпионата «Абилимпикс-2022», где победителями по 6 основным компетенциям являются обучающиеся ОГБПОУ «ТТСТ» (таблица 12).

Таблица 12. Результаты участия обучающихся ОГБПОУ «ТТСТ» в Национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2022»

Призовое место	Компетенция	ФИО победителя
1 место	Портной	Плесовских Дарья Анатольевна
1 место	Обработка текста	Кетов Максимилиан Валерьевич
2 место	Сити-фермерство	Алексееви Данил Андреевич
2 место	Ремонт обуви	Ветров Илья Сергеевич
3 место	Брошюровка и переплетное дело	Ивойлов Данила Сергеевич
3 место	Роспись по шелку	Мельникова Ирина Игоревна

1. Лауреаты V Международного фестиваля дизайна «Красный проспект» с коллекцией «Локдаун», номинация «Одежда для города» (г. Новосибирск).
2. 1, 2, 3 места на Межрегиональном конкурсе «Народные промыслы». Номинация «Валяние».
3. 2, 3 места на Межрегиональном конкурсе «Народные промыслы». Номинация «Роспись по ткани (батик)»
4. Гран-при X Всероссийского фестиваля экологического образования и воспитания молодежи «Я живу на красивой планете».
5. Образовательные акции и диктанты: количество организованных Всероссийских диктантов – 10, численность вовлеченных обучающихся – 214 человек.

– Всероссийский экологический диктант – 118 обучающихся (30%);

- II Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ» – 18 обучающихся (5%);
- Всероссийская образовательная акция «Цифровой диктант 2022» – 86 обучающихся (22%);
- Диктант Победы – 161 обучающийся (43%);
- Пятый Всероссийский диктант по информационным технологиям «IT-диктант» – 76 обучающихся (20%);
- Вторая всероссийская образовательная акция с международным участием Экологический диктант «Экотолк» – 54 обучающихся (14%);
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант – 2022» – 42 обучающихся (11%);
- Географический диктант-2022 – 2 обучающихся;
- Большой этнографический диктант – 92 обучающийся (24,5%).

6. 1 место на VI Межрегиональном героико-патриотическом фестивале «Чернобыльский набат» VII Регионального Фестиваля патриотической культуры в системе СПО ТО «Путь на Олимп» (номинации «плакат»).

7. 1 место – Фотоконкурс «Широка страна моя родная» VII Регионального Фестиваля патриотической культуры в системе СПО ТО «Путь на Олимп».

8. 1 место – Региональная студенческая исследовательская военно-патриотическая конференция «Боль людская» VII Регионального Фестиваля патриотической культуры в системе СПО ТО «Путь на Олимп» (победа в номинации «Мимолетный взгляд в прошлое из будущего»).

9. 1 место – Всероссийское онлайн мероприятие ко Дню Победы #СПО_ВЕЛИКИЕ_ЗЕМЛЯКИ (номинация «Самый интересный рассказ»).

10. Благодарственное письмо от Департамента профессионального образования Томской области за участие во Всероссийском флешмобе #СПО_МУЗЕЙ

11. Региональный этап Российской национальной премии «Студент года» – финалисты номинации «Лучшее патриотическое объединение года»

12. Благодарственное письмо ФГБОУ ДПО ИРПО за активное участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО 2022 (Всероссийский конкурс квестов «Ты в СПО», 2 заявки на Всероссийский конкурс студенческих проектов «История профессий в моей семье» и др.).

13. 1 место – культурно-просветительский проект «Гражданское событие», Всероссийский конкурс проектов (победа в номинации «Активная гражданская позиция»).

14. 2 место на смотре-конкурсе Первичных Ветеранских Организаций Системы профессионального образования Томской области.

15. 3 место на областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Томской области (музей истории ОГБПОУ «ТТСТ»).

16. 3 место в номинации «педагог-тьютор Флагманской программы» на II Региональном конкурсе профессионального мастерства в сфере воспитания «Воспитатель-профессионал» СПО Томской области.

17. 1 место (номинация «Дефиле», номинация «Жестовое пение. Соло», «Жестовое пение. Ансамбль») VIII Межрегионального фестиваля «Мир без границ» им. Ю. Ивкина.

18. 2 место в региональной интеллектуальной игре «С финансами на ты!».

19. 1 место VII областной фестиваль-конкурс «Окно в мир».

20. 2 место (в 2 номинациях) на региональном фестивале «Студенческая весна в СПО».

21. 3 место на Открытых региональных соревнованиях по Бочча среди лиц с ПОДА.

22. 2 место на Открытом региональном турнире по шахматам среди СПО.

23. 1 место (4 участника), 2 место (3 участника), 3 место (3 участника) в Региональных соревнованиях среди инвалидов и лиц ОВЗ по настольному теннису.

24. 1 место (бочча), 3 место (дартс) на Соревнованиях среди инвалидов и лиц ОВЗ по дартсу и бочча в рамках проекта «Преодолей себя».

25. 1 место (3 участника), 2 место (2 участника) на Региональных соревнованиях по плаванию среди инвалидов и лиц с ОВЗ, Специальная Олимпиада России.

26. 2 место на Областных соревнованиях по юнифайд футболу среди инвалидов и лиц с ОВЗ, Специальная Олимпиада России.

27. 1 место (1 участник), 2 место (6 участников), 3 место (2 участника) на Городских соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, бочча.

28. 1 место (2 участника), 2 место (1 участник), 3 место (2 участника) на Областных соревнованиях по «Снегоступам» для лиц с ОВЗ по программе «Специальная Олимпиада России».

29. 1 место (3 участника), 2 место (1 участник), 3 место (2 участника) на Региональных соревнованиях для людей с ОВЗ по лыжным гонкам.

30. 2 место на Областных соревнованиях среди обучающихся в системе среднего профессионального образования по стрельбе.

По итогам 2022 года коллектив ОГБПОУ «ТТСТ» победил в номинациях:

1. Лучшая профессиональная образовательная организация по развитию на территории Томской области движения «Абилимпикс».
2. Лучшая стажировочная площадка системы профессионального образования.

3. Лучшая профессиональная образовательная организация по вовлечению обучающихся в форму наставничества «работодатель – студент».
4. Лучший наставник профессиональной образовательной организации по модели «Наставник – тренер» (Подгорбунских Татьяна Михайловна, мастер производственного обучения по профессии «Швея, портной»).

Большое значение в техникуме уделяется воспитательной работе с обучающимися.

Миссией воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, в условиях формирование инклюзивной культуры как новой философии общественного отношения к проблемам инвалидов, лиц с ОВЗ.

Целью рабочей программы воспитания является вовлечение 85 % обучающихся техникума в различные формы воспитательной работы, из них 20 % вовлеченных систематически, в том числе через реализацию флагманских программ, к 2024 году.

В задачи рабочей программы воспитания входит:

1. Развить направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, экологического, профессионально и бизнес-ориентирующего, культурно-творческого, студенческого самоуправления, наставничества, волонтерства (добровольчества), здоровье-ориентирующего и спортивного, социально-профилактического.
2. Развить проектный подход в реализации направлений воспитательной работы.

3. Усилить кадровый состав отдела социально-воспитательной работы.
4. Усилить направления работы кураторов групп.
5. Усовершенствовать систему мероприятий по профилактике деструктивных явлений в среде обучающихся техникума.

В техникуме действует Музей истории техникума, сформирован отряд «Юнармия», большое внимание уделено развитию гражданско-патриотического, социально-профилактического направления работы, развитию системы студенческого самоуправления. 25 ноября 2022 года Клуб адаптивной физической культуры и спорта ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов.

3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ «ТТСТ»

В техникуме действует Региональный центр профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «ТТСТ» (далее РЦПиСТ), ведется база данных вакансий, ежегодно проводится анкетирование работодателей и мониторинг предприятий и организаций города Томска и Томской области. Как правило, выпускники закрепляются на рабочих местах прохождения производственной практики, либо принимают приглашение работодателей, которые приглашаются на итоговую государственную аттестацию. Не занятые выпускники регистрируются на сайте Госуслуги, затем размещают личное резюме на портале «Работа в России» для дальнейшего трудоустройства. На цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» в 2022 году было размещено 76 резюме участников региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс», из них 3 резюме размещено через органы службы занятости населения Томской области.

В целях содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся выпускниками профессиональных образовательных организаций Томской области, и размещения их резюме на цифровой платформе «Работа в России» заключено соглашение и подписана «дорожная карта» между ОГБПОУ «ТТСТ», являющимся базовой профессиональной образовательной организацией, поддерживающей систему инклюзивного профессионального образования инвалидов в Томской области, и ОГКУ «Центр занятости населения г. Томска и Томского района» (далее – ОГКУ «ЦЗН»). В рамках заключенного соглашения ежемесячно осуществляется межведомственный обмен информацией о выпускниках образовательных организаций среднего профессионального образования, являющихся участниками чемпионатного движения «Абилимпикс».

В числе проведенных мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников:

- сбор и обновление сведений о вакансиях на предприятиях Томской области;
- экскурсии на профильные предприятия, организация и сопровождение учебной и производственной практик;
- встречи с представителями работодателей и посещения предприятий в рамках Акции «Неделя с работодателем», «Неделя без турникета»;
- организация и проведение чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», с привлечением партнеров и работодателей в качестве экспертов по компетенциям и вручением сертификатов на прохождение стажировки. По результатам проведения Регионального чемпионата 2022 года победителям, призерам и участникам было вручено 62 сертификата от представителей

работодателей для прохождения стажировок на предприятиях и в организациях Томской области;

- круглые столы с работодателями по каждому направлению подготовки в техникуме;
- встречи обучающихся с выпускниками прошлых лет, достигшими профессиональных успехов, размещение карьерных треков на сайте техникума;
- совместное проведение круглых столов, мастер классов с представителями центра занятости населения, Кадрового центра «Работа в России» в рамках сотрудничества;
- участие выпускников техникума в региональной ярмарке вакансий;
- консультации выпускников и студентов техникума по вопросам трудоустройства.

Дважды в год, с 4 по 22 апреля 2022 и 17 октября 18 ноября 2022 года, для обучающихся техникума проводилась Акция «Неделя с работодателем». Всего, за период проведения Акции, 369 студента техникума посетили мероприятия в 17 организациях и предприятиях города Томска.

