ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (ОГБПОУ «ТТСТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБДОУ «ТТСТ»

О.Б. Гудожникова

«19» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Областного государственного бюджетного профессионального учреждения «Томский техникум социальных технологий» за 2021 год

Рассмотрен на заседании Педагогического совета Протокол № 3 от 28.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| введение | 3 |
|--|---------|
| 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ» | 5 |
| 2.СИСТЕМА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В | ОГБПОУ |
| «TTCT» | 11 |
| 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ «ТТСТ» | 13 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В | ОГБПОУ |
| «TTCT» | 16 |
| 3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ «ТТСТ» | 29 |
| 4. СИСТЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ» | 39 |
| 5.СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИ | 40ННОГС |
| ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ» | 56 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОГБПОУ «ТТСТ» | 69 |
| 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ К | АЧЕСТВА |
| ОБРАЗОВАНИЯ | 75 |
| 8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ | 80 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОГБПОУ |
| «TTCT» | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТРУРА ОГБПОУ «ТТСТ» | 94 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (далее – учреждение, техникум, организация, ОГБПОУ «ТТСТ») в период с 01.02.2022 по 01.04.2022 г. была проведена процедура самообследования.

Основными целями самообследования выступают:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
 - подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самооценки выступают следующие системы:

- 1. Система управления ОГБПОУ «ТТСТ».
- 2. Система образовательной деятельности и учебного процесса в ОГБПОУ «ТТСТ».
- 3. Система подготовки обучающихся и востребованность выпускников ОГБПОУ «ТТСТ».
- 4. Система кадрового обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ».
- 5. Системы учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ».
- 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 7. Материально-техническая база ОГБПОУ «ТТСТ».

С целью проведения процедуры самообследования в ОГБПОУ «ТТСТ» была сформирована комиссия в составе:

Гудожникова Ольга Борисовна – председатель комиссии, директор ОГБПОУ «ТТСТ».

Члены комиссии:

Давыдова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебнопроизводственной работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Фоминых Инна Алексеевна, заместитель директора по учебнометодической работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Костюк Ксения Богдановна, заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ «ТТСТ»;

Охотникова Виктория Юрьевна, главный бухгалтер ОГБПОУ «ТТСТ»;

Храмцова Наталья Николаевна, руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «ТТСТ»;

Мишанькина Анжелика Валерьевна, руководитель Регионального центра профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «ТТСТ»;

Кряжевских Сергей Петрович, начальник хозяйственного отдела ОГБПОУ «ТТСТ»;

Результаты по проведенной процедуре самообследования рассмотрены и обсуждены на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от 28.02.2022 г.).

Отчет размещен на официальном сайте ОГБПОУ «ТТСТ» и доступен по адресу: http://tst.tomsk.ru/53/

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» (ОГБПОУ «ТТСТ») создано в 1934 году, как школа фабрично-заводского обучения при швейной Государственной фабрике № 5 города Томска для осуществления образовательной деятельности по подготовке работников квалифицированного труда.

Учреждение было переименовано:

1963 год – в Городское профессионально-техническое училище № 12 города Томска;

1984 год – в среднее профессионально-техническое училище № 12;

1989 год – в профессионально-техническое училище № 12;

1995 год – в профессиональное училище № 12;

2001 год – в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12»;

2006 год – в областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12»;

2013 год – реорганизация путем присоединения к учреждению областного государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Профессиональное училище № 19 – Учебно-профессиональный центр социальной адаптации»;

2013 год – в Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий».

На настоящий момент, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной

системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем ОГБПОУ «ТТСТ» является Томская область, как собственник имущества учреждения.

ОГБПОУ «ТТСТ» осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Департамента профессионального образования Томской области № 351 от 15.09.2015 г., в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами Томской области и Российской Федерации.

ОГБПОУ «ТТСТ» ведет свою деятельность на основании лицензии: серия 70ЛО1, № 0000274, рег. № 1339, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 26.11.2013 г., действующей бессрочно. Учреждение имеет Свидетельство о государственной регистрации: серия 70А05, № 0000059, рег. № 978, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28.12.2020 г., действующее до 20.01.2021 г.

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и по основным программам профессионального обучения.

ОГБПОУ «ТТСТ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на период 2018-2024 гг., направленной на решение актуальных задач по обеспечению прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования.

Учреждение обладает линейно-функциональным типом структуры управления.

Учреждение возглавляет директор, которому подчиняются семь функциональных подразделений, шесть из которых возглавляют функциональные начальники — заместители директора, руководитель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Томской области, начальник административно-хозяйственного отдела, главный бухгалтер (Приложение 2). Специалисты Общего отдела находятся в непосредственном подчинении у директора техникума.

В структуру техникума входят следующие подразделения:

- 1. Общий отдел.
- 2. Бухгалтерия.
- 3. Административно-хозяйственный отдел.
- 4. Учебно-методический отдел.
- 5. Учебно-производственный отдел.
- 6. Отдел социально-воспитательной работы.
- 7. Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования (далее Ресурсный центр).

Анализ оптимальности структуры управления учреждением показал, что в настоящий момент, структура управления техникума находится в подвижном состоянии, поскольку перед управленческой командой стоит задача адаптации структуры к изменяющимся требованиям и условиям развития современного инклюзивного среднего профессионального образования.

Деятельность Ресурсного центра направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях

инклюзивного пространства. Ресурсный центр является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Томской области не является самостоятельным юридическим лицом и создан на базе ОГБПОУ «ТТСТ» в форме внутреннего структурного подразделения организации. Основной целью Центра является обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации с инвалидностью; повышения качества профессиональной подготовки в учебных заведениях и центрах переподготовки кадров; создания инновационных условий развития, в рамках основного общего, среднего профессионального и высшего образования; алгоритмов, обеспечение методик И направленных на повышение престижа образования людей \mathbf{c} инвалидностью гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов для людей с обеспечивающих эффективную профессиональную инвалидностью, ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

С 2018 года функционирует Региональный центр профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ — новое структурное подразделение техникума, созданное для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в направлении

профориентационной работы, профессионального сопровождения, консультирования и трудоустройства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В 2021 году техникум стал основным инициатором и организатором социального кластера ПО вопросам образования деятельности трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области (далее – Социальный кластер). Социальный кластер является объединением профессиональных образовательных организаций Томской области, организаций общего и дополнительного образования Томской области, представителей бизнеса (работодателей), представителей органов законодательной и исполнительной власти Томской области и г. Томска, представителей некоммерческих и общественных организаций, основанном на добровольном членстве и созданном для достижения общих целей и задач.

Социальный кластер является стратегической инициативой, которая объединяет проекты, направленные на достижение общей цели – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) в Томской области.

Социальный кластер призван выступать механизмом управления и стимулирования социального развития региона.

Основная цель Социального кластера – повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ в Томской области.

Основными задачами Социального кластера являются:

1) выработка новых механизмов трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3 на территории Томской области и повышение уровня трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3;

- 2) создание сильного пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области;
- 3) способствование развитию доступности образования лиц с инвалидностью и OB3 на территории Томской области;
- 4) популяризация и эффективное продвижение выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области с инвалидностью и ОВЗ;
- 5) разработка и реализация Программы развития Социального кластера, проектов Социального кластера;
- 6) обеспечение привлечения ресурсов в рамках программы развития Социального кластера;
- 7) организация образовательных, коммуникативных, выставочноярморочных и иных событий в сфере интересов участников Социального кластера;
- 8) участие, в пределах своей компетенции, в обсуждении проектов нормативных правовых актов в сфере вопросов трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3;
- 9) иные задачи для достижения цели создания и развития Социального кластера.

Учреждение также входит в образовательно-отраслевой кластер сферы услуг.

Управление Учреждением осуществляется такими его органами как Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Директор Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В своей деятельности Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения,

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения исходят из принципа коллегиальности. Созданы и работают Студенческий совет, Совет профилактики. В своей деятельности Директор Учреждения исходит из принципа единоначалия.

Социально-трудовые отношения в ОГБПОУ «ТТСТ» регулируются Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего контроля, Положением об оплате труда, Трудовыми договорами сотрудников, Положениями о структурных подразделениях и видах деятельности, должностными и рабочими инструкциями, приказами и распоряжениями учредителя, приказами и распоряжениями директора техникума, иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с требованиями Рособрнадзора, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативно-правовых актах, все необходимые сведения о ОГБПОУ «ТТСТ» размещены на официальном сайте учреждения http://tst.tomsk.ru/1/.

Ежегодно на сайте размещается Публичный доклад о работе техникума. Таким образом обеспечивается открытость, гласность, доступность информации.

2. СИСТЕМА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОГБПОУ «ТТСТ»

Образовательный процесс техникума ведется по очной и очно-заочной форме обучения. В течение 2020-2021 учебного года было организовано обучение в 33 групп, 5 из которых обучались на внебюджетной основе.

В техникуме наряду с общим контингентом 380 человек обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Их количество в 2020-2021 учебном году составило 198 человек (инвалидов – 101 человек, ОВЗ – 97 человека). Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц,

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 102 человека.

Прием обучающихся по основным профессиональным образовательным программам за счет средств субсидии на выполнение государственного задания производится в соответствии с контрольными цифрами, устанавливаемыми Администрацией Томской области. Прием 2021 года по очной форме обучения составил 137 человек (из них 13 человек принято сверх контрольных цифр приема, с полным возмещением затрат). Зачисление в техникум производится в соответствии с законодательством в сфере образования, Уставом техникума, Правилами приема в техникум.

Контингент студентов на 31.12.2021 г. составил 380 человек, из них 27 человека на внебюджетной основе. Среди обучающихся техникума 23 человека (6,1 %) – это жители других субъектов РФ и зарубежных стран (Казахстан – 2, Республика Хакасия – 2, Республика Тыва – 3, Республика Саха (Якутия) – 1, Московская область – 1, Кемеровская область – 9, Красноярский край – 3, Амурская область – 1, Алтайский край – 1).

В июне 2021 года состоялся выпуск по программам среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа — 21 чел., 39.02.02 Организация сурдокоммуникации — 16 чел., 43.02.13 Технология парикмахерского искусства — 18 чел. и обучающихся по основным программам профессионального обучения в количестве 84 человека (бюджет) и 6 человек (внебюджет). Всего выпуск 2021 года составил 145 человек.

Выдано документов государственного и установленного образца:

- дипломов СПО -55 (из них с отличием 8).
- свидетельств о профессии рабочего, должности служащего 90.

По результатам оценки системы образовательной деятельности в техникуме, можно сделать вывод о хорошей организации и достаточной эффективности работы действующей системы.

2.1.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ «ТТСТ»

Организация учебного процесса осуществляется основе на федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава техникума, локальных актов и регламентируется учебным планом, календарными графиками, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий. Обучение студентов проводится с учетом периодичности по семестрам, курсам и специальностям. Организация аудиторных занятий осуществляется посредством составления расписания занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра выполняется, изменения допускаются в связи с отсутствием преподавателя по уважительной причине.

Учебный год состоит из двух семестров. На основании учебных планов, графика учебного процесса, педагогической нагрузки, утвержденной директором техникума, составляется расписание учебных занятий на каждый семестр. Учебная нагрузка устанавливается из расчета 36 часов в неделю для специальностей 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 29.02.09 Печатное дело и распределяется по дням недели из расчета 6 часов в день. Для обучающихся по специальностям 39.02.01 Социальная работа, 39.02.02. Организация сурдокоммуникации и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям) объем недельной учебной нагрузки составляет 54 академических часа, включая аудиторную и

внеаудиторную учебную нагрузку. Учебная недельная нагрузка обучающихся по программам профессионального обучения (лица с ОВЗ и инвалидностью) составляет 30 часов в неделю и распределяется равномерно по дням недели из расчета 6 часов в день.

В ОГБПОУ «ТТСТ» установлена 5-дневная (рабочая) учебная неделя для обучающихся по программам профессионального обучения (лица с ОВЗ и инвалидностью) и 6-дневная (рабочая) учебная неделя для обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному профессии Общая ПО конкретной или специальности. плану продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Для обучающихся по программам профессионального обучения лиц с OB3 и инвалидов предоставляются дополнительные каникулы в весенний месяц – 1 неделя. Продолжительность урока теоретического обучения – 45 минут. Продолжительность перемен во время учебных занятий – 10 минут. Уроки проводятся парами. Продолжительность урока учебной практики (производственного обучения) – 6 Предусмотрены десятиминутные перерывы через каждые 50 минут работы, на втором этапе через каждые 1,5 – 2 часа и на заключительном этапе учебной практики (производственного обучения) работы режим обучающихся приближается к режиму труда взрослых рабочих. Для питания обучающихся предусмотрен перерыв на обед 30 минут.

При организации учебного процесса в техникуме учитывается эффективное использование оборудования кабинетов и лабораторий, компьютерных классов.

На основании распоряжения ОГБПОУ «ТТСТ» от 13.09.2021 № 44-а/од «О введении режима повышенной готовности в ОГБПОУ «Томский

техникум социальных технологий», в связи с ремонтом отопительной 25.10.2021 года реализация образовательных системы (теоретическое обучение) для обучающихся групп №№ 141, 145, 146а, 134, 135, 136, 122, 123а, 112, 113, 113а, 114а осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на цифровой образовательной платформе Дневник.ру и СДО Moodle. Для обучающихся по программам профессионального обучения учебный процесс был организован по адресу: г. Томск, ул. Ивана Черных, 101/1 (общежитие корпусе общежития было оборудовано техникума). В 7 кабинетов теоретического обучения и 9 кабинетов практического обучения по профессиям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Обувщик по ремонту обуви», «Парикмахер», «Швея», «Портной», «Вышивальщица».

