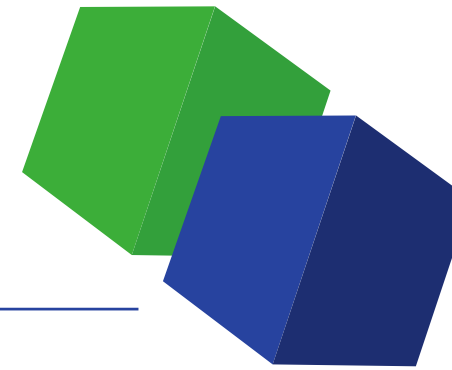




Практика обучения английскому языку студентов с нарушениями слуха.

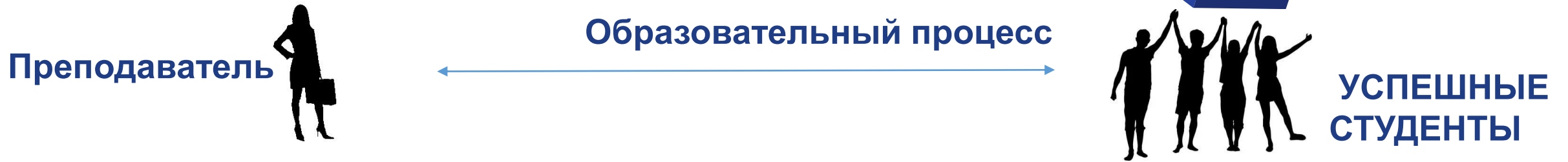
**Балабан Е.Г.,
преподаватель английского языка
ОГБПОУ «Томский техникум социальных
технологий»**

Актуальность



- Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, среди которых и лица с различной степенью поражения слуховой функции, представляет для современного общества важную гуманитарную задачу, решаемую, в том числе, средствами образования.

Цель обучения:



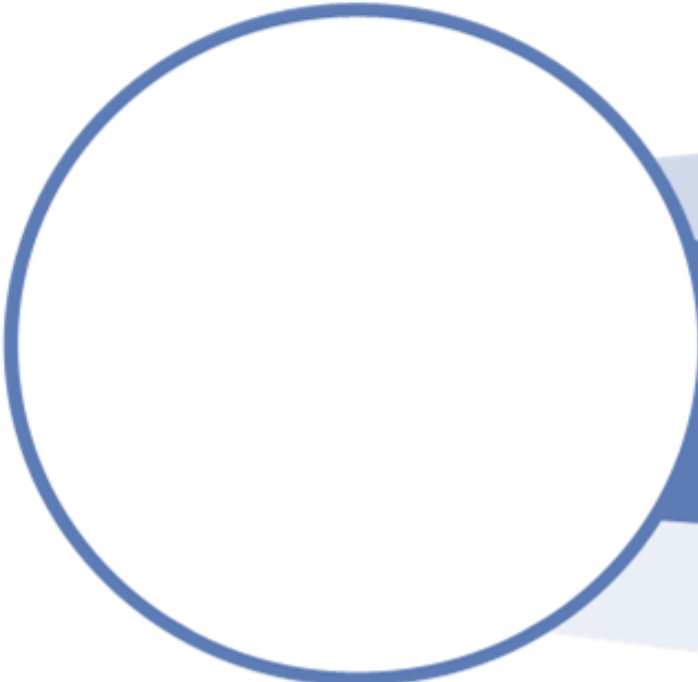
■ С чего начать:

- Создание доступной образовательной среды
- Включение слабослышащих студентов в полноценный образовательный процесс

■ СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись путем прямого использования существующих методик.
- Лица с нарушениями слуха иначе воспринимают речь;
- у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений.

Опыт организации образовательной деятельности

- 
- Слабослышающий ребенок не имеет опыта менять падеж или род нового слова.
 - Термины целесообразно давать в именительном падеже.
 - В английском языке, если речь идет об имени существительном изменения по падежам нет, и английское слово не меняется, разве что только во множественном числе происходят изменения в слове, что объясняется схематически и посредством наглядности.

Организация образовательного процесса, обучение чтению.

- Обучение алфавиту и чтению посредством транслитерации.
Опора на наглядность.

Английские буквы	Английская транскрипция	Русская транскрипция	Английские буквы	Английская транскрипция
Aa	[ei]	[эй]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	[би]	Oo	[ou]
Cc	[si:]	[си]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	[ди]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	[и]	Rr	[a:]
Ff	[ef]	[эф]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	[джи]	Tt	[ti:]
Hh	[eitʃ]	[эйч]	Uu	[ju:]
Ii	[ai]	[ай]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒei]	[джей]	Ww	[ˈdʌbl̩ˈju:]
Kk	[kei]	[кей]	Xx	[eks]
Ll	[el]	[эл]	Yy	[wai]
Mm	[em]	[эм]	Zz	[zed / ziːz]

ДЕЛЕНИЕ БУКВ:

1

Гласные:

A - [эй], E - [и], I - [ай], O - [оу],
U - [ю]

(иногда к гласным относят
букву Y).