Совместно с партнерами организована деятельность по подготовке квалифицированных кадров с использованием системы наставничества, с учетом кадровой потребности предприятий. Организованы встречи с представителями работодателей перед производственной практикой, прохождение практики.

В 2022 году совместно с Кадровым центром «Работа России» для граждан с инвалидностью проведены обучающие мастер-классы по созданию конкурентоспособного резюме: «Презентация себя, как профессионала», «Как произвести хорошее впечатление на работодателя». Организовано посещение Кадрового центра «Работа России» и встречи с работодателями. Мероприятия посетили 128 человек, являющиеся выпускниками

профессиональных образовательных организаций Томской области 2022 года, включая участников Регионального чемпионата «Абилимпикс».

В рамках проведения на территории Томской области Декады инвалидов, в Кадровом центре Томской области «Работа в России» прошла встреча специалистов с 54 обучающимися выпускных групп ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» и ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум», которые являются инвалидами и лицами с ОВЗ.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности техникумов и колледжей определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя. Преподаватели-наставники техникума проводят экскурсии на предприятия с целью знакомства обучающихся с будущим местом прохождения производственной практики. Проводятся занятия в выпускных группах по учебной дисциплине «Эффективное поведение выпускников на рынке труда», в рамках которой осуществляется работа с обучающимися по вопросам профориентации и информирования о состоянии рынка труда, готовятся самопрезентации для успешного прохождения собеседования, построения успешной карьеры, оформления самозанятости и проч. Также, производится сбор резюме обучающихся, готовых к трудоустройству, которые в дальнейшем направляются работодателям. Выпускники техникума, при содействии специалистов РЦПиСТ, размещают резюме на портале «Работа в России».

С июня 2022 года продолжила свою работу «Горячая линия» РЦПиСТ. На протяжении всей работы приемной компании сотрудниками РЦПиСТ реализуются информационно-консультационные услуги для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе предоставление справочной информации о профессиональных образовательных организациях города Томска и Томской

области, предоставляемых ими образовательных услугах. «Горячая линия» вела свою работу и по вопросам занятости выпускников в образовательных организациях.

На главной странице сайта техникума размещен раздел «Навигатор профессий» для учащихся и выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей), который ежегодно пополняется новыми профессиями и специальностями. Продолжается работа по обновлению и дополнению информации в разделе «Атлас доступных профессий» по профессиям /специальностям с возможностью обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, размещенном на сайте ОГБПОУ «ТТСТ», осуществляется проведение консультаций с его использованием по 55 направлениям.

Разработанное специалистами РЦПиСТ специальное профориентационное мероприятие с применением метода «погружения в профессию» – квест «Сделай свой выбор!», активно внедрялось в 2022 году и получило положительную оценку учащихся старших классов общеобразовательных школ, их родителей и педагогов. С будущими абитуриентами проводится тестирование по методике «Ориентир» (И.Л. Соломин), с целью определения направления профессиональной карьеры, в соответствии со склонностями и способностями выпускника, также заполняется анкета выпускника, что позволяет построить образ выбираемой профессии более целостно. В мероприятии приняли участие обучающиеся девятых классов МАОУ СОШ № 32 г. Томска и МАОУ СОШ № 23 г. Томска, в количестве 38 человек. Организованы экскурсии и мастер-классы для воспитанников детского сада №73 г. Томска. Преподаватели и волонтеры техникума организовали дошкольникам «маршруты» знакомства с профессиями и специальностями: парикмахер, швея, портной, обувщик по ремонту обуви, печатник плоской печати и рабочий зеленого хозяйства.

В рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» организовано проведение профориентационной работы, мастер-классов, выставки творческих работ. РЦПиСТ, совместно с ЦОПП организовано профориентационное мероприятие в рамках проекта «Профориентация», «Мои карьерные возможности». Специалисты центра показали ребятам как работает информационный сервис «Навигатор профессий». Двенадцать профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования организовали для школьников 23 мастер-класса и выставку творческих работ обучающихся. Мероприятие посетили 236 школьников 6-9 классов г. Томска и Томского района с инвалидностью и ОВЗ.

Техникум активно принимал участие в праздновании Дней среднего профессионального образования. В сентябре 2022 года прошли мероприятие «Ночь на фабрике» и дни открытых дверей «Безграничные возможности». Обучающиеся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» посетили ООО «Игуменский парк». В мероприятиях приняли участие более 150 педагогических работников и учащиеся из 10 общеобразовательных организаций, будущих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также родителей.

12 и 13 мая 2022 года проведено профориентационное мероприятие «День открытых дверей». На мероприятии присутствовало более 200 старшеклассников из 17 школ города и пригорода (ученики 8-11 классов, родители и педагоги). Программа мероприятия включала проведение презентаций по всем профессиям и специальностям, мастер-классов и демонстрации коллекции одежды «Русские арабески» от демонстрационной группы техникума «Молодежный подиум», а также выступление студии жестовой песни «CANTABO#MANIBUS».

Преподаватели техникума принимают активное участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках национального проекта «Образование». Учащиеся МАОУ СОШ в количестве 45 человек приняли участие в проекте по компетенциям: «Полиграфическое производство», «Технология парикмахерского искусства», «Технология моды».

Также РЦПиСТ заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в области образовательной деятельности с ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», МБОУ ООШИ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска и МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, для проведения мероприятий по ранней профориентации школьников.

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в профориентационные мероприятия в 2022 году, составила 6183 человек, численность обучающихся инвалидов и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях – 561 человек, проведено 304 профориентационных мероприятия.

Специалистами РЦПиСТ ведется работа по распространению инклюзивного профориентационного и консультационного опыта работы в системе профессионального образования Томской области и России. Обеспечивает координацию базовым центром содействия трудоустройству выпускников действий центров (отделов, служб) содействия трудоустройству образовательных организаций, проводит семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста на площадке БПОО, по проработке универсальных и адресных мер по содействию в их трудоустройстве группы риска (категорий

выпускников, профессий и специальностей, с которыми сопряжен наибольший риск нетрудоустройства).

РЦПиСТ в рамках реализации мероприятий и исполнению плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного профессионального образования в системе профессионального образования Томской области на 2020 – 2024 год, проводит ежеквартальный мониторинг занятости и трудоустройства выпускников, участников чемпионата «Абилимпикс», за последние три года, а также оперативный мониторинг занятости и трудоустройства, участников Регионального чемпионата 2022 года и еженедельный мониторинг занятости и трудоустройства выпускников – участников Национального чемпионата 2022 года от Томской области. РЦПиСТ обеспечивает формирование реестра выпускников, находящихся под риском нетрудоустройства, завершающих прохождение военной службы по призыву, выхода из декретного отпуска, завершающих повторное обучение. 57 участников чемпионата прошли стажировку на предприятиях области.

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускникам, имеющим инвалидность, в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» организуется проведение следующих мероприятий:

1) в отношении каждого обучающегося, имеющего инвалидность, в течение всего периода обучения реализуется план индивидуальной работы, включающий в себя проведение психологических тренингов, бесед (в том числе с родителями), а также демонстрации успешных практик трудоустройства;

2) ведение персонифицированного учета инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, с обязательным отражением актуальной информации по прохождению производственных

практик, дальнейшему трудоустройству и закреплению на рабочем месте предприятия;

3) сотрудничество с Центрами занятости населения Томской области, общественными организациями инвалидов;

4) проводится консультационная работа, инвалидам представляется информация об их правах, имеющихся вакансиях, программах, реализуемых государственной службой занятости;

5) участие в конкурсах профессионального мастерства.

Организация работы техникума с потенциальными работодателями включает следующие основные элементы:

- поиск партнеров из числа работодателей и их объединений;
- заключение соглашений о взаимодействии и договоров по вопросам прохождения практик и стажировок на производстве, трудоустройства выпускников;
- проведение экскурсий на предприятия для обучающихся и выпускников;
- проведение для выпускников встреч с представителями профессий;
- проведение конкурсов, с привлечением работодателей (их представителей) в качестве экспертов, направленных на профессиональную агитацию и мотивирование выпускников к трудоустройству;
- проведение региональных и межрегиональных конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам содействия занятости выпускников, в том числе в рамках проведения чемпионата «Абилимпикс»;
- по итогам прохождения студентов практики, стажировки (в дополнение к отчету о прохождении практики) внедрение аттестационного листа – для оценки работодателем готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, выявления его сильных и слабых

сторон, а также проводится анкетирование работодателей, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством профессионального образования выпускников.

Специалисты техникума организуют сопровождаемое прохождение учебной, производственной и преддипломной практики на производстве с закреплением наставника от предприятия. Согласно распоряжению, за студентами, вышедшими на производственную практику, закреплены сотрудники техникума и партнеров-работодателей. Сотрудниками техникума оказывается содействие в сопровождении сурдопереводчиком (в случае потребности инвалида молодого возраста) при встрече с работодателем.

По форме «Работодатель – студент», в 2022 году подписано 153 договоров с 96 предприятиями – партнерами (по плану 35 чел.), что составило 437 %.

Техникум имеет пул постоянных партнеров-работодателей, среди которых: ТРО ОООН «Всероссийское общество глухих», ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Томской области», ОГКУ «ЦСПН Советского района г. Томска», ОГАУ «КЦСОН ТО», ООО «Трубачево», ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха», ТГОО ИГ «Светлана», НПОО «Академия Шитья», ИП Егорова С.В. ателье «Светлана», ИП Петров О.П. Центр бытовых услуг «Бот ас», ООО «Эллегант», ИП Эпп В.И, ФГБУН ИОА им. В.Е. Зуева СоРАН, Сибирский ботанический сад ТГУ, ООО Издательский дом «Д Принт», РА «Город Рекламы», ИП Игнатьева Т.А., Парикмахерская «Марианна», Парикмахерская «Persona», ИП Алфимов Д.Ю. швейная фабрика «Дива-М», ООО «Тайга», Парикмахерская «Красная Роза» ИП Мазюк О.В, ООО «Бравый страус» (школа цифровых технологий).