На основании распоряжения Администрации Томской области от 3 ноября 2021 года № 667-ра «О внесении изменения в распоряжение Администрации Томской области от 18.03.2020 № 156-ра», распоряжения профессионального образования Томской области Департамента OT 29.10.2021 № 604 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой короновирусной инфекции (2019-nCoV)образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования», распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 03.11.2021 № 614 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой короновирусной инфекции (2019-nCoV) в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования» в график учебного процесса были внесены дополнительные каникулы в периоды с 01 по 03 ноября, с 05 по 06 ноября, с 08 ноября по 14 ноября 2021 года. В целях обеспечения полноты освоения основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения вышеназванные каникулярные дни были компенсированы за счет каникулярных дней, запланированных ранее в декабре-январе 2021-2022 учебного года.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Педагогический состав техникума использует современные образовательные технологии, формы и методы работы, учитывая потребность контингента в особой образовательной среде (таблица 1).

Таблица 1. Технологии, применяемые педагогами ОГБПОУ «ТТСТ» в образовательном процессе

| No | Педагогическая технология | Используют в полном |
|-----|---|---------------------|
| п/п | | объеме, |
| | | систематически (%) |
| | | |
| 1. | Личностно-ориентированные технологии обучения | 80 |
| 2. | Игровые технологии | 100 |
| 3. | Проблемное обучение | 75 |
| 4. | Технология коммуникативного обучения | 70 |
| 5. | Активные методы обучения | 90 |
| 6. | Технологии модульного обучения | 50 |
| 7. | Информационно-коммуникационные и IT-технологии | 100 |
| | обучения (Mudle, AutoCAD и др.) | |
| | Google Формы для создания тестов и опросов для | 100 |
| | проведения промежуточного и итогового контроля | |
| | Использование анимированных презентаций в | 100 |
| | соответствии с современными мэйнстримными | |
| | явлениями | |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии обучения | 90 |
| 9. | Проектные технологии | 85 |
| 10. | Технологии интерактивного обучения: конкурсы, | 80 |
| | эвристическая беседа, дебаты, мозговой штурм, кейс- | |
| | стади и т.п. | |
| 11. | Арт-технологии | 70 |
| 12. | Дистанционные технологии | 100 |
| 13. | Технологии создания ситуации успеха | 60 |
| 14. | Технологии тьюторской поддержки | 30 |
| 15. | Коучинг, тренинги | 45 |
| 16. | Технологии работы со случаем (в социальной работе) | 50 |

29 декабря 2021 года в Томском техникуме социальных технологий состоялось открытие двух лабораторий цифровой образовательной среды (далее – лаборатории ЦОС). Цифровая образовательная среда направлена на обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам участникам образовательного процесса, способствующее знаний, совершенствованию умений, повышению качества навыков, компетенций и квалификации, построению индивидуального учебного плана, образовательных осуществлению мониторинга освоения программ средств обучения И воспитания, представленных использованием электронных образовательных электронном виде, TOM числе В И информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

С целью эффективной работы в цифровой образовательной среде педагогические работники техникума прошли повышение квалификации в образовательных организациях по программам, представленным в таблице 2.

Таблица 2. Повышение квалификации сотрудников техникума

| Наименование | Наименование программы | Объем | Количество |
|-----------------------------|--------------------------------|-------|------------|
| образовательной | | часов | обученных |
| организации | | | педагогов |
| ФГБОУ ВО «Российская | Цифровая трансформация и | 36 | 1 |
| академия народного | цифровая экономика: технологии | | |
| хозяйства и государственной | и компетенции | | |
| службы при Президенте | | | |
| Российской Федерации | | | |
| ЧОУ ДПО «ЦНТИ | Электронное обучение и | 32 | 2 |
| «Прогресс» | дистанционные образовательные | | |
| | технологии. Оптимальные | | |
| | модели смешанного обучения. | | |
| | Опыт внедрения и | | |
| | сопровождения электронных | | |
| | образовательных курсов в | | |
| | образовательном процессе | | |
| Общество с ограниченной | ASTRA LINUX. Расширенное | 32 | 1 |

| ответственностью | администрирование ALSE-1603 | | |
|-------------------------|-------------------------------|----|----|
| «Удостоверяющий центр | | | |
| Сибири» | | | |
| Институт дистанционного | Модели и технологии | 36 | 5 |
| образования Томского | интеграции онлайн-курсов в | | |
| государственного | образовательные программы | | |
| университета | | | |
| ОГБПОУ «Томский | Электронное обучение и | 8 | 15 |
| техникум социальных | дистанционные образовательные | | |
| технологий» | технологии. Оптимальные | | |
| | модели смешанного обучения. | | |
| | Опыт внедрения и | | |
| | сопровождения электронных | | |
| | образовательных курсов в | | |
| | образовательном процессе | | |

В лабораториях ЦОС будут реализованы следующие программы общеобразовательного И адаптационного циклов ПО основным образовательным программам и программам профессионального обучения, программ элективных курсов: «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства», «Основы предпринимательства», «Информатика», «Физика», «Право», «Математика», «Экономика», «Адаптационные информационные И коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

В лабораториях ЦОС будет организовано проведение следующих мероприятий:

- Выполнение студентами индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ.
- Организация самостоятельной работы студентов, в том числе для обучающихся переведенных на индивидуальный учебный план.
- Проведение консультаций, по учебным дисциплинам, курсовым и дипломным работам.
- Организация творческой и исследовательской работы со студентами.

- Проведение семинаров, вебинаров, тренингов и иных аналогичных мероприятий для преподавателей техникума с целью профессионального развития педагогов в области цифровых технологий.
- Проведение заседаний рабочих групп, творческих мастерских и иных мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды.
- Проведение мероприятий по профориентации школьников для обучения по направлениям подготовки на уровне среднего профессионального образования.
- Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для педагогических работников с использованием электронного обучения, в т.ч. в рамках проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Абилимпикс».
- Проведение образовательных, просветительских, презентационных мероприятий для педагогов, социальных партнеров.

Оборудование лабораторий позволит проводить видеолекции и видеоуроки, организовать учебный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с реализацией учебного процесса в октябре-ноябре 2021 года в дистанционном формате педагогический коллектив техникума быстро адаптировался к изменениям, актуализировал существующие и освоил новые электронные ресурсы, а также активно включился в разработку новых электронных учебно-методических комплексов.

Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме участниками образовательного процесса использовались следующие сервисы:

 Таблица 3. Сервисы, применяемые для организации образовательного

 процесса в дистанционном режиме

| № п/п | Наименование сервиса | Использовался в полном объеме, систематически (%) |
|-----------------|--|---|
| 1. | Цифровая образовательная платформа «Дневник.Ру» | 100 |
| 2. | Облачная платформа Zoom для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров | 100 |
| 3. | Веб-сервис Google Класс | 80 |
| 4. | Цифровой образовательный ресурс ЯКласс | 20 |
| 5. | Образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий Online Test Pad | 20 |
| 5. | Система управления курсами (электронное обучение) Moodle | 20 |
| 6. | Мессенджер с поддержкой VoIP, видеоконференций Discord для проведения онлайн-уроков и профессиональных проб во время приемной кампании | 50 |
| 7. | Сервер видеоконференций TrueConf | 50 |

Доступ обучающихся к учебным и методическим изданиям в электронной форме, осуществлялся через:

- 1. СДО Moodle система управления курсами.
- 2. Дневник.ру электронный журнал.
- 3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «Академия».
- 4. Российская электронная школа.

Для обеспечения доступа обучающихся к информационным системам в техникуме имеются 4 компьютерных класса, 6 информационных вертикальных и горизонтальных терминалов, подключенных к системе Интернет и для удобства размещенных на каждом этаже техникума.

Вход в СДО Moodle и Дневник.ру осуществляется посредством индивидуального логина и пароля

Учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ включает в себя:

- 1) методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов;
- 2) методические рекомендации по работе в электронной образовательной системе;
- 3) методические рекомендации по работе с СДО Moodle;
- 4) регламент зачета результатов обучения;
- 5) методические рекомендации по организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано использовании отдельных блоков на элементов или электронных образовательных ресурсов, сгруппированных в соответствии с рабочей программой дисциплины И учебным планом. Конкретный электронного образовательного ресурса дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины (модуля).

Электронный образовательный ресурс обеспечивает в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- 1) организацию самостоятельной работы обучающегося, включая организацию самостоятельной работы, контроль знаний обучающегося промежуточную (самоконтроль, текущий контроль знаний И аттестацию), обучающемуся тренинг путем предоставления необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически И дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;
- 2) методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- 1) основной теоретический материал, структурированный по темам в соответствии с рабочей программой;
- 2) систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- 3) методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний;
- 4) учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- 5) учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

В 2021 году преподавателями и мастерами разрабатывались и использовались электронные информационные и технологические карты уроков, видеоуроки, электронные учебно-методические комплексы и электронные учебники по дисциплинам: «Информатика», «Информационные технологии», «Адаптированные информационные технологии», «Математика», по учебной практике по профессиям «Швея», «Портной», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и др.

В ноябре 2021 года преподаватели общеобразовательных дисциплин начали интеграцию цифровых образовательных ресурсов платформы «Академия Иннополис» в учебные дисциплины, в том числе в учебные дисциплины адаптационного цикла.

При организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью трех основных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, ОДА) используются специальные технические средства реабилитации.

С целью организации образовательного процесса для студентов с нарушениями слуха используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной

передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, поэтому кабинетах И производственных мастерских установлена беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования («Исток»), имеется портативная индукционная петля для работы в малых группах («Аудиокласс Сонет»). Для проведения массовых мероприятий в актовом зале техникума смонтирована акустическая система (акустический усилитель и колонки). Образовательный процесс сопровождают переводчики русского жестового языка, так как для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения имеется в наличии брайлевская компьютерная техника (тактильный дисплей Брайля), портативные электронные видеоувеличители, стационарный увеличитель. Приобретены говорящие калькуляторы с укрупненным текстом, которые используются для изучения математических дисциплин.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации: адаптированная клавиатура с крупными цветными кнопками и пластиковой накладкой для разделения клавишей, наушники, ноутбуки с адаптированным беспроводным роллером-джойстиком для управления компьютером, который не требует никаких особых двигательных навыков (мелкой моторики) и подходит для широкого круга компьютерных пользователей.

Все учебные кабинеты и мастерские оснащены интерактивными досками/панелями, мультимедийными проекторами и компьютерами.

В учебных аудиториях имеется стол с регулировкой высоты и угла

наклона рабочей поверхности на электроприводе для обучения инвалидов – колясочников, учебная мебель (столы и стулья) с регулируемой высотой.

Для создания информационной доступности на каждом этаже техникума, музее, столовой установлены информационные терминалы.

За отчетный период обучающимися были достигнуты следующие результаты:

- 1. 3 место (2 участника) в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2021 по компетенции «Парикмахерское искусство».
- 2. Студенты техникума по 5 компетенциям вышли в финал VII Национального чемпионата «Абилимпикс» по результатам проведения отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» 2021 года: «Обработка текста», «Портной», «Швея», «Ремонт обуви», «Ситифермерство».
- 3. Победитель V Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста» вошел в расширенный состав Национальной сборной X Международного чемпионата «Абилимпикс».
- 4. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Брошюровка и переплетное дело».
- 5. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Брошюровка и переплетное дело».
- 6. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Брошюровка и переплетное дело».
- 7. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Изобразительное искусство».
- 8. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Изобразительное искусство».

- 9. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Обработка текста».
- 10. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Обработка текста».
- 11. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Портной».
- 12. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Портной».
- 13. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Портной».
- 14. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Ремонт обуви».
- 15. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Ремонт обуви».
- 16. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Ремонт обуви».
- 17. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Швея».
- 18. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Швея».
- 19. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Парикмахерское искусство».
- 20. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Парикмахерское искусство».
- 21. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Парикмахерское искусство».
- 22. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Предпринимательство».