В прошлом году заключили соглашения о сотрудничестве с техникумом такие предприятия как: ООО «Стройпарк», Швейная фабрика «Милослава», ИП Ананина Т.А. салон красоты «Broadway», ООО

Издательство «Красное Знамя», ООО торгово-производственная фирма «Богара». Новыми партнерами техникума стали: ИП Ателье «Загадка», ИП Ателье «Lilim», ООО «Фиора», ИП Терентьева Е.Б, ООО «Строй Парк», Ателье «Уже выхожу», Долина Ягод – семейная экоферма, ООО «Рекламная группа «Джемм», ОАО «Монотомь», ООО «Копи-М», ООО «СерДжум», ООО «Гедеон – Н», ИП «КопиМакс», ИП салон красоты «Студия Рубе», Салон «Астория», Парикмахерская «Персона», ИП Бобкова Е.Н., ИП Бутрова Л.А. «Томичка», ИП Черкашина Е.В. «Просто стрижка», Студия «Spring», ИП СК «Рыбка» и др.

В октябре 2021 года в сфере профессионального образования Томской области создан Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области (далее – Социальный кластер) в соответствии с распоряжениями Департамента профессионального образования Томской области от 11.10.2021 № 564, утвердившего положение о Социальном кластере, а также от 29.11.2021 года № 662, утвердившего состав Социального кластера.

Основными задачами Социального кластера являются:

- содействие трудоустройству и выработка новых механизмов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание сильного пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие доступности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- популяризация и эффективное продвижение выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области с инвалидностью и ОВЗ на рынке труда;

– участие в разработке и актуализации региональных нормативных правовых актов в сфере вопросов трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 году проведено 4 заседания Социального кластера. 20.05.2022 года, организован круглый стол по реализации регионального проекта по поддержке образования детей с ОВЗ – «Доброшкола». Целевую аудиторию проекта составили педагогические работники системы общего образования, в количестве 43 человек.

07.10.2022 года, в рамках сетевого взаимодействия БПОО ОГБПОУ «ТТСТ» и РУМЦ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», проведен межрегиональный семинар в режиме ВКС «Эффективное взаимодействие Центров содействия трудоустройству ПОО с БПОО Томской области для достижения целевых показателей Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности СПО и ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ» для профессиональных образовательных организация Томской области.

В июне 2022 года проведен профориентационный квест K.L.A.S.T.E.R. для 36 обучающихся I-III курсов на знания образовательно-отраслевых кластеров Томской области, под руководством руководителя Регионального центра профориентации и содействия трудоустройству А.В. Мишанькиной. В июне 2022 проведено анкетирование среди студентов (60 чел.).

В целях формирования пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающих прохождение стажировок и трудоустройство участников чемпионатов «Абилимпикс», в рамках работы Социального кластера разработан портфель проектов. В марте 2022 года создан проектный офис для реализации проектов Социального кластера:

1. Проект «Агрегатор работодателей».

2. Проект «Агрегатор выпускников».
3. Проект «Истории лучших».
4. Проект «Школа инклюзивного работодателя».
5. Проект «Школа успешного трудоустройства».
6. Проект «Интеграция».

По итогам Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи практика ОГБПОУ «ТТСТ» заняла 1 место в номинации «Лучшие практики сопровождения: от образовательной организации до рабочего места».

Организован и проведен День отрасли «Подготовка кадров в социальном кластере по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области». В мероприятии приняли участие представители Департамента профессионального образования Томской области, Департамента труда и занятости населения Томской области и Кадрового центра «Работа России», представители региональных органов исполнительной власти в сфере образования, руководители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, входящих в Социальный кластер, представители Всероссийского общества инвалидов, партнеры-работодатели, НКО.

Целевой показатель трудоустройства для выпускников по программам среднего профессионального образования на 2022 год установлен 62,5%. Данный показатель в 2022 году по программам СПО составил 72%. Для выпускников по программам профессионального обучения плановый показатель трудоустройства установлен в 43%. По факту – 55,8% трудоустроено, продолжили обучение – 18,2% выпускников, не трудоустроены – 26%, из них: 6,5% находятся в декретном отпуске, 7,8% работают без оформления трудовых отношений, не трудоустроены по состоянию здоровья – 11,7%.

Таблица 13. Трудоустройство выпускников 2022 года в разрезе профессий

	№ строк	Количество человек	В том числе по профессиям: наименование профессии/ специальности										
			Швея	Швея, Портной	Обувщик по ремонту обуви	Рабочий зеленого хозяйства	Оператор ЭВ и ВМ	Парикмахер	Печатник плоской печати	29.02.09 Печатное дело	39.02.01 Социальная работа	43.02.13 Технология парикмахе	43.01.02 Парикмахер
			программа (ппкрс, ппссз, пп), срок обучения										
			ПП, 2 г.10 мес.	ПП, 2г.10 мес.	ПП, 2 г.10 мес.	ПП, 1г.10 мес.	ПП, 1г.10 мес.	ПП, 1 г.10 мес.	ПП, 1 г.10 мес.	ППССЗ 3 г. 10 мес.	ППССЗ 3 г. 10 мес.	ППССЗ 3 г. 10 мес.	ППКРС 2 г. 10 мес.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Очная форма обучения за счет бюджетных средств - всего	01	108	11	7	9	14	10	11	13	13	20		
Из них:		0											
Направлено на работу - всего	02	65	4	4	6	7	4	8	6	11	15		
из них:		0											
самозанятые		3		1			2						
Из числа выпускников (строка 01 графа 3)		0											
продолжили обучение в ОУ ВО или СПО	03	9				1	1	1	1	2	3		
Не трудоустроены **- всего**	05	31	7	2	3	6	3	2	6		2		
в том числе:		0											
- декретный отпуск		5	1			1		2			1		
- прочее (смена места жительства, смерть и др.)		15	4	1	3	3			4				
- поступило для учебы (повторно) по программам ППКРС или ПП - **сироты**		10	2	1		2	3		2				
Очная форма обучения по договорам с полным возмещением затрат на обучение... всего	06	16				2					1	8	5
из них:		0											
Направлено на работу - всего (из строки 06)	07	12				1						6	5

из них:		0											

4. СИСТЕМА И КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ

Качество подготовки специалистов зависит от уровня профессионализма педагогического состава. В 2022 году общая численность работников в техникуме составляла 76 человек, из них 38 педагогических работников, что составляет 50%. Из общей численности педагогических работников:

- 14 человек – преподаватели;
- 16 человек – мастера производственного обучения;
- 1 человек – методист;
- 2 человека – педагоги-психологи;
- 3 человека – социальные педагоги;
- 1 человек – педагог-организатор;
- 1 человек – воспитатель общежития.

Высшее образование имеют 32 человека, что составляет 84% от общей численности педагогических работников.

Квалификационная категория присвоена 17 педагогическим работникам (44% от общей численности), из них:

- 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 32% от общей численности педагогических работников, 5 человек имею первую квалификационную категорию, что составляет 13% от общей численности педагогических работников;
- 1 человек – кандидат педагогических наук;
- 2 человека – эксперты экспертно-методической группы по вопросам инклюзивного образования, созданной Федеральным учебно-методическим центром по инклюзивному образованию на базе ФГАОУ

ДПО «Институт развития профессионального образования» (далее – ЭМГ).

Педагогические работники имеют награды и знаки отличия, представленные в таблице 14.

Таблица 14. Сведения по наградам и знакам отличия коллектива техникума

Наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	4
Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Премия Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	13
Знак отличия «За заслуги в сфере образования III степени»	5
Благодарность Законодательной Думы Томской области	4
Почетная грамота губернатора Томской области	2
Почетная грамота Администрации Томской области	3
Почетная грамота Департамента профессионального образования Томской области	1
Благодарность Департамента профессионального образования Томской области	5
Почетная грамота Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и Департамента профессионального образования Томской области	1
Благодарность ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	8
Почетная грамота Ассоциации образовательных организаций «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Томской области»	2

Совершенствование профессионального уровня преподавательского состава осуществляется в различных формах: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, тренинги, и т.д. Повышение квалификации осуществляется на основании Плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». В 2022 году курсы повышения

квалификации организовывались и проводились по следующим направлениям: инклюзивное профессиональное образование, цифровая трансформация, организация образовательного процесса, развитие человеческого капитала (в рамках Национального проекта «Демография») и управление. За последние 3 года 38 педагогических работников прошли повышение квалификации, что составляет 100%.

Особое внимание в техникуме уделяется повышению квалификации по программам инклюзивного профессионального образования. Все педагогические работники образовательной организации (38 человек, что составляет 100%) за 2020, 2021, 2022 годы прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования, а также вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году педагогические работники прошли повышение квалификации по программам, представленным в таблице 15:

Таблица 15. Сведения по повышению квалификации педагогических работников ОГБПОУ «ТТСТ»

Наименование программы	Образовательная организация, на базе которой проходило обучение	Количество педагогов, обучившихся по программе
Инклюзивное профессиональное образование		
«Основные подходы к организации инклюзивной образовательной среды»	Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданный на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	30
«Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	2

«Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень)»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	8
«Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе из числа участников национальной сборной «Абилимпикс Россия»	АНО «Центр стратегических проектов»	1
«Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб примирения в организациях»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)»	ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	1
«Введение в тифлокомментирование»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	1
Цифровая трансформация		
«Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
«Цифровые технологии в образовании»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2
«Создание фотоконтента для социальных сетей»	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	1
«SMM-технологии: создание и ведение студенческих пабликов в социальных сетях»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	1
Организация образовательного процесса		
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1

«Трендовые медиа-технологии для создания и проведения качественных дистанционных курсов, уроков»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	1
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» в условиях актуализации ФГОС СПО»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	1
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	1
«Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсного движения среди педагогических работников в системе профессионального образования ТО»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	1
«Современные методики по профилактике предэкзаменационного стресса»	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	1
«Методист профессиональной образовательной организации»	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	2
Воспитательный компонент		
«Наставник проектной деятельности»	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей	1

	профессиональной подготовки (ЦОПП)	
«Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	1
Развитие человеческого капитала и управление		
«СПО как ресурс развития человеческого капитала региона: кластерная политика»	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	1
«Управление опережающим развитием образовательных систем и образовательных организаций»	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»	1
«Противодействие коррупции в государственных образовательных организациях»	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	4

Ежегодно педагогические работники обобщают и тиражируют опыт работы в области инклюзивного образования на конференциях разного уровня, мастер-классах, круглых столах, семинарах семинарах-практикумах, публикуют статьи:

III Региональный форум «Современная цифровая образовательная среда: лучшие практики профессиональных образовательных организаций», г. Томск (04.03.2022)**.** *Выступление с докладом* «Разработка программного прототипа для проведения электронного тестирования и особенности его применения» (Кушеева М.Н.);

Деловая программа VII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2022», Кузбасс (22.03.2022). *Выступление с докладами:* «Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области» (Гудожникова О.Б.), «Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью» (Мишанькина А.В.);

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства», г. Томск (20.04.2022). *Выступление с докладами:* «Развитие социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (Гудожникова О.Б.), «Создание доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» по принципам «универсального дизайна» и равенства возможностей» (Фоминых И.А.), «Использование программного прототипа для проведения электронного тестирования обучающихся с умственной отсталостью и особенности его применения» (Кушеева М.Н.), «Интеграция цифрового образовательного ресурса «Новый диск» в учебную дисциплину «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» (Плешкова О.Н.);

Международная научно-практическая конференция «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века», Республика Беларусь (28.04.2022). *Выступление с докладом*: «Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями» (Гудожникова О.Б.).

V Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях», г. Уссурийск (28.04.2022). *Выступление с докладом:* «Опыт работы студии по гражданско-патриотическому воспитанию в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (Вельш Д.В.);

III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инструменты и сервисы формирования карьерных стратегий выпускников с ОВЗ и инвалидностью», г. Йошкар-Ола (17.05.2022). *Выступление с докладом*: «Создание доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в ОГБПОУ

«Томский техникум социальных технологий» по принципам «универсального дизайна» и равенства возможностей» (Фоминых И.А.);

Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений» (22.08-24.08.2022). III Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего». *Выступление с докладами*: «Роль социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области в улучшении показателей трудоустройства данной категории лиц» (Гудожникова О.Б.), «Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций» (Фоминых И.А.), «Анализ мониторинга доступности системы СПО ТО, инструменты повышения показателей доступности региона» (Храмцова Н.Н.), «Использование Атласа профессий как инструмента профнавигации для лиц с инвалидностью и ОВЗ» (Мишанькина А.В.);

Международная конференция «Профессиональная ориентация в профессиональном образовании: в будущее – с уверенностью», Кузбасс (11.09.2022). *Выступление с докладом:* «Роль социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области в улучшении показателей трудоустройства данной категории лиц» (Гудожникова О.Б.);

Открытие Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, проводимый Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и НКО «Ассоциация инклюзивных вузов» (23.09.2022). ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» стал победителем в номинации «Адаптированные программы» Марафона практик инклюзивного среднего профессионального образования – 2021. Директор ОГБПОУ «ТТСТ», Гудожникова О.Б., подвела итоги и

результаты реализации практики по разработке АОП, а также рассказала о проекте создания социального кластера для содействия трудоустройству инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;

Международная научно-практическая конференция «Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего», посвященная 30-летию Университета управления «ТИСБИ» и 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН», г. Казань (29.09.2022). Панельная дискуссия «Перспективы цифровизации образования в условиях неопределенности глобальных вызовов». *Выступление с докладом:* «Разработка мультимидийного сопровождения образовательного пространства с использованием принципов универсального дизайна» (Кушеева М.Н.);

Всероссийская научно-практическая онлайн – конференция с международным участием «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты», г. Омск (05.10.2022). *Выступление с докладом:* «Особенности реализации модели наставничества «преподаватель-студент» в инклюзивной среде (из опыта работы ОГБПОУ «ТТСТ») (Титов Г.Д.);

Деловая программа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс», г. Москва (09.10.2022). *Выступление с докладами:* «Роль социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области в улучшении показателей трудоустройства данной категории лиц» (Гудожникова О.Б.), «Особенности организации питания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования Томской области» (Гудожникова О.Б.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Основные подходы к профессиональной реабилитации и абилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в республике Марий Эл: проблемы, перспективы» (05.11.2022). *Выступление с докладом:* «Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде» (Родионова О.С.);

Вебинар по теме «Система управления кураторами инклюзивных учебных групп в ПОО». Мероприятие проведено специалистами ТТСТ в рамках сетевого взаимодействия по реализации межрегионального проекта «Лучшие практики профессиональных образовательных организаций по использованию инклюзивных форм образования в образовательной деятельности ПОО» (21.11.2022). *Выступление с докладом:* «Система работы и документация кураторов инклюзивных групп» (Костюк К.Б.);

Международный форум для директоров и учителей русского языка и предметов на русском языке «Русский язык в системе школьного образования: вызовы и точки роста», Республика Узбекистан (03.12.2022). *Выступления с докладами:* «Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций» (Фоминых И.А.), «Использование нарративных технологий (сторителлинг) на уроках русского языка и литературы» (Шароварникова А.С.);

Международный форум для директоров и учителей русского языка и предметов на русском языке «Русский язык в системе школьного образования: вызовы и точки роста» в Республике Таджикистан, г. Душанбе (12.12-14.12.2022). *Выступления с докладами:* «Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области» (Гудожникова О.Б.), «Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций» (Фоминых И.А.), «Использование нарративных технологий (сторителлинг) на уроках русского языка и литературы» (Шароварникова А.С.);

Межрегиональный проект «Лучшие практики профессиональных образовательных организаций по использованию инклюзивных форм образования в образовательной деятельности ПОО (виртуальная мастерская для педагогических работников ПОО) (19.12.2022). *Выступления с докладом:* «Разработка мультимидийного сопровождения инклюзивного образовательного процесса с использованием принципов универсального дизайна».

По итогам работы БПОО ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» на XVI Международном Конгрессе-выставке «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста» (2022), директор техникума Гудожникова О.Б. получила Благодарность от Федерального методического центра по инклюзивные образования ФГБОУ ДПО ИРПО «За личный вклад в развитие инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения в субъекте».

В течении 2022 года разработано 14 методических и дидактических материалов для студентов и педагогических работников:

Гудожникова О.Б., Давыдова Н.Н., Масловская И.В., Мишанькина А.В., Подгорбунских Т.М. «Практика трудоустройства особых категорий молодежи (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья) на основе модели наставничества «работодатель – студент» в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

Фоминых И.А. «Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций».

Кушеева М.Н., Родионова О.С., Фоминых И.А. «Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде».

Балабан Е.Г. «Методические рекомендации для студентов с нарушением слуха при изучении английского алфавита и чтении».

Балабан Е.Г. «Методическая разработка урока для студентов с нарушением слуха по дисциплине «Иностранный язык».

Демченко Л.В. «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся СПО в процессе обучения естественнонаучных дисциплин посредством метапредметных заданий».

Зарубина К.А. «Методическая разработка урока учебной практики по теме: «Создание объемных (трехмерных) объектов с помощью программы GIMP» (Методическая разработка урока с применением инновационных педагогических технологий).

Климашевская Э.Г. «Методические рекомендации по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Котлярова А.В. «Адаптированная рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Материаловедение швейного производства».

Марусенко И.В. «Деятельность спортивного клуба адаптивной физической культуры и спорта «Бочча», общая физическая подготовка (практика ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»).

Масловская И.В., Савельева Е.А., Титов Г.Д. «Практика наставничества в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

Половков Д.И. «Адаптированная рабочая тетрадь по истории».

Половков Д.И. «Методические рекомендации по работе над типичными ошибками при подготовке студентов к Всероссийской проверочной работе по предмету «История».

Титов Г.Д. «Методическая разработка классного часа «Герои России».

В прошедшем году 11 преподавателей опубликовали статьи по вопросам инклюзивного профессионального образования:

Опубликованы 8 статей в Сборнике материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022

года). /сост. Макеева Д.Р., Гудожникова О.Б., Климохина Н.С., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 115 с.:

«Развитие социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области» (Гудожникова О.Б.);

«Наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования» (Фоминых И.А.);

«Роль службы психолого-педагогического сопровождения в развитии инклюзивного профессионального образования инклюзивного профессионального образования» (Костюк К.Б.);

«Особенности обучения лиц с нарушением слуха иностранному языку» (Балабан Е.Г.);

«Особенности использования программного прототипа для проведения электронного тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (Кушеева М.Н.);

«Электронный словарь общеупотребляемых слов русского жестового языка» (Колпакова А.А.);

«Эффективность использования технологий активных методов обучения при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями» (Масловская И.В.);

«Электронное учебное пособие как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Подгорбунских Т.М.).

Опубликовано 3 статьи в сборнике «Современная цифровая образовательная среда: лучшие практики профессиональных образовательных организаций: Материалы III Регионального форума», г. Томск, 04 марта 2022 г. - ТЭПК, 2022 –185 с.:

«Разработка программного прототипа для проведения электронного тестирования и особенности его применения» (Кушеева М.Н.);

«Сравнительная характеристика цифровых платформ в контексте современного образования» (Балабан Е.Г.);

«Электронный учебник Google документы» (Плешкова О.Н.).

Практика «Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде» вошла в Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, г. Москва, 23-25 ноября 2022 г. – Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация инклюзивных вузов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлена в таблице 16.

Таблица 16. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	**Дата проведения**	**Результат**
Региональный конкурс «Педагогический дебют – 2022»	15.02. - 18.03.2022	Выход в финал Балабан Е.Г.
Региональный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс»	04.03.2022	1 место – Колпакова А.А. Участие: Плешкова О.Н., Кушеева М.Н.
IX Областной конкурс юных дизайнеров и модельеров «Креативный дизайн»	апрель 2022	1 место – Казырская Т.Н., Масловская И.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»	Апрель-май 2022	Выход в финал Шумилова О.А.
VIII Международный конкурс педагогического творчества «Ступени мастерства», Кузбасс	24.02.2022	1 место – Котлярова А.В.