- 23. 1 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Сити-фермерство».
- 24. 2 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Сити-фермерство».
- 25. 3 место в VI Чемпионате Томской области «Абилимпикс-2021», компетенция «Сити-фермерство».
- 26. Лауреаты V Международного фестиваля дизайна «Красный проспект» с коллекцией «Локдаун», номинация «Одежда для города» (г. Новосибирск).
- 27. 1 место (2 участника) на IX Всероссийском фестивале экологического образования и воспитания молодежи «Я живу на красивой планете». Проект «Экокуб: восстановление леса», проект «Домик хоббита».
- 28. 2 место на Региональном студенческом фестивале, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1.
- 29. 2 место на Межрегиональном конкурсе «Народные промыслы». Номинация «Художественная роспись по ткани».
- 30. 3 место на VIII Региональной научно-практической студенческой конференции «Энергетика: эффективность, надежность, безопасность», посвященной Дию энергетика.
- 31. 3 место на IX Региональной научно-практической студенческой конференции «Безопасность человека в информационном пространстве».
- 32. 3 место на Региональной олимпиаде знаний, дисциплина «История».
- 33. Выход в финал Международного конкурса «Леонардо».
- 34. Образовательные акции и диктанты: большой этнографический диктант 91 обучающийся, 17 педагогических работников; географический диктант 53 обучающихся, 9 педагогических работников, международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны 131 обучающийся, 29 педагогических работников, всероссийский экологический диктант 118

- обучающихся, 12 педагогических работников, цифровой диктант 93 обучающихся.
- 35. 1 место на Региональном конкурсе творческих студенческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра».
- 36. 2 место на Открытом конкурсе Сибирского федерального округа «Наследники Победы. Сибиряки».
- 37. 2 место на Региональном Студенческом фестивале творческих работ «#tomsk.reg#Единство», посвященный празднованию Дня народного единства.
- 38. 2, 3 место на Международном конкурсе «Народные промыслы».
- 39. 2 место в историко-краеведческом проекте «Исторический марафон» регионального фестиваля «Путь на Олимп».
- 40. 1 место (14 участника), 2 место (7 участника), 3 место (5 участник) VI областной фестиваль-конкурс «Окно в мир».
- 41. 1 место (4 участника), 3 место VII Межрегиональный фестиваль «Мир без границ».
- 42. 2 место (в 2 номинациях) на региональном фестивале «Студенческая весна в СПО».
- 43. 1 место конкурс социальных видеороликов «Томск без вредных привычек».
- 44. 1 место (3 участника), 2 место (3 участника), 3 место (1 участник) на региональных соревнованиях среди инвалидов и лиц ОВЗ по плаванию.
- 45. 1 место (3 участника), 2 место (7 участника), 3 место (2 участника) на городских соревнованиях по настольному теннису и бочча для людей с ОВЗ, в рамках городских мероприятий для людей с ОВЗ.
- 46. 1 место (3 участника), 2 место (1 участник), 3 место (1 участник) на региональных соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Специальная Олимпиада России».

Большое значение в техникуме уделяется воспитательной работе с обучающимися.

Миссией воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, в условиях формирование инклюзивной культуры как новой философии общественного отношения к проблемам инвалидов, лиц с ОВЗ.

Целью рабочей программы воспитания является вовлечение 85 % обучающихся техникума в различные формы воспитательной работы, из них 20 % вовлеченных систематически, в том числе через реализацию флагманских программ, к 2024 году.

В задачи рабочей программы воспитания:

- 1. Развить воспитательной работы: граждансконаправления патриотического, экологического, профессионально бизнескультурно-творческого, ориентирующего, студенческого наставничества, волонтерства (добровольчества), самоуправления, здоровье-ориентирующего спортивного, социально-И профилактического.
- 2. Развить проектный подход в реализации направлений воспитательной работы.
- 3. Усилить кадровый состав отдела социально-воспитательной работы.
- 4. Усилить направления работы кураторов групп.
- 5. Усовершенствовать систему мероприятий по профилактике деструктивных явлений в среде обучающихся техникума.

В техникуме действует Музей истории техникума, сформирован отряд «Юнармия», большое внимание уделено развитию гражданско-

патриотического, социально-профилактического направления работы, развитию системы студенческого самоуправления.

3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ «ТТСТ»

техникуме действует Региональный центр профориентации, сопровождения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «ТТСТ» (далее РЦПиСТ), ведется база данных вакансий, ежегодно проводится анкетирование работодателей и мониторинг предприятий и организаций города Томска и Томской области. Как правило, выпускники закрепляются прохождения производственной рабочих местах практики, либо принимают приглашение работодателей, которые приглашаются на итоговую государственную аттестацию. Не занятые выпускники регистрируются на сайте Госуслуги, затем размещают личное резюме на портале «Работа в России» для дальнейшего трудоустройства. На цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» в 2021 году было размещено резюме участников региональных И национальных чемпионатов «Абилимпикс», из них 7 резюме размещено через органы службы занятости населения Томской области.

В содействия целях трудоустройству инвалидов ЛИЦ c здоровья, являющихся выпускниками возможностями ограниченными профессиональных образовательных организаций Томской области, и размещения их резюме на цифровой платформе «Работа в России» заключено соглашение и подписана «дорожная карта» между ОГБПОУ «ТТСТ», являющимся базовой профессиональной образовательной организацией, поддерживающей систему инклюзивного профессионального образования инвалидов в Томской области, и ОГКУ «Центр занятости населения г. Томска и Томского района» (далее – ОГКУ «ЦЗН»). В рамках заключенного ежемесячно осуществляется межведомственный обмен соглашения

информацией о выпускниках образовательных организаций среднего профессионального образования, являющихся участниками чемпионатного движения «Абилимпикс».

В рамках деловой программы проведения VI Чемпионата Томской области «Абилимпикс –2021» Кадровым центром «Работа России» (ОГКУ ЦЗН города Томска и Томского района) 21 мая 2021 в целях повышения уровня трудоустройства инвалидов для работодателей был проведен Форум «Больше, чем работа». На форуме обсуждались вопросы мотивации бизнеса к найму специалистов с инвалидностью, социального предпринимательства.

Приглашенным работодателям был предложен реестр инвалидов, желающих трудоустроиться, в числе участников Чемпионата TOM «Абилимпикс». Также, работодатели проинформированы об услугах службы занятости мерах государственной поддержки работодателей, И психологических особенностей соискателей с инвалидностью и их адаптации на новом рабочем месте.

В числе проведенных мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников:

- сбор и обновление сведений о вакансиях на предприятиях Томской области;
- экскурсии на профильные предприятия, организация и сопровождение учебной и производственной практик;
- встречи с представителями работодателей и посещения предприятий в рамках Акции «Неделя с работодателем», «Неделя без турникета»;
- организация и проведение чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», с привлечением партнеров и работодателей в качестве экспертов по компетенциям и вручением сертификатов на прохождение стажировки. По результатам проведения Регионального чемпионата 2021 года победителям, призерам и

участникам было вручено 57 сертификатов от представителей работодателей для прохождения стажировок на предприятиях и в организациях Томской области;

- круглые столы с работодателями по каждому направлению подготовки в техникуме;
- встречи обучающихся с выпускниками прошлых лет, достигшими профессиональных успехов, размещение карьерных треков на сайте техникума;
- совместное проведение круглых столов, мастер классов с представителями центра занятости населения, Кадрового центра «Работа в России» в рамках сотрудничества;
- участие выпускников колледжа в региональной ярмарке вакансий;
- консультации выпускников и студентов техникума по вопросам трудоустройства.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности техникумов и колледжей определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя. Преподаватели-наставники техникума проводят экскурсии на предприятия с целью знакомства обучающихся с будущим местом прохождения производственной практики. Проводятся занятия в выпускных группах по учебной дисциплине «Эффективное поведение выпускников на рынке труда», в рамках которой осуществляется работа с обучающимися по вопросам профориентации и информирования о состоянии рынка труда, готовятся самопрезентации для успешного прохождения собеседования, построения успешной карьеры, оформления самозанятости и сбор резюме обучающихся, проч. Также, производится трудоустройству, которые в дальнейшем направляются работодателям.

Выпускники техникума, при содействии специалистов РЦПиСТ, размещают резюме на портале «Работа в России».

С июня 2021 года продолжила свою работу «Горячая линия» РЦПиСТ. На протяжении всей работы приемной компании сотрудниками РЦПиСТ реализуются информационно-консультационные услуги для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе предоставление справочной информации о профессиональных образовательных организациях города Томска и Томской области, предоставляемых ими образовательных услугах. «Горячая линия» вела свою работу и по вопросам занятости выпускников в образовательных организациях.

На главной странице сайта техникума размещен раздел «Навигатор профессий» для учащихся и выпускников школ с OB3 и инвалидностью и их родителей (законных представителей), который ежегодно пополняется новыми профессиями и специальностями. Разработанное специалистами РЦПиСТ специальное профориентационное мероприятие с применением метода «погружения в профессию» – квест «Сделай свой выбор!», активно внедрялось в 2021 году и получило положительную оценку учащихся старших классов общеобразовательных школ, их родителей и педагогов. С будущими абитуриентами проводится тестирование по методике «Ориентир» (И.Л. Соломин), с целью определения направления профессиональной карьеры, в соответствии со склонностями и способностями выпускника, также заполняется анкета выпускника, что позволяет построить образ выбираемой профессии более целостно. Численность школьников, вовлеченных в профориентационные мероприятия в 2021 году, составила 1683 человек, проведено 283 различных мероприятий.

Преподаватели техникума принимают активное участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках национального проекта «Образование» по

трем программам «Парикмахерское искусство», «Портной», «Печатное дело». Также РЦПиСТ заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в области образовательной деятельности с ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», МБОУ ООШИ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска и МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, для проведения мероприятий по ранней профориентации школьников.

Специалистами РЦПиСТ ведется работа ПО распространению инклюзивного профориентационного и консультационного опыта работы в системе профессионального образования Томской области и России. Обеспечивает координацию базовым центром содействия трудоустройству выпускников действий центров (отделов, служб) содействия трудоустройству образовательных организаций, проводит семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста на площадке БПОО, по проработке универсальных и адресных мер по содействию в их трудоустройстве группы риска (категорий специальностей, выпускников, профессий И которыми сопряжен наибольший риск нетрудоустройства).

РЦПиСТ в рамках реализации мероприятий и исполнению плана («дорожной мероприятий карты») ПО развитию инклюзивного профессионального образования в системе профессионального образования Томской области на 2020 – 2024 год, проводит ежеквартальный мониторинг занятости И трудоустройства выпускников, участников «Абилимпикс», за последние три года, а также оперативный мониторинг занятости трудоустройства, участников Регионального чемпионата 2021года и еженедельный мониторинг занятости и трудоустройства выпускников – участников Национального чемпионата 2021 года от Томской области. РЦПиСТ обеспечивает формирование реестра выпускников, находящихся под риском нетрудоустройства, завершающих прохождение военной службы по призыву, выхода из декретного отпуска, завершающих повторное обучение.

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускникам, имеющим инвалидность, в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» организуется проведение следующих мероприятий:

- 1) в отношении каждого обучающегося, имеющего инвалидность, в течение всего периода обучения реализуется план индивидуальной работы, включающий в себя проведение психологических тренингов, бесед (в том числе с родителями), а также демонстрации успешных практик трудоустройства;
- 2) ведение персонифицированного учета инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, с обязательным отражением актуальной информации по прохождению производственных практик, дальнейшему трудоустройству и закреплению на рабочем месте предприятия;
- 3) сотрудничество с Центрами занятости населения Томской области, общественными организациями инвалидов;
- 4) проводится консультационная работа, инвалидам представляется информация об их правах, имеющихся вакансиях, программах, реализуемых государственной службой занятости.

Организация работы техникума с потенциальными работодателями включает следующие основные элементы:

- поиск партнеров из числа работодателей и их объединений;

- заключение соглашений о взаимодействии и договоров по вопросам прохождения практик и стажировок на производстве, трудоустройства выпускников;
- проведение экскурсий на предприятия для обучающихся и выпускников;
- проведение для выпускников встреч с представителями профессий;
- работодателей проведение конкурсов, привлечением (их представителей) В качестве экспертов, направленных на профессиональную мотивирование выпускников агитацию И К трудоустройству;
- проведение региональных и межрегиональных конференций, семинаров,
 круглых столов, посвященных вопросам содействия занятости
 выпускников, в том числе в рамках проведения чемпионата
 «Абилимпикс»;
- по итогам прохождения студентов практики, стажировки (в дополнение к отчету о прохождении практики) внедрение аттестационного листа для оценки работодателем готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, выявления его сильных и слабых сторон, а также проводится анкетирование работодателей, с целью выявления уровня удовлетворенности качеством профессионального образования выпускников.

Специалисты техникума организуют сопровождаемое прохождение учебной, производственной и преддипломной практики на производстве с закреплением наставника от предприятия. В 2021 году подписано 141 таких договоров (по плану было 48), с 23 предприятиями – партнерами.

Техникум имеет пул постоянных партнеров-работодателей, среди которых: ТРО ОООН «Всероссийское общество глухих», ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Томской области», ОГКУ «ЦСПН Советского района г. Томска», ОГАУ «КЦСОН ТО», ООО «Трубачево»,

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха», ТГОО ИГ «Светлана», НПОО «Академия Шитья», ИП Егорова С.В. ателье «Светлана», ИП Петров О.П. Центр бытовых услуг «Бот ас», ООО «Эллегант», ИП Эпп В.И, ФГБУН ИОА им. В.Е. Зуева СоРАН, Сибирский ботанический сад ТГУ, ООО Издательский дом «Д Принт», РА «Город Рекламы», ИП Игнатьева Т.А., Парикмахерская «Марианна», Парикмахерская «Регsonа», ИП Алфимов Д.Ю. швейная фабрика «Дива-М», ООО «Тайга», Парикмахерская «Красная Роза» ИП Мазюк О.В, ООО «Бравый страус» (школа цифровых технологий).

В этом году заключили соглашения о сотрудничестве с техникумом такие предприятия как: ООО «Стройпарк», Швейная фабрика «Милослава», ИП Ананина Т.А. салон красоты «Вroadway», ООО Издательство «Красное Знамя», ООО торгово-производственная фирма «Богара», ООО «МАКСПРО» ателье «Daisyknit», ИП Шурина Н.В. салон штор «Фантазия».

В октябре 2021 года в сфере профессионального образования Томской Социальный кластер ПО области создан вопросам образования трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области (далее - Социальный кластер) в соответствии распоряжениями Департамента профессионального образования Томской области от 11.10.2021 № 564, утвердившего положение о Социальном кластере, а также от 29.11.2021 года № 662, утвердившего состав Социального кластера (о целях и задачах Социального кластера см. $\pi.11$).

Основными задачами Социального кластера являются:

- содействие трудоустройству и выработка новых механизмов трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3;
- создание сильного пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3;
- развитие доступности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- популяризация и эффективное продвижение выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области с инвалидностью и ОВЗ на рынке труда;
- участие в разработке и актуализации региональных нормативных правовых актов в сфере вопросов трудоустройства лиц с инвалидностью и OB3.

В целях формирования пула работодателей-флагманов, носителей успешного опыта трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих прохождение стажировок и трудоустройство участников чемпионатов «Абилимпикс», в рамках работы Социального кластера разработан портфель проектов, в который вошел проект «Агрегатор работодателей».

Целевой показатель трудоустройства для выпускников по программам среднего профессионального образования на 2021 год установлен 72%. Данный показатель по факту составил 65,5 %, отклонение от планового показателя связано с тем, что 10,9% выпускников продолжили обучение, 10,9% находятся в декретном отпуске, 10,9% работают без оформления трудовых отношений, 1.8% ожидает призыва в Российскую армию. Для выпускников по программам профессионального обучения плановый показатель трудоустройства установлен в 38 %. По факту показатель трудоустройства составил 52,8 %.

Таблица 4. Трудоустройство выпускников 2021 года в разрезе профессий

| | | | | | E | 3 том числе | по проф | ессиям: | | | |
|-----------------|----------------------------|------|---|--|-----------------------------------|--|----------------------------|----------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | наимено | вание проф | ессии / с | пециальн | ости | | |
| № стро ки | Коли- чество человек | Швея | Швея, Портной | | Обувщик по ремонту обуви | Рабочий зеленог о хозяйст ва | Опер атор ЭВ и ВМ | Парик махер | Специаль ность 43.02.13 Технолог ия парикмах ерского искусства | Специально сть 39.02.01 Социальная работа | 39.02.02 Организац |
| | | | программа (ппкрс, пп), срок обучения программа специальност срок обучения | | | | | | | | |

| | | | ПП, 2 г.10 мес. | ПП, 2 г.10 мес. | ПП, 2 г.10 мес. | ПП, 1 г.10 мес. | ПП, 1 г.10 мес. | ПП, 1 г.10 мес. | ПП, 1 г.10 мес. | ППССЗ 3г.10 м | ППССЗ 3г.10 м | ППССЗ 1г.10 м |
|--|----------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Очная форма обучения за счет бюджетных средств - всего | 01 | 127 | 8 | 10 | 4 | 9 | 11 | 12 | 18 | 18 | 21 | 16 |
| Из них: | | 0 | | | | | | | | | | |
| Направлено на работу - всего | 02 | 74 | 4 | 7 | 1 | 5 | 7 | 5 | 9 | 12 | 12 | 12 |
| Из числа выпуск | | | | | | | | | | | | |
| (строка 01 граф продолжили обучение в ОУ высшего или среднего профессионал ьного | 03 | | | | | | | | | | | |
| образования | | 5 | | | | | | | | | 2 | 3 |
| призыв на военную службу Не | 04 | 2 | | | | | | 1 | | | 1 | |
| трудоустроены - всего | 05 | 46 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 9 | 6 | 6 | 1 |
| - декретный отпуск | | 18 | 1 | 3 | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| - прочее (смена места жительства, работа не официально и др.) | | 15 | 1 | | 3 | 3 | | 2 | | 3 | 3 | |
| - поступило для учебы (повторно) по программам ППКРС или ПП - <u>сироты</u> | | 13 | 2 | | | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | | |
| Очная форма обучения <u>по</u> договорам с полным возмещением затрат на обучение | 06 | 6 | | | | | 6 | | | | | |
| Из них: | | | | | | | | | | | | |
| Направлено на работу - всего (из строки 06) | 07 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| Из числа выпуск (строка 06 граф Не | ников ра 3) | | | | | | | | | | | |
| трудоустроены - всего | 10 | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| в том числе: - декретный отпуск | | 2 | | | | | 2 | | | | | 38 |

| _ | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|--|
| - прочее (смена | | | | | | | |
| места | | | | | | | |
| жительства, | | | | | | | |
| смерть и др.) | 2 | | | 2 | | | |

4. СИСТЕМА И КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ

Качество подготовки специалистов зависит от уровня профессионализма педагогического состава. В 2021 году общая численность работников в техникуме составляла 67 человек, из них 39 педагогических работников, что составляет 58%. Из общей численности педагогических работников:

- 14 человек преподаватели
- 16 человек мастера производственного обучения
- 1 человек педагог-психолог
- 4 человека социальные педагоги
- 3 человека сурдопереводчики
- 1 человек педагог-организатор
- 1 человек воспитатель общежития

Высшее образование имеют 34 человека, что составляет 88% от общей численности педагогических работников.

Квалификационная категория присвоена 15 педагогическим работникам (37,5% от общей численности), из них:

- 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 21% от общей численности педагогических работников, 6 человек имею первую квалификационную категорию, что составляет 15% от общей численности педагогических работников.
- 1 человек кандидат педагогических наук.
- 2 человека эксперты экспертно-аналитического центра по проблемам инклюзии, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (далее – ЭАЦ).

Педагогические работники имеют награды и знаки отличия:

Таблица 5. Сведения по наградам и знакам отличия коллектива техникума

| Наименование награды | Количество |
|--|--------------|
| | награжденных |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской | 4 |
| Федерации | |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской | 4 |
| Федерации | |
| Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и просвещения | 1 |
| Российской Федерации» | |
| Премия Томской области в сфере образования, науки, | 12 |
| здравоохранения и культуры | |
| Знак отличия «За заслуги в сфере образования III степени» | 5 |
| Благодарность Законодательной Думы Томской области | 3 |
| Почетная грамота губернатора Томской области | 2 |
| Почетная грамота Администрации Томской области | 3 |
| Почетная грамота Департамента профессионального образования | 1 |
| Томской области | |
| Благодарность Департамента профессионального образования | 3 |
| Томской области | |
| Почетная грамота Департамента природных ресурсов и охраны | 1 |
| окружающей среды Томской области и Департамента | |
| профессионального образования Томской области | |
| Благодарность ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы | 8 |
| народов» | |
| Почетная грамота Ассоциации образовательных организаций «Совет | 2 |
| директоров профессиональных образовательных организаций | |
| Томской области» | |

Совершенствование профессионального уровня преподавательского состава осуществляется В различных формах: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, тренинги, И Т.Д. Повышение квалификации осуществляется на основании Плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». \mathbf{B} 2021 году курсы повышения квалификации организовывались И проводились ПО следующим направлениям: инклюзивное профессиональное образование, WorldSkills Russia, цифровая трансформация, организация образовательного процесса, человеческого капитала (в рамках Национального развитие

«Демография»). За последние 3 года 39 педагогических работников прошли повышение квалификации, что составляет 100%.

Особое внимание в техникуме уделяется повышению квалификации по программам инклюзивного профессионального образования. Все педагогические работники образовательной организации (39 человек, что составляет 100%) за 2019, 2020, 2021 годы прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования, а также вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году 13 педагогов (33%) прошли повышение квалификации по данным программам.

В 2021 году педагогические работники прошли повышение квалификации по следующим программам:

Таблица 6. Сведения по повышению квалификации педагогических работников ОГБПОУ «ТТСТ»

| Наименование программы | Образовательная | Количество | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | организация, на базе которой | педагогов, | | | | | |
| | проходило обучение | обучившихся | | | | | |
| | | по программе | | | | | |
| Инклюзивное проф | рессиональное образование | | | | | | |
| Актуальные подходы к организации и | ФГБОУ ДПО «Институт | 3 | | | | | |
| внедрению инклюзивной среды в | развития профессионального | | | | | | |
| образовательных организациях | образования» | | | | | | |
| Подготовка национальных экспертов | ФГБОУ ДПО «Институт | 8 | | | | | |
| конкурсов профессионального | развития профессионального | | | | | | |
| мастерства «Абилимпикс» (базовый | образования» | | | | | | |
| уровень) | | | | | | | |
| Формирование доступной среды для | ФГБУ ДПО «Санкт- | 1 | | | | | |
| инвалидов и других маломобильных | Петербургский институт | | | | | | |
| групп населения | усовершенствования врачей- | | | | | | |
| | экспертов» Минтруда России | | | | | | |
| Русский жестовый язык | ОГБПОУ «Томский | 1 | | | | | |
| | техникум социальных | | | | | | |
| | технологий» | | | | | | |
| WorldSkills Russia | | | | | | | |
| Академия WorldSkills Russia | | 1 | | | | | |
| Цифровая трансформация | | | | | | | |

| Цифровая трансформация и цифровая экономика: технологии и компетенции | ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации | 1 |
|---|--|---|
| Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Оптимальные модели смешанного обучения. Опыт внедрения и сопровождения электронных образовательных курсов в образовательном процессе | ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс» | 2 |
| ASTRA LINUX. Расширенное администрирование ALSE-1603 | ООО «Удостоверяющий центр Сибири» | 1 |
| Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в образовательные программы | Институт дистанционного образования Томского государственного университета | 5 |
| WEB-дизайн | Центр опережающей профессиональной подготовки | 1 |
| Организация об | разовательного процесса | |
| Физическое воспитание в профессиональных образовательных организациях: тренды и инновации | ОГБПОУ «Томский | 2 |
| Содержание и методика проектной технологии в образовании | Центр опережающей профессиональной подготовки | 2 |
| | овеческого капитала | |
| Управление изменениями в образовательной системе региона: контекст развития человеческого потенциала | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | 1 |
| СПО как ресурс развития человеческого капитала региона: кластерная политика | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | 1 |

Ежегодно педагогические работники обобщают и тиражируют опыт работы в области инклюзивного образования на конференциях разного уровня, мастер-классах, круглых столах, семинарах семинарах-практикумах, публикуя статьи.

20 мая 2021 года в г. Томске состоялась Всероссийская научнопрактическая конференция «Профессиональное развитие и трудоустройство студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы». На конференции представили доклады:

«Эффективное управление базовой профессиональной образовательной организацией как инструментом создания интегративной инклюзивной среды в системе профессионального образования Томской области» (Гудожникова О.Б., директор техникума);

«Механизмы брендирования БПОО» (Фоминых И.А., заместитель директора по УМР);

«Цифровая трансформация в инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования» (Плешкова О.Н., преподаватель);

«Практика обучения английскому языку студентов с нарушениями слуха» (Балабан Е.Г.);

«Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными профессионального здоровья В рамках возможностями становления обучающихся» (Мишанькина А.В., руководитель Регионального центра содействия трудоустройству OB3 профориентации И ЛИЦ И инвалидностью);

«Развитие чемпионатного движения «Абилимпикс» в Томской области» (Храмцова Н.Н., руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Томской области);

«Практика наставничества при подготовке лиц с ОВЗ и инвалидностью к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» (Зарубина К.А., мастер производственного обучения).

14 и 15 сентября 2021 года на Всероссийской научно-практической онлайн — конференции с международным участием «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты» (г. Омск) были представлены доклады:

«Особенности организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (из опыта работы ОГБПОУ «ТТСТ») (Мишанькина А.В., руководитель Регионального центра профориентации и содействия трудоустройству инвалидам и лицам с ОВЗ);

«Роль службы психолого-педагогического сопровождения в развитии инклюзивного профессионального образования» (Костюк К.Б., заместитель директора по ВР).

19 августа 2021 года на II Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего» (в рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений. Воспитать человека») в г. Томске специалисты техникума представили доклады о развитии наставничества в образовательной организации:

«Наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования» (Фоминых И.А., заместитель директора по УМР);

«Роль наставничества в процессе адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования» (Каричева Р.В., преподаватель).

16 сентября 2021 года на Всероссийской научно-практической конференции «Ресурсы и практики повышения качества жизни людей с инвалидностью» в г. Санкт-Петербург Фоминых И.А., заместитель директора по УМР представила практику «Роль адаптированных образовательных программ в повышении качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

28 сентября 2021 года в рамках Деловой программы VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2021» в Кузбассе с докладом «Роль и перспективы развития социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании» выступила директор техникума Гудожникова О.Б.

16 декабря 2021 года специалисты ОГБПОУ «ТТСТ» приняли активное участие в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: проблемы и достижения» с докладами:

«Кластерный подход к решению вопросов трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Томской области» (Гудожникова О.Б., директор техникума);

«Роль службы психолого-педагогического сопровождения в развитии инклюзивного профессионального образования» (Костюк К.Б., заместитель директора по ВР);

«Наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования» «Роль наставничества в процессе адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования» (Каричева Р.В., преподаватель);

«Эффективность использования методики активного обучения при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями» (Масловская И.В., мастер производственного обучения);

«Электронное учебное пособие, как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Подгорбунских Т.М., мастер производственного обучения);

«Эффективность использования на уроках истории адаптированных рабочих тетрадей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Половков Д.И., преподаватель);

«Особенности обучения английскому языку студентов с нарушением слуха» (Балабан Е.Г., преподаватель).