Межрегиональный конкурс «Народные промыслы»	24.06 – 25.06.2022	*Компетенция «Валяние»* 2 место – Климашевская Э.Г. 3 место – Ефимова Е.В. Участие: Эпп В.И., Ерохина Е.Л., Васюра Е.М. *Компетенция «Роспись по ткани (батик)»* 1 место – Артомона И.Е. 3 место – Якимова С.В. Участие: Смоленская Л.И., Былина Л.П.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог года» - 2022	29.08 – 31.10.2022	Выход в финал Котлярова А.В.
Региональный конкурс педагогов «Воспитатель профессионал»	Ноябрь 2022	3 место – Вельш Д.В.
Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования	Октябрь – ноябрь 2022	Победитель заочного этапа *Номинация:* Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе. Наименование практики: «Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде»
II Региональный фестиваль-конкурс педагогических практик «Знание. Опыт. Мастерство»	23.12.2022 г	1 место в номинации «Педагогическое портфолио» Балабан Е.Г. 1 место в номинации «Методическая разработка» Балабан Е.Г. 1 место в номинации «Методическая разработка» Половков Д.И. *Участие в номинациях:* «Открытый урок» - Балабан Е.Г., «Открытое внеклассное мероприятие» - Титов Г.Д., «Доклад (выступление на методической конференции» - Шароварникова А.С..
Всероссийский конкурс лучших практик трудоустройства молодежи	10.12.2022	1 место – Гудожникова О.Б., Давыдова Н.Н., Мишанькина А.В., Масловская И.В., Подгорбунских Т.М. *Номинация:* «Лучшие практики сопровождения от образовательной организации до рабочего места»
Региональный конкурс «Лучших практик	01.12. – 27.12.2022	1 место – Фоминых И.А. *Номинация № 5:* Лучшие практики

методических разработок в системе профессионального образования Томской области» в 2022 году		организации и развития института наставничества в профессиональных образовательных организациях. Тема работы: «Наставнические компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций». 3 место – Балабан Е.Г. *Номинация №2:* Лучшая практика организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ПОО. Тема работы: «Методическая разработка урока для студентов с нарушением слуха по дисциплине «Иностранный язык» 3 место – Демченко Л.В. *Номинация №3:* Лучшая практика формирования и оценки общих компетенций по программам СПО Тема работы: «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся СПО в процессе обучения естественнонаучных дисциплин посредством метапредметных заданий»

В течение года преподаватели общеобразовательных дисциплин участвовали в работе областных методических объединений преподавателей декоративно-прикладных и художественных дисциплин, русского языка и литературы, иностранного языка, социальных и общественных дисциплин, ОБЖ, математики, физики, физической культуры (таблица 17).

Таблица 17. Участие в ОМО членов педагогического коллектива ОГБПОУ «ТТСТ»

№ п/п	Наименование ОМО	Педагогический работник в составе ОМО
1	Областное методическое объединение преподавателей декоративно-прикладных и художественных дисциплин	Артомонова Ирина Евгеньевна (руководитель ОМО), Котлярова А.В.

2	Областное методическое объединение преподавателей русского языка и литературы	Шароварникова Анна Сергеевна
3	Областное методическое объединение преподавателей иностранного языка	Балабан Елена Георгиевна
4	Областное методическое объединение преподавателей социальных и общественных дисциплин	Половков Дмитрий Иванович
5	Областное методическое объединение преподавателей ОБЖ	Титов Георгий Дмитриевич
6	Областное методическое объединение преподавателей математики	Корешникова Татьяна Вячеславовна
7	Областное методическое объединение преподавателей физики	Корешникова Татьяна Вячеславовна
8	Областное методическое объединение преподавателей физической культуры	Марусенко Инна Владимировна

С 1 сентября 2022 года два преподавателя вошли в состав региональных учебно-методических объединений по учебным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Таблица 18. Участие в РУМО членов педагогического коллектива ОГБПОУ «ТТСТ»

№ п/п	Наименование РУМО	Педагогический работник в составе РУМО
1	Региональное учебно-методическое объединение по учебной дисциплине «Ведение в специальность»	Якимова Юлия Владимировна
2	Региональное учебно-методическое объединение по учебной дисциплине «Эффективное поведение выпускников на рынке труда»	Мишанькина Анжелика Валерьевна
3	Региональное учебно-методическое объединение по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»	Плотникова Виктория Владимировна

Заместитель директора по УМР Фоминых Инна Алексеевна осуществляет работу в аттестационной комиссии Департамента профессионального образования Томской области.

5. СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Методическое обеспечение является важнейшей составной частью учебного процесса техникума и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и преподавательским составом с целью непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя, творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации инклюзивной практики.

Система учебно-методического обеспечения учебного процесса в техникуме включает в себя планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полной и качественной организации инклюзивного образовательного процесса.

Направления методической деятельности:

1. Организационное.
2. Учебно-методическое.
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Трансляция педагогического опыта.
5. Информационно-аналитическое.
6. Инновационное, проектное.

Единая методическая тема: «Создание цифровой образовательной среды в техникуме как условие повышения качества профессиональной подготовки обучающихся».

В основные задачи работы учебно-методического отдела входят:

1. Организация работы по внедрению современных педагогических технологий, совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных

курсов), разработке методического обеспечения образовательного процесса, в том числе разработка цифровых образовательных ресурсов для реализации дистанционного обучения.

2. Развитие творческого потенциала и совершенствование педагогического мастерства педагогов через проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров через обучение по программам ДПО.
3. Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов.
4. Подготовка информационно-методических материалов о новых технологиях обучения и воспитания, эффективных практиках применения практикоориентированных технологий.
5. Методическое сопровождение программ и проектов, реализуемых в техникуме.
6. Развитие системы наставничества по модели «педагог-педагог».
7. Создание условий для реализации статуса техникума как Базовой профессиональной образовательной организации, центра развития движения Абилимпикс.

Непосредственное руководство учебно-методическим отделом осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Координирующими органами методического обеспечения учебного процесса являются Кафедра инклюзивного профессионального образования и методические объединения преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Планирование и организация образовательного процесса регламентируется локальными нормативными документами:

1. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной учебной работы студентов.
3. Методические указания по выполнению письменных и устных экзаменационных работ.
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Методические рекомендации по оформлению презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
6. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы по профессиям.
7. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
8. Положение об организации и проведении отчета по производственной практике обучающихся.

Помимо указанных документов в техникуме разработаны локальные документы, регламентирующие организацию учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов:

1. Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По каждой специальности/профессии разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя федеральный государственный образовательный стандарт/квалификационных характеристик профессии, учебный план по специальности/профессии, календарный учебный график, программы учебных дисциплин/адаптированные программы учебных дисциплин, программы практик, фонд оценочных средств, методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методические рекомендации по написанию индивидуального проекта, адаптированные рабочие тетради.

Учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ включает в себя:

- методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов;
- методические рекомендации по работе в электронной образовательной системе;
- методические рекомендации по работе с СДО Moodle;
- регламент зачета результатов обучения;
- методические рекомендации по организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, сгруппированных в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом. Конкретный состав электронного образовательного ресурса дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины (модуля).

Электронный образовательный ресурс обеспечивает в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая организацию самостоятельной работы, контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по темам в соответствии с рабочей программой;
- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний;
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

Количество адаптированных образовательных программ, реализующихся в образовательной организации – 30.

Для всех нозологий и профессии разработаны адаптированный программы профессионального обучения, которые включают в себя следующие циклы:

- общеобразовательный цикл;

– профессиональный цикл;
– адаптационный цикл.

и разделы:

– учебная практика;
– производственная практика;
– промежуточная аттестация;
– государственная итоговая аттестация.

Адаптационный цикл включает в себя следующие дисциплины: «Познай себя», «Развитие речи», «Коммуникативный практикум», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Эффективное поведение выпускников на рынке труда», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Декоративно-прикладной искусство».

В программу введены два раздела: «Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ».

Для успешной адаптации в учебном плане запланированы часы на факультативы, для успешного освоения дисциплин в учебном плане запанированы часы на консультации.

Для обучающихся по основным программам профессионального обучения учебным планом предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Специалистами разработаны особые требования к реализации адаптированных образовательных программ (по видам нарушений здоровья):

Нарушения зрения:

При работе на компьютере максимально снизить зрительные нагрузки. Для этого необходимо:

1. Подобрать индивидуальные настройки экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации.
2. Дозировать зрительные нагрузки и чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности.
3. Использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране.
4. Применять программы экранного доступа для озвучивания информации.
5. Проводить в ходе занятий физкультминутки, включающие специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

При планировании уроков физкультуры необходимо учитывать, что слабовидящим могут быть противопоказаны наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так ка они могут способствовать ухудшению зрения.

Нарушения слуха:

1. Звуковую информацию в полном объеме необходимо дублировать зрительной.
2. Видеоинформация должна сопровождаться бегущей строкой или сурдопереводом.
3. Необходимо учитывать, что видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи. Для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений, лучше использовать анимацию.

Умственная отсталость:

Необходимо создать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями интеллекта:

1. Обеспечить безбарьерность коммуникативной, информационной и дидактической среды.
2. Обеспечить индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей.
3. Обеспечить учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение образовательного процесса.
4. Обеспечить специального психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения.
5. Обеспечить наличие благоприятного психологического климата в группе обучающихся, толерантных и доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормотипичными обучающимися.
6. Использовать наглядность и практическую деятельность.

С целью эффективного осуществления методического сопровождения и консультационной поддержки по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, реализуется ряд проектов с федеральными научными и методическими центрами, а также другими организациями федерального уровня:

– Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, созданный на базе ФГБПОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.01.2021г. № Р-28).

– Подготовка и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» (ФГБПОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»).

Библиотека техникума расположена на 4 этаже учебного корпуса. Имеется читальный зал на 10 посадочных мест для пользователей библиотеки, из которых 2 оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. В библиотеке составлены алфавитный, системный и электронный каталоги.

Объем библиотечного фонда составляет 8636 экземпляров. Из них: учебная литература – 5967 экземпляров, методическая литература – 702 экземпляра, художественная – 1783 экземпляра. Печатные издания составляют 8583 экземпляра, электронные – 53.

Количество посещений библиотеки за 2022 году – 345. Было выдано 640 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 162 человека.