Педагогические работники техникума являются организаторами и активными участниками всероссийских вебинаров.

29 сентября 2021 года состоялся вебинар «Технология наставничества в инклюзивном образовании» (организован совместно с ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»):

«Наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования» (Фоминых И.А., заместитель директора по УМР);

«Роль наставничества в процессе адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования» (Каричева Р.В., преподаватель).

Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию в 2021 году была проведена серия вебинаров по формированию банка лучших практик в сфере инклюзивного образования.

12 октября 2021 года прошел вебинар «Методики и технологии разработки адаптированных программ для людей с инвалидностью различных нозологий и лиц с ОВЗ». Профессиональному сообществу в сфере инклюзивного профессионального образования были представлены следующие практики:

«Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ» (Фоминых И.А., заместитель директора по УМР);

«Методика обучения лиц с нарушением слуха английскому языку» (Балабан Е.Г., преподаватель);

«Эффективность разработки и использования на уроках истории адаптированных рабочих тетрадей при обучении лиц с умственной отсталостью» (Половков Д.И., преподаватель).

21 октября 2021 года на вебинаре «Методики и технологии реализации программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями» представлены следующие практики:

«Эффективность использования технологий АМО (активные методы обучения) при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями» (Масловская И.В., мастер производственного обучения);

«Методика обучения лиц с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата на уроках учебной практики» (Климашевская Э.Г., мастер производственного обучения);

«Электронное учебное пособие как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Подгорбунских Т.М., мастер производственного обучения).

17 декабря 2021 года состоялся Межрегиональный вебинар «Молодежное клубное движение: содействие развитию профессиональных и деловых качеств» (г. Курган), на котором Вельш Д.В., менеджер по патриотической и музейно-просветительской деятельности поделилась опытом работы Клуба по гражданско-патриотическому воспитанию в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

В течение 2021 года педагогическими работниками были разработаны следующие методические материалы:

Методические рекомендации для преподавателей «Педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра», автор: Артамонова И.Е., мастер производственного обучения.

Методические рекомендации для преподавателей по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, автор: Климашевская Э.Г., мастер производственного обучения.

Методические рекомендации для преподавателей «Организация инклюзивного образовательного процесса на занятиях по дисциплине «Основы агрономии» в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», составители: Рогозин В.И., мастер производственного обучения Якимова С.В., мастер производственного обучения.

Методические рекомендации для преподавателей «Обучение студентов с нарушением слуха», автор: Кузнецова Е.Н., мастер производственного обучения.

Методические рекомендации для преподавателей «Проектирование, разработка и оформление методических материалов», автор Танцева С.Г., старший методист.

Методические рекомендации для студентов «Бизнес-планирование», автор: Кизириди В.Г., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов «Техника выполнения чертежей и правила их оформления», автор: Мочалова Т.Ю., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов с нарушением слуха при изучении английского алфавита и чтении, автор: Балабан Е.Г., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов по выполнению индивидуального проекта по химии, автор: Королева Н.А., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов «Самопрезентация студента», автор: Плешкова О.Н., преподаватель.

Методические рекомендации ДЛЯ студентов ПО выполнению внеаудиторных самостоятельных работ ПО учебной дисциплине курса среднего «Математика» студентами первого профессионального образования, автор: Корешникова Т. В., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по истории составитель: Половков Д.И., преподаватель.

Методические рекомендации для студентов «Анализ художественного текста и произведений искусства», автор: Ромашова Ю.В., преподаватель.

В прошедшем году 10 преподавателей опубликовали статьи по вопросам инклюзивного профессионального образования:

- 1. Казырская Т.Н., Масловская И.В., Подгорбунских Т.М. Электронное учебное пособие, как инструмент для саморазвития профессионального мастерства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современная цифровая образовательная среда: лучшие практики профессиональных образовательных организаций: Материалы II регионального форума (г. Томск, 25 февраля 2021 г.). ТЭПК, 2021 182 с.
- 2. Каричева Р.В. Роль наставничества в процессе адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования. Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции / отв. ред. Сердюкова Т.С. г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г. 184 с.
- 3. Костюк К.Б. Роль службы психолого-педагогического сопровождения в развитии инклюзивного профессионального образования. Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции / отв. ред. Сердюкова Т.С. г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г. –184 с.
- 4. Мишанькина А.В. Наставничество на производстве как условие профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции / отв. ред. Сердюкова Т.С. г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г. 184 с.
- 5. Половков Д.И. Оценка результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессиоального образования. Инклюзия в профессиональном

- образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции / отв. ред. Сердюкова Т.С. г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г. –184 с.
- 6. Фоминых И.А. Наставничество как инструмент подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования. Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции / отв. ред. Сердюкова Т.С. г. Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г. 184 с.

Опыт специалистов ТТСТ опубликован в сборниках лучших педагогических региональных практик в сфере инклюзивного образования. Федеральным методическим центром инклюзивного образования в 2021 году была проведена серия вебинаров по формированию банка лучших практик в сфере инклюзивного образования, по результатам которых были разработаны 6 сборников. Опыт специалистов Томского техникума социальных технологий опубликован в сборниках:

Региональные практики сетевого и межведомственного взаимодействия и работы с партнерами в сфере инклюзивного образования. Нормативноправовая база. Региональный опыт. Сборник лучших региональных педагогических практик. Выпуск 6. — М. Издательство Перо, 2021. Гудожникова О.Б. «Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

Методики и технологии разработки и реализации адаптированных образовательных программ для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ различных нозологий. Сборник лучших региональных педагогических практик. Выпуск 7. – М. Издательство Перо, 2021.

Фоминых И.А. «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».

Балабан Е.Г. «Методика обучения лиц с нарушением слуха английскому языку».

Половков Д.И. «Эффективность разработки и использования на уроках истории адаптированных рабочих тетрадей при обучении лиц с умственной отсталостью».

Методики и технологии реализации программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями. Сборник лучших региональных педагогических практик. Выпуск 3. – М. Издательство Перо, 2021.

Климашевская Э.Г. «Методика обучения лиц с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата на уроках учебной практики».

Масловская И.В. «Эффективность использования технологий активных методов обучения при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями».

Подгорбунских Т.М. «Электронное учебное пособие как инструмент для саморазвития профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства представлена ниже.

Региональный конкурс «Лучшие практики методических разработок в системе среднего профессионального образования Томской области» в 2021 году:

1 место — Котлярова А.В., преподаватель. Номинация «Лучшие практики организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях».

2 место – Зарубина К.А., мастер производственного обучения. Номинация «Лучшие практики организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях».

3 место — Балабан Е.Г., преподаватель. Номинация «Лучшие практики организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях».

3 место — Шумилова О.А., мастер производственного обучения. Номинация «Лучшие практики организации подготовки и проведения демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации по программам СПО».

Региональный Фестиваль-конкурс педагогических практик «Знание. опыт. Мастерство»:

1 место – Балабан Е.Г., преподаватель.

II региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» в системе профессионального образования Томской области:

2 место – Масловская И.В., мастер производственного обучения Савельева Е.А., социальный педагог, Титов Г.Д., преподаватель.

Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»:

2 место – Королева Н.А., преподаватель.

Региональный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс»:

3 место – Кондратьева Т.С., преподаватель

Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»:

Выход в финал – Зарубина К.А., мастер производственного обучения.

VII Межрегиональный конкурс учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

3 место — Зарубина К.А., мастер производственного обучения. Номинация «Лучшая методическая разработка урока с применением инновационных педагогических технологий».

работники Педагогические стали участниками региональных конкурсов: Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог – Региональный конкурс «Педагогический дебют 2021», 2021», Региональный конкурс инновационных материалов методических «Профессионал – 2021», Томский образовательный химический форум.

декабря 2021 года на Международном конгрессе-выставке профессионалы» «Молодые состоялась Всероссийская конференция образования «Перспективы по вопросам инклюзивного развития профессионального образования инклюзивного среднего профессионального обучения». На конференции были подведены итоги работы Базовых профессиональных образовательных организаций за 2021 год и награждены БПОО, представившие лучшие практики в сфере инклюзивного образования.

По итогам работы ОГБПУ «ТТСТ» признан победителем в номинации «Вебинары лучших практик 2021. Адаптированные программы» и награжден дипломом победителя и памятным призом.

По итогам регионального конкурса «ТОП-81 событий системы среднего профессионального образования Томской области» ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» стал победителем в четырех номинациях:

«Лучшая профессиональная образовательная организация по развитию на территории Томской области движения «Абилимпикс»;

«Лучшая профессиональная образовательная организация по вовлечению обучающихся в различные формы наставничества»;

в номинации «Лучшая практика методического сопровождения демонстрационного экзамена по программам СПО», победителем стала Шумилова Олеся Анатольевна, мастер производственного обучения по специальности «Технология парикмахерского искусства»;

в номинации «Лучший спортивный клуб в профессиональной образовательной организации», победителем стал Спортивный клуб адаптивной физической культуры и спорта ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».

В течение года преподаватели общеобразовательных дисциплин участвовали в работе областных методических объединений преподавателей преподавателей декоративно-прикладных и художественных дисциплин, русского языка и литературы, иностранного языка, социальных и общественных дисциплин, ОБЖ, математики, физики, физической культуры.

Таблица 7. Участие в ОМО членов педагогического коллектива ОГБПОУ «ТТСТ»

| No॒ | H | Таименование ОМ | Педагогический | | |
|-----------|------------------|------------------------|----------------|-----------------|-------------|
| Π/Π | | | | составе (| OMO |
| 1 | Областное | методическое | объединение | Артомонова | Ирина |
| | преподавателей | декоративно-п | рикладных и | Евгеньевна (р | уководитель |
| | художественных | дисциплин | | OMO) | |
| 2 | Областное | методическое | объединение | Шароварникова | Анна |
| | преподавателей р | усского языка и ли | тературы | Сергеевна | |
| 3 | Областное | методическое | объединение | Балабан Елена I | Георгиевна |
| | преподавателей и | ностранного языка | a | | |
| 4 | Областное | методическое | объединение | Половков | Дмитрий |
| | преподавателей | социальных и | общественных | Иванович | |
| | дисциплин | | | | |
| 5 | Областное | методическое | объединение | Титов Георгий Д | Цмитриевич |
| | преподавателей (| Жас | | | |
| 6 | Областное | методическое | объединение | Корешникова | Татьяна |
| | преподавателей м | иатематики | | Вячеславовна | |
| 7 | Областное | методическое | объединение | Корешникова | Татьяна |
| | преподавателей ф | ризики | | Вячеславовна | |
| 8 | Областное | методическое | объединение | Марусенко | Инна |
| | преподавателей ф | оизической культур | ЭЫ | Владимировна | |

С 1 сентября 2021 года два преподавателя вошли в состав региональных учебно-методических объединений по учебным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Таблица 8. Участие в РУМО членов педагогического коллектива ОГБПОУ «ТТСТ»

| № | Наименование РУМО | Педагогический работник в |
|-----------|---|---------------------------|
| Π/Π | | составе РУМО |
| 1 | Региональное учебно-методическое объединение по | Якимова Юлия |
| | учебной дисциплине «Ведение в специальность» | Владимировна |
| 2 | Региональное учебно-методическое объединение по | Мишанькина Анжелика |
| | учебной дисциплине «Эффективное поведение | Валерьевна |
| | выпускников на рынке труда» | |

Заместитель директора по УМР Фоминых Инна Алексеевна осуществляет работу в аттестационной комиссии Департамента профессионального образования Томской области.

В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования в системе СПО 24 марта 2021 года специалисты БПОО ОГБПОУ «ТТСТ» Фоминых И.А. (заместитель директора по УМР), Давыдова Н.Н. (заместитель директора по УПР), Мишанькина А.В. (руководитель Регионального центра профориентации и содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидов) провели выездные «Методическое сопровождение семинары на тему инклюзивного профессионального образования» для педагогических работников ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» и ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум». Во время семинаров обсуждались целевые показатели «дорожной карты», вопросы организации и проведения вступительных испытаний и особенности разработки учебного плана для обучающихся по программам профессионального обучения. Особое внимание было акцентировано на механизмах организации трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов. Также были намечены планы по развитию инклюзивной практики в рамках сетевого взаимодействия между БПОО и ПОО.

5. СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГБПОУ «ТТСТ»

Методическое обеспечение является важнейшей составной частью учебного процесса техникума и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и преподавательским составом с целью непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя, творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации инклюзивной практики.

Система учебно-методического обеспечения учебного процесса в техникуме включает в себя планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полной и качественной организации инклюзивного образовательного процесса.

Направления методической деятельности:

- 1. Организационное.
- 2. Учебно-методическое.
- 3. Повышение квалификации педагогических кадров.
- 4. Трансляция педагогического опыта.
- 5. Информационно-аналитическое.
- 6. Инновационное, проектное.

Единая методическая тема: «Создание цифровой образовательной среды в техникуме как условие повышения качества профессиональной подготовки обучающихся».