Приобретенный электронный ресурс цифровой образовательной среды PROFобразование включает

– 4000 учебников, в том числе и по профессиям ТОП-50;
– 13000 номеров периодических изданий;
– 2500 аудио- и 12500 видеоматериалов.

Организован доступ в бесплатные электронные библиотеки:

https://www.fedordostoevsky.ru/ (библиотека Достоевского)

http://tolstoy.ru/creativity/ (библиотека творчества Л. Толстого)

http://www.e-kniga.ru/index.htm (электронная библиотека художественной литературы)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОГБПОУ «ТТСТ»

Техникум имеет достаточную материально-техническую базу для реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и лицензионными требованиями.

На сегодняшний день в техникуме: 16 учебных кабинетов, 11 мастерских, 3 лаборатории, учебно-опытная территория – экостанция, актовый зал на 225 посадочных места, библиотека с читальным залом и выходом в сеть Интернет, столовая на 102 посадочных места, общежитие на 189 мест.

Полностью оснащены современным оборудованием, соответствующим требованиям примерной основной образовательной программы, учебные мастерские-лаборатории по специальностям СПО из перечня ТОП-50 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 29.02.09 Печатное дело.

Для реализации в полном объеме программы СПО 29.02.09 Печатное дело в феврале 2022 года были завершены ремонтные работы Мастерской допечатных и печатных процессов в соответствии с требованиями к Центру проведения демонстрационного экзамена. Аккредитованная площадка по компетенции «Полиграфические технологии» позволила провести процедуру Государственной итоговой аттестации в форме Демонстрационного экзамена для первого выпуска студентов по данному направлению.

Для проведения Демонстрационного экзамена по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации определена аудитория, которая пройдет процедуру обследования и станет в 2023 году площадкой проведения Государственной итоговой аттестации в форме Демонстрационного экзамена для будущих сурдопереводчиков.

В Техникуме достаточно высок уровень информатизации: 87% учебных кабинетов и мастерских оснащены компьютерным мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Интернет.

В техникуме обеспечена максимальная инфраструктурная доступность для лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп (нарушениями ОДА, слуха, зрениями, колясочников, ментальными нарушениями).

По результатам мониторинга оценки соответствия обеспеченности профессиональных организаций условиями доступности, безопасности, информативности и комфортности во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ получены следующие результаты мониторинга доступности, характеризующих меры предупреждения причинения вреда здоровью при формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «ТТСТ»:

- для обучающихся с нарушениями слуха (показатель доступности – 89,52%);
- для обучающихся с нарушениями зрения (показатель доступности – 88,44%);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (показатель доступности – 92,44%);
- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (показатель доступности – 92,25%).

По результатам мониторинга учреждений среднего профессионального образования средний показатель доступности ОГБПОУ «ТТСТ» по всем нозологиям составляет 97,57 %.

Вся территория техникума соответствует условиям беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории образовательной организации выделено парковочное место для инвалидов в непосредственной близости от здания, на которое нанесена специальная разметка. Стоянка обозначена специальным дорожным знаком.

Входная группа учебного корпуса не имеет порогов, оснащена системой вызова помощника с вибрационной и звуковой индексацией «Пульсар-3», дополнительным освещением и светодиодным информационным табло. На здании Техникума расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В холе первого этажа установлена TV – панель с телетекстом и информационный терминал для создания условий информационной доступности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Перепады высоты порогов на этажах занижены, дверные проемы расширены, стеклянные и прозрачные препятствия, ступени, дверные проемы, лестничные марши также имеют контрастную маркировку. На каждом этаже оборудованы санитарно-гигиенические комнаты, доступные для маломобильных групп населения, оснащенные откидными и пристенными поручнями, откидными сидениями, кнопками вызова помощника.

Холлы и лестничные марши техникума оснащены дополнительными горизонтальными пристенными поручнями, перилами и светозвуковыми маяками «Звуковой маяк А200». Для обеспечения мест отдыха, в холлах образовательной организации установлены перфорированные кресла.

В техникуме установлена подъемная платформа. Пути передвижения до подъемной платформы выложены тактильной плиткой. Подъем на 3 и 4

этажи также обеспечивается с помощью лестничного гусеничного подъемника.

Информация на стендах и табличках с обозначение аудиторий и помещений продублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В актовом зале смонтирован пандус. Для проведения культурно-массовых мероприятий приобретена и установлена адаптированная акустическая система, которая позволяет производить передачу голоса выступающего с микрофона на колонку и одновременно на FM-приемники слушателей с нарушением слуха (со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами).

В образовательном процессе используется специально оборудованный учебный кабинет, оснащенный учебными столами и стульями для инвалидов, регулируемых по высоте, с уровнем наклона учебной поверхности и бортиками. В двух учебных аудиториях оборудованы места столами-трансформерами (с регулировкой высоты, на электроприводе) для обучения инвалидов – колясочников.

Имеются отраслевые учебные кабинеты, приспособленные для обучения лиц с нарушениями слуха: речевой аудиокласс «Унитон АК» – 7 комплектов, радиомикрофон – «Сонет – РСМ» (портативная индукционная петля). В учебных аудиториях и мастерских установлена стационарная акустическая система для слабослышащих («Исток»).

Для создания информационной доступности на каждом этаже Техникума расположены информационные терминалы. Создана электронная система организации учебного процесса – специализированная учебная сеть, предоставляющая доступ к учебным ресурсам.

С помощью специализированной комбинированная системы оповещения LPA обеспечена подача звонков на учебные занятия.

В инфраструктуре имеются специально оборудованные помещения и аудитории:

Кабинет развития речи, в котором проводятся занятия по адаптационной дисциплине «Развитие речи и практика общения». Кабинет оснащен слуховыми тренажерами «Соло В» и речевым аудиоклассом «Унитон АК».

Зал релаксации оснащен сенсорными светильниками, комплектом лабиринтов для развития моторики, фиброоптическим световым пучком, панно «Звездное небо», лампой «Чижевского», световым столом для рисования песком, мягкими модулями, установкой для ионизации воздуха в помещении, воздушно-пузырьковая колбой. Установлен зеркальный шар с подсветкой, телевизор с телетекстом. Приобретены тренажеры для координации и мониторики. В зале ведет интерактивную работу психолог, организованы занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, обеспечено консультирование и возможность отдыха обучающихся, нуждающихся в психологической разгрузке.

Кабинет психолога предназначен для проведения индивидуальных и групповых консультаций психолога, осуществляется консультирование специалистами по вопросам трудоустройства. В кабинете установлена компьютерная психодиагностическая система Psychometric Expert, програмное обеспечение для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Для экспресс-оценки и профилактики суицидального поведения используется методика «Сигнал».

Для мониторинга трудовых мотивов и профориентации применяются специальные комплексы «Ориентир», «Саната».

Гимнастический зал обновлен тренажерами для индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой. Приобретены новые гимнастические тренажёры с лечебно-профилактической целью для

инвалидов с ОДА: гребная тяга, жим от груди гребная тяга, беговая дорожка велотренажер, иппотренажер, горизонтальный степпер. В зале установлены тренажёры спин-байк, эллиптический тренажер, тренажерный комплекс для разработки верхних конечностей, тренажер для восстановления функций рук и ног, специальное реабилитационное оборудование для развития координации: «Татами» (20 м^2).

Для занятий адаптивной физической культурой и ЛФК имеется набор гимнастических мячей и мячей для спортивных, набор для игры Бочча. Приобретены специальные степы с регулируемой высотой и углом наклона платформы.

Мастерские по профессиональному обучению «Ремонт обуви», «Портной-швея» оснащены специальной мебелью (поворотными стульями) и оборудованием доступных для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и ментальными нарушениями (рабочие места для ремонта обуви, автоматические швейные машины и оверлок с пониженным уровнем шума и ручным переключением скоростного режима) .

Для оснащения кабинета ОБЖ приобретен робот –тренажер «Антон -1» с беспроводным планшетным компьютером для отработки навыков оказания первой доврачебной помощи.

Все аудитории оснащены интерактивными досками/панелями, мультимедийными средствами, оргтехникой, проекторами с экранами. Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, разработаны электронные образовательные ресурсы для реализации дистанционного обучения. Созданы две лаборатории цифровой образовательно среды, оборудованные персональными компьютерами. Специальными клавиатуры с большими цветными кнопками и накладкой для

разделения клавиш, компьютерный джостик используется на уроках для лиц с нарушение опорно-двигательного аппарата.

Для лиц с нарушением зрения имеются портативные увеличители и лупы. Приобретены говорящие электронные калькуляторы, предназначенные для выполнения математических расчётов. Дисплей с использованием системы Брайля позволяет вводить информацию, предназначенную для отображения текстовой информации в виде, шеститочечных символов азбуки Брайля.

В библиотеке установлен электронный стационарный увеличитель, который является новейшим техническим средством реабилитации для слабовидящих людей, который обеспечивает возможность рассматривать тексты, картинки, заниматься работой с мелкими деталями и получать новую информацию. Видеоувеличитель обеспечивает возможность фиксации выбранной кратности увеличения. Немаловажным фактором является возможность регулировки светодиодов подсветки, сохранение последних настроек (в том числе увеличение и яркости света) и возможность восстановления заводских настроек для создания больших возможностей при использовании прибора.

Информация о доступности образовательной организации размещена на сайте «Жить вместе».

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Техникум ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества постоянно обсуждаются на совещаниях педагогического совета, подразделений, методическом объединении, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в период прохождения студентами практики на предприятиях.

Основные направления совершенствования системы управления качеством: совершенствование нормативно-правового и документационного обеспечения, регламентация деятельности, разработка показателей и критериев качества, совершенствование механизмов и методов оценки, мониторинга и контроля качества, обеспечение качества, обеспечение открытости и прозрачности деятельности и др.

Механизм определения и корректировки целей и результатов обучения опирается на процесс инициации изменений (внесение предложений), обсуждений с нескольких сторон:

1. Работодатели – в процессе работы в ГЭК (протоколы, ведомости, подготовка отчета, устные предложения), во время практики (отзывы руководителей практик, отзывы ВКР), в процессе участия в разработке или утверждения учебно-программной документации, при подаче заявки о потребности в подготовке, во время квалификационного экзамена на рабочем месте.
2. Обучающиеся, родители – в результате опросов, прямого обращения к куратору, мастеру производственного обучения, администрации, а также на сайте. На основе собранных данных проводится анализ, результаты которого рассматриваются на заседаниях методического объединения, педагогических советах.
3. Преподаватели, мастера производственного обучения, методисты – в процессе обсуждения вопросов качества образования на заседаниях методических объединений, путем проведения анонимного анкетирования педагогических сотрудников, на педагогических советах техникума.
4. Администрация техникума – путем совокупного анализа данных, анализа поступающих жалоб обучающихся и членов их семей, проведения личных встреч директора, заместителей директора с обучающимися,

членами их семей и прочими заинтересованными лицами (ежемесячные встречи с представителями студенческого самоуправления, еженедельные встречи с директором техникума, регулярные опросы/анкетирование обучающихся и прочее), проведение директорских контрольных работ, открытых уроков, встреч с работодателями.

Документация по оценке уровня достижения целей программы и результатов обучения представляет собой:

Первичные документы: журналы, ведомости, контрольные работы, дневники по практике, протоколы ГЭК, отчеты работы ГЭК, отзывы с практик, анкеты, результаты опросов.

Аналитические документы: Отчеты председателей ГЭК, протоколы заседаний методических объединений, протоколы заседаний Педагогических советов, аналитические отчеты по опросам, отчеты в Департамент профессионального образования Томской области, ежегодный публичный доклад, отчет о самообследовании, ежегодный анализ деятельности учреждения и др. На основании этих документов вносятся изменения в учебный план, в рабочие программы, в план закупок оборудования, план повышения квалификации.

Мониторинг достижений включает:

1. Результаты текущей аттестации (директорская контрольная работа, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, курсовые проекты, индивидуальные задания и т.д).
2. Результаты промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю).
3. Результаты Всероссийских проверочных работ
4. Результаты ИГА (дипломная работа (проект), письменная экзаменационная работа, выпускная квалификационная работа).

5. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах, культурно-творческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях и т.п.
6. Результаты воспитательной, профилактической работы с обучающимися техникума.

Представители методической службы и администрации регулярно посещают занятия, администрация контролирует выполнение учебного плана, соблюдение учебного графика, расписания. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений, Педсовета, административных заседаниях. На основе этого разрабатываются корректирующие мероприятия. Общий контроль за достижением результатов осуществляется педагогическим советом техникума, который возглавляет директор техникума. На педсоветах обсуждаются результаты аттестации студентов, посещения аудиторных занятий, учебной и производственной практик, иные проблемные вопросы, связанные с учебным процессом. Успешность овладения результатами по конкретной специальности, анализируется на заседаниях методических объединений преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов, которые формируются по направлениям подготовки. На заседаниях методических объединений также обсуждаются проблемные вопросы, связанные со сложностью освоения программы, учебной дисциплины, профессионального модуля, предложения по корректировке учебного плана, пакета контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю и т.д. Кроме этого, еженедельно проходит административное совещание, в которое входят заместители директора, методисты. На административные совещания приглашаются родители и обучающиеся, испытывающие затруднения (задолженность по учебной дисциплине, профессиональному модулю, учебной и производственной практики).

Механизм мониторинга удовлетворенности студентов качеством реализации образовательной программы в техникуме осуществляется через:

1) анкетирование студентов, направленное на оценку педагогических качеств преподавателей;

2) организацию работы психологической службы техникума (собеседование с обучающимися, тренинги и т.д.);

3) работу кураторов групп и мастеров производственного обучения групп (беседы с обучающимися, родительские собрания, анкетирование родителей).

Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете, на методических объединениях, на административных совещаниях директора. В июне 2022 года был проведен анкетный опрос удовлетворенности качеством обучения обучающихся. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством подготовки: 91,2% обучающихся полностью удовлетворены качеством подготовки, 8,8% – частично удовлетворены. Результаты анкетирования были приняты к сведению, обсуждены в профильных подразделениях и цикловых комиссиях, на основе которых разработан план корректирующих мероприятий.

Для оценки результатов обучения по дисциплине и профессиональному модулю используется: проведение текущей аттестации (контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, курсовые проекты, индивидуальные задания и т.д.), проведение промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю). Оценка общих и профессиональных компетенций осуществляется в процессе учебной и производственной практик, а также в процессе изучения того или иного профессионального модуля. Результат фиксируется в ведомостях в виде записи «освоил» или «не освоил». Кроме того, оценка общих компетенций осуществляется

кураторами, психологической службой техникума и также фиксируется в ведомостях в виде записи «освоил» или «не освоил», ведомости хранятся в методической службе. Полученные данные анализируются администрацией техникума. Проблемные вопросы (низкие показатели качественной успеваемости, не освоение студентами профессиональной или общей компетенций и т.д.) выносятся на обсуждение педагогического совета. На совете принимается решение о мерах по ликвидации проблемной ситуации.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на территории Томской области в 2022 году ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» стал лучшей организацией и занял 1 место с результатом 93,34 балла.

8. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «ТТСТ»

Анализ финансово-экономической деятельности и показателя «Инфраструктура» учреждения показал следующие результаты.

Основным источником финансирования в 2022 году ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» являются:

1) субсидии из областного бюджета на выполнение государственного задания;

2) субсидии на иные цели из областного бюджета:

– на финансовое обеспечение расходов на выплату государственной академической и государственной социальной стипендий студентам и государственного академического и государственного социального жалованья слушателям, обучающимся в областных государственных профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет средств областного бюджета;

– на финансовое обеспечение расходов на предоставление установленных законодательством Российской Федерации и (или) Томской

области мер социальной поддержки отдельным категориям обучающихся в областных государственных профессиональных образовательных организациях;

– на оснащение специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– на организацию и обеспечение проведения Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

– на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам областных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих за счет средств областного бюджета образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– и другие.

3) приносящая доход деятельность, а именно: оказание дополнительных образовательных услуг для обучающихся и населения; услуги учебно-производственных мастерских и т.д.

Объем средств выделяемый из областного бюджета на выполнение государственного задания, стипендию и меры социальной поддержки, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство) определяется Департаментом профессионального образования Томской области на основании анализа контингента, количества групп обучающихся. Расходование средств строго регламентировано, в первую очередь финансируются расходы на стипендию, меры социальной

поддержки, во вторую очередь – на заработную плату сотрудников учреждения, налоги и взносы, содержание имущества. Прочие расходы осуществляются по остаточному принципу. Доходы, полученные из приносящей доход деятельности расходуются на оплату труда сотрудникам оказывающих платные образовательные услуги, на налоги и взносы, на оплату коммунальных услуг, услуг связи, развитие материально-технической базы, проектно-сметные документацию на текущий и капитальный ремонт, приобретение материалов и прочие.

Приобретение оборудования, прочих материальных запасов, услуг осуществляется на основании плана закупок, который конкретизируется в начале финансового года, исходя из фактических объемов финансирования. Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере закупок в соответствии Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

План закупок и необходимые контракты с подтверждающими документами своевременно выкладываются на сайте «Единая информационная систем в сфере закупок». Более подробную информацию о нашем учреждение, включая план финансово-хозяйственной деятельности и другую отчетность в разрезе финансовых годов можно найти на сайте www.bus.gov.ru

В 2022 году доходы учреждения по всем видам финансового обеспечения составили 99 422,2 тыс. руб. по сравнению с 2021 годом данный показатель увеличился на 26,2%. Субсидия на выполнение государственного задания в 2022 году увеличена на 36%, данные средства были выделены для решения вопроса о теплоснабжении учебного корпуса учреждение в связи с выходом из строя и нахождения в аварийном состоянии теплотрассы, а также для создания доступной среды в здании общежития техникума. В пересчете

на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 2569,04 тыс. руб., а доходы из средств от приносящей доход деятельности – 97,9 тыс. руб. Соотношение среднего заработка педагогического работника в техникуме по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате в Томской области составляет 92,3%. В сравнении с 2022 годом размер доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности), и в пересчете на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) и доходы из средств от приносящей доход деятельности увеличились. Это связано с увеличением заработной платы работников бюджетной сферой на 20% в 2022г. Информация по финансовому обеспечению в 2021-2022 годах приведена в таблицах ниже.

Таблица 19. Финансовое обеспечение за 2021 - 2022 (тыс. руб.).

Наименование статьи дохода	**2021**	**2022**
Государственное задание		
Средства ГЗ	54 292 100	73 849 700
Собственные средства		
Доходов всего:	3 614 062	3 792 077
Доходы от собственности	72 407	78 513
Доходы от образовательных услуг	2 872 983	2 914 933
Прочие платные услуги	450 173	243 018
Штрафы, пени	49 899	5613
Безвозмездное поступление	168 600	550 000
Целевые средства		
Доходов всего	**20 905 005**	**21 780 459**
ИТОГО	**78 811 167**	**99 422 236**

Остаток на начало 2022 года по государственному заданию составил 4 606 130 руб., остаток по приносящей доходу деятельности составил 435 547 руб.

Таблица 20. Структура расходов учреждения за 2021-2022 (тыс. руб.)

Наименование статьи расхода	**Государственное задание**		**Собственные средства**		**Целевые средства**	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Фонд оплаты труда	29 342 289	33 736 558	913 790	929 949	650 000	1 974 373

Иные выплаты персоналу	1 200	181 950	19 000	217 514	0	0
Страховые взносы	8 807 083	10 119 494	275 965	280 845	196 300	596 261
Коммунальные услуги	4 393 455	4 081 622	138 192	27 630	0	0
Оплата работ услуг	6 669 790	11 644 890	1 032 615	1 696 345	985 370	606 742
Основные средства и мат.запасы	1 768 139	2 285 982	992 798	377 510	2 034 507	501912
Социальные выплаты	151 654	193 405	0	0	11 649 505	11 479 600
Налоги, пошлины и сборы, штрафы, санкции	1 294 679	1 146 183	215 189	230 623	0	0
Стипендии	0	0	0	0	4 200 388	3 899 703
ИТОГО	**52 428 289**	**63 390 084**	**3 587 549**	**3 760 416**	**19 716 070**	**19 058 591**

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное процедура самообследования позволила сделать ряд следующих выводов:

1. На настоящий момент, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система управления ОГБПОУ «ТТСТ» требует коррекции, с точки зрения поставленных перед учреждением задач, деятельность техникума осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами Томской области и Российской Федерации.
3. Система образовательной деятельности в ОГБПОУ «ТТСТ» эффективна, с учетом особенностей контингента и его потребности в создании особой образовательной среды.
4. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение ОГБПОУ «ТТСТ» достаточно для реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и лицензионными требованиями.
5. Система кадрового обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ» находится в состоянии непрерывного развития, ведется работа по обновлению и омоложению кадрового состава.