В основные задачи работы учебно-методического отдела входят:

1. Организация работы по внедрению современных педагогических технологий, совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных

- курсов), разработке методического обеспечения образовательного процесса, в том числе разработка цифровых образовательных ресурсов для реализации дистанционного обучения.
- Развитие потенциала творческого И совершенствование педагогического мастерства педагогов через проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства, научно-практических конференциях, семинарах условий различного уровня. Создание ДЛЯ непрерывного профессионального развития педагогических кадров через обучение по программам ДПО.
- 3. Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов.
- 4. Подготовка информационно-методических материалов о новых технологиях обучения и воспитания, эффективных практиках применения практикоориентированных технологий.
- 5. Методическое сопровождение программ и проектов, реализуемых в техникуме.
- 6. Развитие системы наставничества по модели «педагог-педагог».
- 7. Создание условий для реализации статуса техникума как Базовой профессиональной образовательной организации, центра развития движения Абилимпикс.

Непосредственное руководство учебно-методическим отделом осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Координирующими органами методического обеспечения учебного процесса являются Кафедра инклюзивного профессионального образования и методические объединения преподавателей общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Планирование и организация образовательного процесса регламентируется локальными нормативными документами:

- 1. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной учебной работы студентов.
- 3. Методические указания по выполнению письменных и устных экзаменационных работ.
- 4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5. Методические рекомендации по оформлению презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
- 6. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы по профессиям.
- 7. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
- 8. Положение об организации и проведении отчета по производственной практике обучающихся.

Помимо указанных документов в техникуме разработаны локальные документы, регламентирующие организацию учебного процесса для лиц с OB3 и инвалидов:

- 1. Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».
- 2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий».
- 3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По каждой специальности/профессии разработан учебно-методический включающий В себя федеральный государственный комплекс. образовательный стандарт/квалификационных характеристик профессии, учебный план по специальности/профессии, календарный учебный график, программы учебных дисциплин/адаптированные программы дисциплин, программы практик, фонд оценочных средств, методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методические рекомендации по написанию индивидуального проекта, адаптированные рабочие тетради.

Учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ включает в себя:

- методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов;
- методические рекомендации по работе в электронной образовательной системе;
- методические рекомендации по работе с СДО Moodle;
- регламент зачета результатов обучения;
- методические рекомендации по организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, сгруппированных в соответствии с рабочей программой дисциплины учебным планом. Конкретный И состав электронного образовательного ресурса дисциплины указывается в рабочей программе дисциплины (модуля).

Электронный образовательный ресурс обеспечивает в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая организацию самостоятельной работы, контроль знаний обучающегося текущий знаний (самоконтроль, контроль И промежуточную аттестацию), обучающемуся тренинг путем предоставления необходимых учебных разработанных материалов, специально дидактически проработанных) (методически ДЛЯ реализации электронного обучения;
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по темам в соответствии с рабочей программой;
- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний;
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

Количество адаптированных образовательных программ, реализующихся в образовательной организации – 30.

Для обучающихся с инвалидностью и OB3 разработаны адаптированные образовательные программы по нозологическим группам:

Нарушения слуха СПО:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Профессиональное обучение:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии ОК 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (глухие) по профессии ОК 16564 «Печатник плоской печати».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии ОК 16564 Печатник плоской печати.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии ОК 19601, 16909 Швея, портной.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии ОК 19601 Швея.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) по профессии ОК 11583 Вышивальщица.

Нарушения зрения профессиональное обучение:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения по профессии ОК 16199 «Оператор электронновычислительных и вычислительных машин».

Поражения опорно-двигательного аппарата СПО:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по специальности 39.01.02 Социальная работа.

Профессиональное обучение:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 19601 Швея.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 16564 Печатник плоской печати.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 15398 Обувщик по ремонту обуви.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии ОК 11583 Вышивальщица.

Ментальная инвалидность профессиональное обучение:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 19601, 16909 Швея, портной.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 19601 Швея.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 11583 Вышивальщица.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 15398 Обувщик по ремонту обуви.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16564 Печатник плоской печати.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) по профессии ОК 16437 Парикмахер.

Нарушения речи СПО:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением речи (недостаточное развитие речевых средств) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная вышивка).

Профессиональное обучение:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением речи (недостаточное развитие речевых средств) по ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Нервно-психические заболевания

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с психическими расстройствами поведения по профессии ОК 19601 Швея.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с психическими расстройствами поведения по профессии ОК 19601, 16909 Швея, портной.

Расстройства аутистического спектра

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением аутистического спектра по профессии ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением аутистического спектра по профессии ОК 19601 Швея.

Для всех нозологий и профессии разработаны адаптированный программы профессионального обучения, которые включают в себя следующие циклы:

- общеобразовательный цикл;
- профессиональный цикл;
- адаптационный цикл.

и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный цикл включает в себя следующие дисциплины: «Познай себя», «Развитие речи», «Коммуникативный практикум»,

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Эффективное поведение выпускников на рынке труда», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Декоративно-прикладной искусство».

В программу введены два раздела: «Обеспечение специальных условий обучающихся ограниченными ДЛЯ c возможностями здоровья» И «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обучающихся обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов И обучающихся с ОВЗ».

Для успешной адаптации в учебном плане запланированы часы на факультативы, для успешного освоения дисциплин в учебном плане запанированы часы на консультации.

Для обучающихся по основным программам профессионального обучения учебным планом предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Специалистами разработаны особые требования к реализации адаптированных образовательных программ (по видам нарушений здоровья):

Нарушения зрения:

При работе на компьютере максимально снизить зрительные нагрузки. Для этого необходимо:

- 1. Подобрать индивидуальные настройки экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации.
- 2. Дозировать зрительные нагрузки и чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности.
- 3. Использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране.

- 4. Применять программы экранного доступа для озвучивания информации.
- 5. Проводить в ходе занятий физкультминутки, включающие специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

При планировании уроков физкультуры необходимо учитывать, что слабовидящим могут быть противопоказаны наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так ка они могут способствовать ухудшению зрения.

Нарушения слуха:

- 1. Звуковую информацию в полном объеме необходимо дублировать зрительной.
- 2. Видеоинформация должна сопровождаться бегущей строкой или сурдопереводом.
- 3. Необходимо учитывать, что видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи. Для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений, лучше использовать анимацию.

Умственная отсталость:

Необходимо создать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями интеллекта:

- 1. Обеспечить безбарьерность коммуникативной, информационной и дидактической среды.
- 2. Обеспечить индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей.
- 3. Обеспечить учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение образовательного процесса.

- 4. Обеспечить специального психологического сопровождения обучающихся на всех этапах обучения.
- 5. Обеспечить наличие благоприятного психологического климата в группе обучающихся, толерантных и доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормотипичными обучающимися.
- 6. Использовать наглядность и практическую деятельность.

С целью эффективного осуществления методического сопровождения и консультационной поддержки по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, реализуется ряд проектов с федеральными научными и методическими центрами, а также другими организациями федерального уровня:

- Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, созданный на базе ФГБПОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.01.2021г. № Р-28).
- Подготовка и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» (ФГБПОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»).

Библиотека техникума расположена на 4 этаже учебного корпуса. Имеется читальный зал на 10 посадочных мест для пользователей библиотеки, из которых 2 оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. В библиотеке составлены алфавитный, системный и электронный каталоги.

Объем библиотечного фонда составляет 8636 экземпляров. Из них: учебная литература — 5967 экземпляров, методическая литература — 702 экземпляра, художественная — 1783 экземпляра. Печатные издания составляют 8583 экземпляра, электронные — 53. За 2021 год было приобретено 39 экземпляров печатных изданий учебной литературы в соответствии с ФГОС СПО.

Количество посещений библиотеки за 2021 год — 324. Было выдано 639 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 159 человек.

Приобретенный электронный ресурс цифровой образовательной среды PROFобразование включает

- 4000 учебников, в том числе и по профессиям ТОП-50;
- 13000 номеров периодических изданий;
- 2500 аудио- и 12500 видеоматериалов.

Организован доступ в бесплатные электронные библиотеки:

https://www.fedordostoevsky.ru/ (библиотека Достоевского)

http://tolstoy.ru/creativity/ (библиотека творчества Л. Толстого)

http://www.e-kniga.ru/index.htm (электронная библиотека

художественной литературы)

https://www.twirpx.com/ (учебная литература)

https://alleng.org/index.htm (учебная литература)

txtbooks.ru (школьные учебники)

http://www.lib.ru/ (библиотека Мошкова)

http://aldebaran.ru/

http://samolit.com/

http://pda.litres.ru/

<u>http://feb-web.ru/</u> (русская литература и фольклор)

http://www.rusf.ru/ (русская фантастика)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОГБПОУ «ТТСТ»

Техникум имеет достаточную материально-техническую базу для реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и лицензионными требованиями.

На сегодняшний день в техникуме: 16 учебных кабинетов, 11 мастерских, 3 лаборатории, учебно-опытная территория — экостанция, актовый зал на 225 посадочных места, библиотека с читальным залом и выходом в сеть Интернет, столовая на 102 посадочных места, общежитие на 189 мест.

Полностью оснащена современным оборудованием, соответствующим требованиям примерной основной образовательной программы, учебные мастерские-лаборатории по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (ТОП-50).

Для реализации в полном объеме программы СПО из перечня ТОП – 50 29.02.09 Печатное дело, в октябре 2021 года началась подготовка к ремонтным работам Мастерской допечатных и печатных процессов в соответствии с требованиями к Центру проведения демонстрационного экзамена. Аккредитованная площадка позволит провести процедуру Государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года в форме Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В 2021 году на территории техникума установлена новая теплица (площадью 125 м²) для отработки и освоения практических навыков слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по программе профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства».

В Техникуме достаточно высок уровень информатизации: 87% учебных кабинетов и мастерских оснащены компьютерным мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Интернет.

Перечень программного обеспечения техникума:

- 1. OC Windows 10, OC Windows 8.1, OC Windows 7, Microsoft Office 2016, 2013 (с пакетом Word, Excel, Otlook Express, Power Point).
- 2. СПС Консультант+, информационный портал Госфинансы.
- 3. Программная оболочка СДО Moodle.
- 4. Программа для разработки электронно-образовательных ресурсов Ispring/
- 5. Графические редакторы: GYMP, Inkscape.
- 6. Чертежная программа AutoCAD/
- 7. Парус 10, СБИС электронная отчетность, АЦК Финансы, АЦК Госзаказ, Континент АП, КриптоПРО 4.0.
- 8. Профориентационная система ПРОФИ II.

В техникуме обеспечена максимальная инфраструктурная доступность для лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп (нарушениями ОДА, слуха, зрениями, колясочников, ментальными нарушениями).

Вся территория техникума соответствует условиям беспрепятственного доступа и передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории образовательной организации выделено парковочное место для инвалидов в непосредственной близости от здания, на которое нанесена специальная разметка. Стоянка обозначена специальным дорожным знаком.

Входная группа учебного корпуса не имеет порогов, оснащена системой вызова помощника с вибрационной и звуковой индексацией «Пульсар-3», дополнительным освещением и светодиодным информационным табло. На здании Техникума расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В холе первого этажа установлена TV – панель с телетекстом и информационный терминал для создания условий информационной доступности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Перепады высоты порогов на этажах занижены, дверные проемы расширены, стеклянные и прозрачные препятствия, ступени, дверные проемы, лестничные марши также имеют контрастную маркировку. На каждом этаже оборудованы санитарно-гигиенические комнаты, доступные маломобильных ДЛЯ групп населения, оснащенные откидными кнопками пристенными поручнями, ОТКИДНЫМИ сидениями, вызова помощника.

Холлы и лестничные марши техникума оснащены дополнительными горизонтальными пристенными поручнями, перилами и светозвуковыми маяками «Звуковой маяк A200». Для обеспечения мест отдыха, в холлах образовательной организации установлены перфорированные кресла.

В техникуме установлена подъемная платформа. Пути передвижения до подъемной платформы выложены тактильной плиткой. Подъем на 3 и 4 этажи также обеспечивается с помощью лестничного гусеничного подъемника.

Информация на стендах и табличках с обозначение аудиторий и помещений продублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В актовом зале смонтирован пандус. Для проведения культурномассовых мероприятий приобретена и установлена адаптированная акустическая система, которая позволяет производить передачу голоса выступающего с микрофона на колонку и одновременно на FM-приемники слушателей с нарушением слуха (со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами). В образовательном процессе используется специально оборудованный учебный кабинет, оснащенный учебными столами и стульями для инвалидов, регулируемых по высоте, с уровнем наклона учебной поверхности и бортиками. В двух учебных аудиториях оборудованы места столамитрансформерами (с регулировкой высоты, на электроприводе) для обучения инвалидов – колясочников.

Имеются отраслевые учебные кабинеты, приспособленные для обучения лиц с нарушениями слуха: речевой аудиокласс «Унитон АК» – 7 комплектов, радиомикрофон – «Сонет – РСМ» (портативная индукционная петля). В учебных аудиториях и мастерских установлена стационарная акустическая система для слабослышащих («Исток»).

Для создания информационной доступности на каждом этаже Техникума расположены информационные терминалы. Создана электронная система организации учебного процесса - специализированная учебная сеть, предоставляющая доступ к учебным ресурсам.

С помощью специализированной комбинированная системы оповещения LPA обеспечена подача звонков на учебные занятия.