По результатам самообследования можно также выделить ряд рекомендаций:

1. Производить плановое обновление материально-технической базы техникума: выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации в ОГБПОУ «ТТСТ» текущего ремонта в общежитии.
2. Создать площадку для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Организация сурдокоммуникации».
3. Произвести коррекцию организационной структуры техникума.
4. Организовать комплексную всестороннюю работу, направленную на повышение уровня трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. через развитие Социального кластера.
5. Организовать развитие цифровой образовательной среды в техникуме.
6. Осуществлять развитие Центра экологического образования и формирования экологической культуры ОГБПОУ «ТТСТ».
7. Обеспечить реализацию проекта «Система управления классными руководителями (кураторами) учебных групп в ОГБПОУ «ТТСТ».
8. Проработать вопрос изменения структуры БПОО в соответствии с Положением о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе СПО, утвержденным первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 30.08.2021 года.

Приложение 1

Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации
ОГБПОУ «ТТСТ»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	6
1.1.1	По очной форме обучения	человек	6
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	180
1.2.1	По очной форме обучения	человек	156
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	24
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	53
1.5	Утратил силу		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	38/90,5%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1/0,5
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	92/57,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	38/50

	работников		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/84
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/44
1.11.1	Высшая	человек/%	12/34
1.11.2	Первая	человек/%	5/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/0,05
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	**Финансово-экономическая деятельность**		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	99 422,2
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2 569,04
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	97,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	92,3
3.	**Инфраструктура**		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	22,7
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации	единиц	0,4

	не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)		
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	101/100
4.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО**	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	25/13,4
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	25
4.5.1	по очной форме обучения	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	21
4.6.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	40/100

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «ТТСТ»

Анализу подвергались показатели деятельности учреждения по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Финансово-экономическая деятельность.
3. Инфраструктура.
4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По направлению «Образовательная деятельность» имеются значимые изменения в следующих показателях:

Отмечена положительная динамика показателя 1.6 «Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» в общей численности выпускников» – 38/90,5 относительно 42/76,4 (значение показателя прошлого учебного года).

Отмечен рост показателя 1.8 «Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов» – 92/57,1 относительно 87/51,2 (значение показателя прошлого учебного года).

Также, выявлен рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 12/34, относительно 8/21 (значение показателя прошлого учебного года).

Целесообразно отметить качественно высокий результат по показателю 1.12 «Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников» – 100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Анализ финансово-экономической деятельности и показателя «Инфраструктура» учреждения показал следующие результаты.

Объем средств выделяемый из областного бюджета на выполнение государственного задания, стипендию и меры социальной поддержки, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (кураторство) определяется Департаментом профессионального образования Томской области на основании анализа контингента, количества групп обучающихся. Расходование средств строго регламентировано, в первую очередь финансируются расходы на стипендию, меры социальной поддержки, во вторую очередь – на заработную плату сотрудников учреждения, налоги и взносы, содержание имущества. Прочие расходы осуществляются по остаточному принципу. Доходы, полученные из приносящей доход деятельности расходуются на оплату труда сотрудникам оказывающих платные образовательные услуги, на налоги и взносы, на

оплату коммунальных услуг, услуг связи, развитие материально-технической базы, проектно-сметные документацию на текущий и капитальный ремонт, приобретение материалов и прочие.

Приобретение оборудования, прочих материальных запасов, услуг осуществляется на основании плана закупок, который конкретизируется в начале финансового года, исходя из фактических объемов финансирования. Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере закупок в соответствии Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

План закупок и необходимые контракты с подтверждающими документами своевременно выкладываются на сайте «Единая информационная систем в сфере закупок». Более подробную информацию о нашем учреждение, включая план финансово-хозяйственной деятельности и другую отчетность в разрезе финансовых годов можно найти на сайте www.bus.gov.ru

В 2022 году доходы учреждения по всем видам финансового обеспечения составили 99 422,2 тыс. руб. по сравнению с 2021 годом данный показатель увеличился на 26,2%. Субсидия на выполнение государственного задания в 2022 году увеличена на 36%, данные средства были выделены для решения вопроса о теплоснабжении учебного корпуса учреждение в связи с выходом из строя и нахождения в аварийном состоянии теплотрассы, а также для создания доступной среды в здании общежития техникума. В пересчете на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 2569,04 тыс. руб., а доходы из средств от приносящей доход деятельности – 97,9 тыс. руб. Соотношение среднего заработка педагогического работника в техникуме по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей

среднемесячной начисленной заработной плате в Томской области составляет 92,3%. В сравнении с 2022 годом размер доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности), и в пересчете на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) и доходы из средств от приносящей доход деятельности увеличились. Это связано с увеличением заработной платы работников бюджетной сферой на 20% в 2022г. Информация по финансовому обеспечению в 2021-2022 годах приведена в таблицах ниже.

Таблица 1. Финансовое обеспечение за 2021 - 2022 (тыс. руб.).

Наименование статьи дохода	**2021**	**2022**
Государственное задание		
Средства ГЗ	54 292 100	73 849 700
Собственные средства		
Доходов всего:	3 614 062	3 792 077
Доходы от собственности	72 407	78 513
Доходы от образовательных услуг	2 872 983	2 914 933
Прочие платные услуги	450 173	243 018
Штрафы, пени	49 899	5613
Безвозмездное поступление	168 600	550 000
Целевые средства		
Доходов всего	**20 905 005**	**21 780 459**
ИТОГО	**78 811 167**	**99 422 236**

Остаток на начало 2022 года по государственному заданию составил 4 606 130 руб., остаток по приносящей доходу деятельности составил 435 547 руб.

Таблица 2. Структура расходов учреждения за 2021-2022 (тыс. руб.)

Наименование статьи расхода	**Государственное задание**		**Собственные средства**		**Целевые средства**	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Фонд оплаты труда	29 342 289	33 736 558	913 790	929 949	650 000	1 974 373
Иные выплаты персоналу	1 200	181 950	19 000	217 514	0	0
Страховые взносы	8 807 083	10 119 494	275 965	280 845	196 300	596 261
Коммунальные услуги	4 393 455	4 081 622	138 192	27 630	0	0
Оплата работ услуг	6 669 790	11 644 890	1 032 615	1 696 345	985 370	606 742
Основные средства и мат.запасы	1 768 139	2 285 982	992 798	377 510	2 034 507	501912
Социальные выплаты	151 654	193 405	0	0	11 649 505	11 479 600

Налоги, пошлины и сборы, штрафы, санкции	1 294 679	1 146 183	215 189	230 623	0	0
Стипендии	0	0	0	0	4 200 388	3 899 703
ИТОГО	**52 428 289**	**63 390 084**	**3 587 549**	**3 760 416**	**19 716 070**	**19 058 591**

По направлению «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ» необходимо отметить рост одного из наиболее значимых для базовой профессиональной образовательной организации показателей – 4.1 «Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)» – 25/13,4 относительно 23/12,8 (значение показателя прошлого учебного года).

Приложение 2

Структура БПОО
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от
Приложение №1 к Положению
структурных подразделениях
Директор ОГБПОУ «ТТСТ»
Гудожникова О.Б.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ

ДИРЕКТОР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ОБЩЕЕ СОБАНИЕ (КОНФЕРЕНЦИЯ) РАБОТНИКОВ

Руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТДЕЛ РЕАБИЛИТАЦИИ И ППК СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Руководитель отдела (1)
- Педагог-психолог (2,25)
- Младший воспитатель (3)
- Фельдшер (по договору) (1)
- Сурдопереводчик (4)
- Сис. админ. (0,5)

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ АБИЛИМПИКС

- Руководитель ЦРДА (1)
- Методист (1)
- Менеджер чемпионатного движения (1)

Заместитель директора по учебно-методической работе (1)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

- Методист (0,85)
- Методист (дистанционное образование) (1)
- Секретарь учебной части (1)
- Диспетчер образовательного учреждения (0,5)
- Лаборант компьютерного класса (1)
- Преподаватель (14)
- Педагог – библиотекарь(1)

Заместитель директора по учебно-производственной работе (1)

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ОТДЕЛ

- Заведующий мастерскими (1)
- Мастер производств. обучения (16)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

- Руководитель Центра (1)

Заместитель директора по воспитательной работе (1)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

- Социальный педагог (3,5)
- Педагог дополнительного образования(0,75)
- Педагог-организатор (0,5)
- Воспитатель (3)
- Руководитель физического воспитания (1)
- Оператор ЭВ и ВМ (1)

ОТДЕЛ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Менеджер отдела (1)
- Педагог-организатор ОБЖ (1)

ОБЩЕЖИТИЕ

- Заведующий общежитием (1)
- Дежурный по общежитию (5,5)
- Паспортист (0,25)
- Кастелянша (1)

Начальник административно-хозяйственного отдела (1)

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ОТДЕЛ

- Заведующий хозяйством (1)
- Работник по комплексному обслуживанию и ремонту здания (3)
- Грузчик (0,25)
- Дворник (3)
- Кладовщик (0,5)
- Гардеробщик (1)
- Водитель (2)

Главный бухгалтер (1)

БУХГАЛТЕРИЯ

- Экономист (1)
- Бухгалтер (4)
- Специалист по закупкам (1)

ОБЩИЙ ОТДЕЛ

- Секретарь руководителя (1)
- Юрист (1)
- Специалист по персоналу (1)
- Начальник штаба ГО (0,5)
- Специалист по охране труда (1)
- Архивариус (0,75)