В инфраструктуре имеются специально оборудованные помещения и аудитории:

<u>Кабинет развития речи,</u> в котором проводятся занятия по адаптационной дисциплине «Развитие речи и практика общения». Кабинет оснащен слуховыми тренажерами «Соло В» и речевым аудиоклассом «Унитон АК».

Зал релаксации оснащен сенсорными светильниками, комплектом лабиринтов для развития моторики, фиброоптическим световым пучком, панно «Звездное небо», лампой «Чижевского», световым столом для рисования песком, мягкими модулями, установкой для ионизации воздуха в помещении, воздушно-пузырьковая колбой. Установлен зеркальный шар с

подсветкой, телевизор с телетекстом. Приобретены тренажеры для координации и мониторики. В зале ведет интерактивную работу психолог, организованы занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, обеспечено консультирование и возможность отдыха обучающихся, нуждающихся в психологической разгрузке.

Кабинет психолога предназначен для проведения индивидуальных и групповых консультаций психолога, осуществляется консультирование специалистами по вопросам трудоустройства. В кабинете установлена психодиагностическая Psychometric компьютерная система Expert, програмное обеспечение для оценки индивидуального риска аддиктивного подростков. Для экспресс оценки профилактики поведения y И суицидального поведения используется методика «Сигнал».

Для мониторинга трудовых мотивов и профориентации применяются специальные комплексы «Ориентир», «Саната».

Гимнастический зал обновлен тренажерами для индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой. Приобретены новые лечебно-профилактической гимнастические тренажёры \mathbf{c} ДЛЯ инвалидов с ОДА: гребная тяга, жим от груди гребная тяга, беговая дорожка велотренажер, иппотренажер, горизонтальный степпер. В зале установлены тренажёры спин-байк, эллиптический тренажер, тренажерный комплекс для разработки верхних конечностей, тренажер для восстановления функций рук реабилитационное оборудование специальное ДЛЯ развития координации: «Татами» (20 м^2) .

Для занятий адаптивной физической культурой и ЛФК имеется набор гимнастических мячей и мячей для спортивных, набор для игры Бочча. Приобретены специальные степы с регулируемой высотой и углом наклона платформы.

Мастерские по профессиональному обучению «Ремонт обуви», «Портной-швея» оснащены специальной мебелью (поворотными стульями) и оборудованием доступных для инвалидов с нарушением опорнодвигательного аппарата, нарушение слуха и ментальными нарушениями (рабочие места для ремонта обуви, автоматические швейные машины и оверлок с пониженным уровнем шума и ручным переключением скоростного режима).

Для оснащения кабинета ОБЖ приобретен робот –тренажер «Антон -1» с беспроводным планшетным компьютером для отработки навыков оказания первой доврачебной помощи.

Bce аудитории интерактивными досками/панелями, оснащены мультимедийными оргтехникой, проекторами средствами, экранами. Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, разработаны электронные образовательные ресурсы ДЛЯ реализации обучения. Созданы две лаборатории цифровой дистанционного образовательно среды, оборудованные персональными компьютерами. Специальными клавиатуры с большими цветными кнопками и накладкой для разделения клавишь, компьютерный джостик используется на уроках для лиц с нарушение опорно-двигательного аппарата.

Для лиц с нарушением зрения имеются портативные увеличители и лупы. Приобретены говорящие электронные калькуляторы, предназначенные для выполнения математических расчётов. Дисплей с использованием системы Брайля позволяет вводить информацию, предназначенную для отображения текстовой информации в виде, шеститочечных символов азбуки Брайля.

В библиотеке установлен электронный стационарный увеличитель, который является новейшим техническим средством реабилитации для слабовидящих людей, который обеспечивает возможность рассматривать

тексты, картинки, заниматься работой с мелкими деталями и получать новую информацию. Видеоувеличитель обеспечивает возможность фиксации выбранной кратности увеличения. Немаловажным фактором является возможность регулировки светодиодов подсветки, сохранение последних настроек (в том числе увеличение и яркости света) и возможность восстановления заводских настроек для создания больших возможностей при использовании прибора.

Информация о доступности образовательной организации размещена на сайте «Жить вместе».

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Техникум ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества постоянно обсуждаются на совещаниях педагогического совета, подразделений, методическом объединении, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в период прохождения студентами практики на предприятиях. Основные направления совершенствования системы управления качеством: совершенствование нормативно-правового И документационного обеспечения, регламентация деятельности, разработка показателей критериев качества, совершенствование механизмов и методов оценки, мониторинга и контроля качества, обеспечение качества, обеспечение открытости и прозрачности деятельности и др.

Механизм определения и корректировки целей и результатов обучения опирается на процесс инициации изменений (внесение предложений), обсуждений с нескольких сторон:

1. Работодатели – в процессе работы в ГЭК (протоколы, ведомости, подготовка отчета, устные предложения), во время практики (отзывы

руководителей практик, отзывы ВКР), в процессе участия в разработке или утверждения учебно-программной документации, при подаче заявки о потребности в подготовке, во время квалификационного экзамена на рабочем месте.

- 2. Обучающиеся, родители в результате опросов, прямого обращения к куратору, мастеру производственного обучения, администрации, а также на сайте. На основе собранных данных проводится анализ, результаты которого рассматриваются на заседаниях методического объединения, педагогических советах.
- 3. Преподаватели, мастера производственного обучения, методисты в процессе обсуждения вопросов качества образования на заседаниях методических объединений, путем проведения анонимного анкетирования педагогических сотрудников, на педагогических советах техникума.
- 4. Администрация техникума путем совокупного анализа данных, анализа поступающих жалоб обучающихся и членов их семей, проведения личных встреч директора, заместителей директора с обучающимися, членами их семей и прочими заинтересованными лицами (ежемесячные встречи с представителями студенческого самоуправления, еженедельные встречи с директором техникума, регулярные опросы/анкетирование обучающихся и прочее), проведение директорских контрольных работ, открытых уроков, встреч с работодателями.

Документация по оценке уровня достижения целей программы и результатов обучения представляет собой:

Первичные документы: журналы, ведомости, контрольные работы, дневники по практике, протоколы ГЭК, отчеты работы ГЭК, отзывы с практик, анкеты, результаты опросов.

Аналитические документы: Отчеты председателей ГЭК, протоколы заседаний методических объединений, протоколы заседаний Педсовета, аналитические отчеты по опросам, отчеты в Департамент, ежегодный публичный доклад, отчет о самообследовании, ежегодный анализ деятельности учреждения и др. На основании этих документов вносятся изменения в учебный план, в рабочие программы, в план закупок оборудования, план повышения квалификации.

Мониторинг достижений включает:

- 1. Результаты текущей аттестации (контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, курсовые проекты, индивидуальные задания и т.д).
- 2. Результаты промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю).
- 3. Результаты ИГА (дипломная работа (проект), письменная экзаменационная работа, выпускная квалификационная работа).
- 4. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах, культурнотворческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях и т.п.
- 5. Результаты воспитательной, профилактической работы с обучающимися техникума.

Представители методической службы и администрации регулярно посещают занятия, администрация контролирует выполнение учебного плана, соблюдение учебного графика, расписания. Результаты мониторинга обсуждаются заседаниях методических объединений, Педсовета, на Ha административных заседаниях. основе ЭТОГО разрабатываются корректирующие мероприятия. Общий контроль за достижением результатов осуществляется педагогическим советом техникума, который возглавляет директор техникума. На педсоветах обсуждаются результаты аттестации студентов, посещения аудиторных занятий, учебной и производственной практик, иные проблемные вопросы, связанные с учебным процессом. Успешность овладения результатами ПО конкретной специальности, анализируется на заседаниях методических объединений преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов, которые формируются по направлениям подготовки. На заседаниях методических объединений обсуждаются проблемные вопросы, связанные со сложностью освоения программы, учебной дисциплины, профессионального модуля, предложения по корректировке учебного плана, пакета контрольнооценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю и т.д. Кроме этого, еженедельно проходит административное совещание, в которое входят заместители директора, методисты. На административные приглашаются родители и обучающиеся, испытывающие совещания затруднения (задолженность по учебной дисциплине, профессиональному модулю, учебной и производственной практики).

Механизм мониторинга удовлетворенности студентов качеством реализации образовательной программы в техникуме осуществляется через:

- 1) анкетирование студентов, направленное на оценку педагогических качеств преподавателей;
- 2) организацию работы психологической службы техникума (собеседование с обучающимися, тренинги и т.д.);
- 3) работу кураторов групп и мастеров производственного обучения групп (беседы с обучающимися, родительские собрания, анкетирование родителей).

Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете, на методических объединениях, на административных совещаниях директора. В июне 2021 года был проведен анкетный опрос удовлетворенности качеством обучения обучающихся. Уровень удовлетворенности обучающихся

качеством подготовки: 85,2 % обучающихся полностью удовлетворены качеством подготовки, 14,8% — частично удовлетворены. Результаты анкетирования были приняты к сведению, обсуждены в профильных подразделениях и цикловых комиссиях, на основе которых разработан план корректирующих мероприятий.

Для оценки результатов обучения по дисциплине и профессиональному модулю используется: проведение текущей аттестации (контрольные работы, лабораторные работы, практические работы, курсовые проекты, индивидуальные задания и т.д.), проведение промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю). Оценка общих профессиональных И компетенций осуществляется в процессе учебной и производственной практик, а также в процессе изучения того или иного профессионального модуля. Результат фиксируется в ведомостях в виде записи «освоил» или «не освоил». Кроме того, оценка общих компетенций осуществляется кураторами, психологической службой техникума и также фиксируется в ведомостях в виде записи «освоил» или «не освоил», ведомости хранятся в методической службе. Полученные данные анализируются администрацией техникума. Проблемные вопросы (низкие показатели качественной успеваемости, не освоение студентами профессиональной или общей компетенций и т.д.) выносятся на обсуждение педагогического совета. На совете принимается решение о мерах по ликвидации проблемной ситуации.

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное процедура самообследования позволила сделать ряд следующих выводов:

- 1. На настоящий момент, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» представляет собой Базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Система управления ОГБПОУ «ТТСТ» требует коррекции, с точки зрения поставленных перед учреждением задач, деятельность техникума осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами Томской области и Российской Федерации.
- 3. Система образовательной деятельности в ОГБПОУ «ТТСТ» эффективна, с учетом особенностей контингента и его потребности в создании особой образовательной среды.
- 4. Материально-техническое библиотечно-информационное И обеспечение ОГБПОУ «TTCT» достаточно ДЛЯ реализации образовательных программ Федеральными В соответствии государственными образовательными стандартами и лицензионными требованиями.
- 5. Система кадрового обеспечения ОГБПОУ «ТТСТ» находится в состоянии непрерывного развития, ведется работа по обновлению и омоложению кадрового состава.

По результатам самообследования можно также выделить ряд рекомендаций:

- 1. Производить плановое обновление материально-технической базы техникума.
- 2. Создать площадку для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Полиграфические технологии».
- 3. Произвести коррекцию организационной структуры техникума.
- 4. Организовать комплексную всестороннюю работу, направленную на повышение уровня трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. через развитие Социального кластера.
- 5. Развивать систему дополнительного образования техникума: расширить перечень коротких программ, востребованных региональным рынком труда.
- 6. Развивать и усовершенствовать систему воспитательной работы техникума: проработать систему студенческого самоуправления техникума.
- 7. Расширить перечень изготавливаемой продукции в производственных мастерских техникума, в т.ч. развитие тепличного хозяйства.
- 8. Развивать цифровую образовательную среду, включая:
 - подбор цифровых ресурсов для формирования индивидуальных траекторий обучающихся;
 - создание собственных цифровых образовательных ресурсов;
 - разработку механизмов и инструментов цифрового учета достижений обучающихся.
- 9. Развивать музейную деятельность, в т.ч. создание интерактивного музея.

Показатели

деятельности профессиональной образовательной организации ОГБПОУ «ТТСТ»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|--|----------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам | человек | 12 |
| | подготовки квалифицированных рабочих, | | |
| | служащих, в том числе: | | |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 12 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), | человек | 179 |
| | обучающихся по образовательным программам | | |
| | подготовки специалистов среднего звена, в том | | |
| | числе: | | |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 179 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных | единиц | 6 |
| | программ среднего профессионального образования | | |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на | человек | 59 |
| | первый курс на очную форму обучения, за отчетный | | |
| | период | | |
| 1.5 | Утратил силу | | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 42/76,4 |
| | выпускников, прошедших государственную | | |
| | итоговую аттестацию и получивших оценки | | |
| | "хорошо" и "отлично", в общей численности | | |
| | выпускников | | |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов | человек/% | 1/0,5 |
| | (курсантов), ставших победителями и призерами | | |
| | олимпиад, конкурсов профессионального | | |
| | мастерства федерального и международного | | |
| | уровней, в общей численности студентов | | |
| | (курсантов) | 10.4 | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов | человек/% | 87/51,2 |
| | (курсантов), обучающихся по очной форме | | |
| | обучения, получающих государственную | | |
| | академическую стипендию, в общей численности | | |
| 4.0 | студентов | 10.7 | 20/20 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 39/58 |
| | педагогических работников в общей численности | | |

| | работников | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 34/88 |
| | педагогических работников, имеющих высшее | | |
| | образование, в общей численности педагогических | | |
| | работников | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 15/37,5 |
| | педагогических работников, которым по | | |
| | результатам аттестации присвоена | | |
| | квалификационная категория, в общей численности | | |
| | педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.11.1 | Высшая | человек/% | 8/21 |
| 1.11.2 | Первая | человек/% | 6/15 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 39/100 |
| | педагогических работников, прошедших повышение | | |
| | квалификации/профессиональную переподготовку | | |
| | за последние 3 года, в общей численности | | |
| | педагогических работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 1/0,03 |
| | педагогических работников, участвующих в | | , |
| | международных проектах и ассоциациях, в общей | | |
| | численности педагогических работников | | |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) | | 0 |
| | образовательной организации, обучающихся в | | |
| | филиале образовательной организации (далее - | | |
| | филиал)* | | |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем | тыс. руб. | 78 711,9 |
| | видам финансового обеспечения (деятельности) | | |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем | тыс. руб. | 2 121,6 |
| | видам финансового обеспечения (деятельности) в | | |
| | расчете на одного педагогического работника | | |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от | тыс. руб. | 93,9 |
| | приносящей доход деятельности в расчете на одного | | |
| | педагогического работника | | |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического | % | 92,0 |
| | работника в образовательной организации (по всем | | |
| | видам финансового обеспечения (деятельности)) к | | |
| | соответствующей среднемесячной начисленной | | |
| | заработной плате наёмных работников в | | |
| | организациях, у индивидуальных предпринимателей | | |
| | и физических лиц (среднемесячному доходу от | | |
| | трудовой деятельности) в субъекте Российской | | |
| | Федерации | | |
| 3. | Инфраструктура | | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых | кв.м | 22,7 |
| | осуществляется образовательная деятельность, в | | |
| | расчете на одного студента (курсанта) | | |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации | единиц | 0,4 |

| | не более 5 лет в расчете на одного студента | | |
|-------|--|-----------|---------|
| | (курсанта) | | |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов | человек/% | 104/100 |
| | (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей | | |
| | численности студентов (курсантов), нуждающихся в | | |
| | общежитиях | | |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными | Единица | |
| | возможностями здоровья в СПО | измерения | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов | человек/% | 23/12,8 |
| | (курсантов) из числа инвалидов и лиц с | | , |
| | ограниченными возможностями здоровья, числа | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | | |
| | здоровья, в общей численности студентов | | |
| | (курсантов) | | |
| 4.2 | Общее количество адаптированных | единиц | 6 |
| | образовательных программ среднего | | |
| | профессионального образования, в том числе | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными | единиц | 1 |
| | возможностями здоровья с нарушениями зрения | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными | единиц | 4 |
| | возможностями здоровья с нарушениями слуха | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными | единиц | 1 |
| | возможностями здоровья с нарушениями опорно- | , , , , | |
| | двигательного аппарата | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными | единиц | 0 |
| | возможностями здоровья с другими нарушениями | | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными | единиц | 0 |
| | возможностями здоровья со сложными дефектами | | |
| | (два и более нарушений) | | |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с | человек | 0 |
| | ограниченными возможностями здоровья, | | |
| | обучающихся по программам подготовки | | |
| | квалифицированных рабочих, служащих, в том | | |
| | числе | | |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | | |
| | нарушений) | | |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |

| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного | человек | 0 |
| | аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более | человек | 0 |
| 4.3.3 | нарушений) | нановак | 0 |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | U |
| | здоровья с нарушениями зрения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | ACHORCK | U |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | TEHOBER | U |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | ICHOBER | O |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | ICHOBER | Ü |
| | нарушений) | | |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с | человек | 0 |
| | ограниченными возможностями здоровья, | ICHOBER | Ü |
| | обучающихся по адаптированным образовательным | | |
| | программам подготовки квалифицированных | | |
| | рабочих, служащих, в том числе | | |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | | |
| | нарушений) | | |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | | |

| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного | человек | 0 |
|-------|---|-----------|----|
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | юловек | Ü |
| | нарушений) | | |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | напоры | 0 |
| 4.4.3 | | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | U |
| | здоровья с нарушениями зрения | | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | U |
| | здоровья с нарушениями слуха | | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | | |
| | нарушений) | | |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с | человек | 23 |
| | ограниченными возможностями здоровья, | | |
| | обучающихся по программам подготовки | | |
| | специалистов среднего звена, в том числе | | |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | человек | 23 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 1 |
| | здоровья с нарушениями зрения | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 10 |
| | здоровья с нарушениями слуха | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 2 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 10 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | | ū |
| | нарушений) | | |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | 10.10BCR | O |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | ICHOBER | O |
| | | Hellobelt | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | U |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | Howard | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |

| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более | человек | 0 |
|-------|---|----------|-----|
| | нарушений) | | |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.0.0 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | Testober | O |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями слуха | ICHODER | O |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | ICHODER | O |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | ICHODER | O |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | ICHOBER | O |
| | нарушений) | | |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с | человек | 13 |
| 7.∪ | ограниченными возможностями здоровья, | ICHOBER | 1.5 |
| | обучающихся по адаптированным образовательным | | |
| | программам подготовки специалистов среднего | | |
| | звена, в том числе | | |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | паповак | 13 |
| 4.0.1 | | человек | 13 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 10 |
| | здоровья с нарушениями слуха | человек | 10 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 2 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | 4CHOBER | 2 |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | человек | U |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | ICHOBER | U |
| | нарушений) | | |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 7.0.2 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями зрения | TOJIODOK | U |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | _ | ICHOBER | U |
| | здоровья с нарушениями слуха инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | цепорем | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | человек | U |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | _ | ICHOBER | U |
| | здоровья с другими нарушениями | цепорек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более | человек | U |
| | нарушений) | | |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | цеповет | 0 |
| 4.0.3 | по заочной формс обучения | человек | U |

| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
|-----|---|-----------|--------|
| | здоровья с нарушениями зрения | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с нарушениями опорно-двигательного | | |
| | аппарата | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья с другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | человек | 0 |
| | здоровья со сложными дефектами (два и более | | |
| | нарушений) | | |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников | человек/% | 40/100 |
| | образовательной организации, прошедших | | |
| | повышение квалификации по вопросам получения | | |
| | среднего профессионального образования | | |
| | инвалидами и лицами с ограниченными | | |
| | возможностями здоровья, в общей численности | | |
| | работников образовательной организации | | |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГБПОУ «ТТСТ»

Анализу подвергались показатели деятельности учреждения по следующим направлениям:

- 1. Образовательная деятельность.
- 2. Финансово-экономическая деятельность.
- 3. Инфраструктура.
- 4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3).

По направлению «Образовательная деятельность» имеются значимые изменения в следующих показателях:

Отмечена положительная динамика показателя 1.6 «Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» в общей численности выпускников» — 42/76,4 относительно 12/75 (значение показателя прошлого учебного года).

Также, выявлен рост показателя 1.10 «Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников» — 34/88 относительно 32/80 (значение показателя прошлого учебного года).

Целесообразно отметить качественно высокий результат по показателю 1.12 «Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников» — 100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Анализ финансово-экономической деятельности и показателя «Инфраструктура» учреждения показал следующие результаты.

Основным источником финансирования в 2021 году ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» являются:

- 1) субсидии из областного бюджета на выполнение государственного задания;
- 2) субсидии на иные цели из областного бюджета:
 - на финансовое обеспечение выплаты стипендий, государственного академического жалованья и государственного социального жалованья обучающимся в областных государственных профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет средств областного бюджета;
 - на предоставление установленных законодательством Российской Федерации и (или) Томской области мер социальной поддержки детямсиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, являющихся образовательными программами среднего профессионального образования, а также по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, являющихся основными программами профессионального обучения;

- на оснащение специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- на организацию и обеспечение проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- на финансовое обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам областных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих средств за счет областного бюджета образовательные программы среднего профессионального образования, программы В TOM числе профессионального обучения ДЛЯ ЛИЦ cограниченными возможностями здоровья;
- и другие.
- 3) приносящая доход деятельность, а именно: оказание дополнительных образовательных услуг для обучающихся и населения; услуги учебнопроизводственных мастерских и т.д.

Объем средств выделяемый из областного бюджета на выполнение государственного задания, стипендию и меры социальной поддержки, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство

(кураторство) определяется Департаментом профессионального образования Томской области на основании анализа контингента, количества групп обучающихся. Расходование средств строго регламентировано, в первую финансируются расходы очередь на стипендию, меры социальной поддержки, во вторую очередь – на заработную плату сотрудников учреждения, налоги и взносы, содержание имущества. Прочие расходы осуществляются по остаточному принципу. В связи с ухудшением эпидемиологической обстановкой, ухудшением состояния коммунального комплекса техникума в 2021 году, перед учреждением остро стоит задача о необходимо увеличить объем и спектр платных образовательных услуг (по основным и дополнительным программам). Доходы, полученные из приносящей доход деятельности расходуются на оплату труда сотрудникам оказывающих платные образовательные услуги, на налоги и взносы, на оплату коммунальных услуг, услуг связи, развитие материально-технической базы, проектно-сметные документацию на текущий и капитальный ремонт, приобретение материалов и проч.

Приобретение оборудования, прочих материальных запасов, услуг осуществляется на основании плана закупок, который конкретизируется в начале финансового года, исходя из фактических объемов финансирования. Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере закупок в соответствии Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-Ф3.

План закупок и необходимые контракты с подтверждающими документами своевременно выкладываются на сайте «Единая информационная систем в сфере закупок». Более подробную информацию о нашем учреждение, включая план финансово-хозяйственной деятельности и другую отчетность можно найти на сайте www.bus.gov.ru

В 2021 году доходы учреждения по всем видам финансового обеспечения составили 78 711,9 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом данный показатель уменьшилось на 1,0%. В пересчете на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 2121,6 тыс. руб., а доходы из средств от приносящей доход 93,9 тыс. руб. Соотношение деятельности среднего заработка педагогического работника в техникуме по всем видам финансового обеспечения (деятельности) соответствующей среднемесячной К начисленной заработной плате в Томской области составляет 92,0%. В сравнении с 2020 годом размер доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности), и в пересчете на 1 педагогического работника, доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) и доходы из средств от приносящей доход деятельности уменьшились. Информация по финансовому обеспечению в 2020-2021 годах приведена в таблицах ниже.

Таблица 1. Финансовое обеспечение за 2020-2021 (тыс. руб.).

| Наименование статьи дохода | 2020 | 2021 | | | | |
|---------------------------------|----------------------|------------|--|--|--|--|
| Государственное задание | | | | | | |
| Средства ГЗ | 46 879 700 | 54 292 100 | | | | |
| | Собственные средства | | | | | |
| Доходов всего: | 3 920 735 | 3 614 062 | | | | |
| Доходы от собственности | 350 392 | 72 407 | | | | |
| Доходы от образовательных услуг | 3 173 186 | 2 872 983 | | | | |
| | | | | | | |
| Прочие платные услуги | 378 786 | 450 173 | | | | |
| Штрафы, пени | 18 371 | 49 899 | | | | |
| Безвозмездное поступление | - | 168 600 | | | | |
| Целевые средства | | | | | | |
| Доходов всего | 28 668 232 | 20 905 005 | | | | |
| ИТОГО | 79 468 667 | 78 811 167 | | | | |

Остаток на начало 2021 года по государственному заданию составил 1 586 033 тыс. руб., остаток по приносящей доходу деятельности составил 479 288 тыс. руб.

Таблица 2. Структура расходов учреждения за 2020-2021 г. (тыс. руб.)

| Наименование статьи | Государствен | Государственное задание Собственные средства | | Собственные средства | | Целевые средства | |
|---------------------|--------------|--|-----------|----------------------|------------|------------------|--|
| расхода | 200 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | |
| Фонд оплаты труда | 25 311 701 | 29 342 289 | 2 112 766 | 913 790 | 0 | 650 000 | |
| Иные выплаты | 900 | 1 200 | 12 800 | 19 000 | 300 | 0 | |
| персоналу | | | | | | | |
| Страховые взносы | 7 619 442 | 8 807 083 | 625 763 | 275 965 | 0 | 196 300 | |
| Коммунальные услуги | 3 620 791 | 4 393 455 | 317 407 | 138 192 | 22656 | 0 | |
| Оплата работ услуг | 5 878 625 | 6 669 790 | 364 796 | 1 032 615 | 1766550 | 985 370 | |
| Основные средства и | 3 372 462 | 1 768 139 | 989 087 | 992 798 | 12 222 837 | 2 034 507 | |
| мат.запасы | | | | | | | |
| Социальные выплаты | 242 360 | 151 654 | 0 | 0 | 10 637 100 | 11 649 505 | |
| Налоги, пошлины и | 1 759 365 | 1 294 679 | 203430 | 215 189 | 0 | 0 | |
| сборы, штрафы, | | | | | | | |
| санкции | | | | | | | |
| Стипендии | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 018 789 | 4 200 388 | |
| ИТОГО | 47 805 646 | 52 428 289 | 4 626 049 | 3 587 549 | 28 668 232 | 19 716 070 | |

В 2021 году учреждение было участником реализации регионального образовательная «Цифровая среда» национального проекта ОГБПОУ «TTCT» «Образование». На базе создано обеспеченно И материально-технической базой два кабинета цифровую под образовательную среду.

По направлению «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ» выявлены незначительные изменения значений показателей, относительно значений показателей предыдущего года.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТРУРА ОГБПОУ «ТТСТ»