2

Согласные:

B, - [би], C - [си], D - [ди],
F - [эф], G - [джи], H - [эйч], J -
[джей], K - [кей], L - [эл],
M - [эм], N - [эн], P - [пи], Q -
[кю], R - [ар], S - [эс], T - [ти], V -
[ви], W - [даблю], X - [экс], Y -
[вай], Z - [зэд].

Согласные читаем так
как видим.

Открытый слог:

открытый слог заканчивается на гласную букву и читается как в **алфавите**

Русский язык: МА-МА, ПА-ПА, КА-ША

Открытый слог			
А	[ei]	Эй	$\frac{ta-ble}{тэйбл}$ стол, $\frac{ma-ke}{мэйк}$ делать, $\frac{na-me}{нэйм}$ имя
Е	[i]	И	$\frac{he}{хи}$ он, $\frac{ce-de}{сид}$ уступать
І	[ai]	Ай	$\frac{fi-ve}{файв}$ пять, $\frac{li-ke}{лайк}$ нравится, $\frac{ni-ne}{найн}$ девять
О	[ou]	Оу	$\frac{ho-me}{хоум}$ дом, $\frac{no-se}{ноус}$ нос, $\frac{clo-se}{хиклоуз}$ закрывать
U	[ju]	Ю	$\frac{pu-pil}{пюпил}$ ученик, $\frac{mu-sic}{мюзик}$ музыка, $\frac{stu-pid}{стюпид}$ глупый
У	[ai]	Ай	В конце слова, если нет других гласных $\frac{my}{май}$ мой, $\frac{fly}{флай}$ летать, $\frac{why}{вай}$ почему
			Буква -e- в конце слова не читается

Ех.

My(май)/мой

Smile(смаил)/улыбаться,

Monday(мандэй)/понедельник

House (хауз)/дом

He(хи)/он

Закрытый слог:

закрытый слог слог заканчивается на согласную букву и читается не как в **алфавите**

В русском языке: аВ-то-буС, маС-ка

Закрытый слог			
А	[æ]	Э	$\frac{cat}{кэт}$ кошка, $\frac{bag}{бэг}$ портфель, $\frac{sad}{сэд}$ грустный
Е	[e]	Е	$\frac{ten}{тэн}$ он, $\frac{pet}{пэт}$ питомец,
І	[i]	И	$\frac{swim}{свим}$ плавать, $\frac{big}{биг}$ большой, $\frac{sing}{синг}$ петь
О	[ʌ]	О	$\frac{box}{фокс}$ коробка, $\frac{fox}{фокс}$ лиса, $\frac{frog}{фрэг}$ лягушка
U	[u]	У	$\frac{run}{ран}$ бегать, $\frac{jump}{джамп}$ прыгать, $\frac{duck}{дак}$ утка
У	[i]	И	В безударном слове, конце слова из двух или трех слогов $\frac{funny}{фани}$ забавный, $\frac{hurry}{хари}$ торопиться,

[методические рекомендации](#)

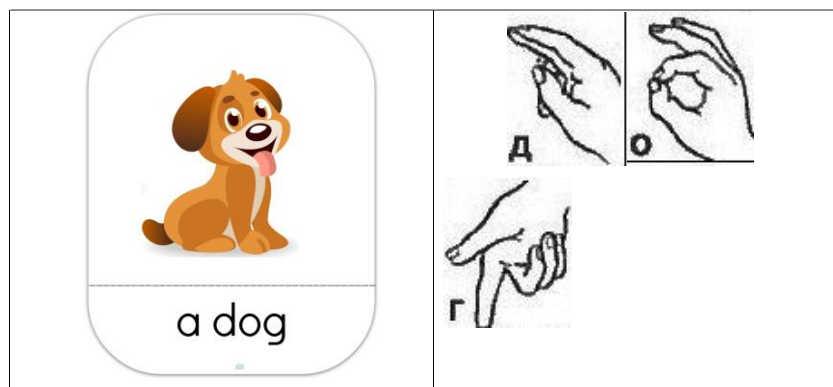
[слабослышащим](#)

Наглядность:

Лексика водится посредством наглядности.

Произношение можно ввести двумя способами:

1. Транслитерация на русском,
2. Знание дактиля



Чтение:

1 этап – дотекстовый, самый трудоёмкий и объёмный по времени.

- Подготовка к чтению (Рассматриваем схемы, карты, картинки, вспоминаем всё, что знаем)
- Разбор слов, словосочетаний и предложений
- Деформированный текст по картинкам и без них.

2 этап – текстовый – читаем текст, переводим письменно.

3 этап – после текстовый, соединяем части предложений, в этом случае я часто использую предложения из текста на английском языке и предложения с переводом на русском языке. Отвечаем на вопросы, используя картинка-ассоциации и т.д.

Nick has got nine pets: a hen, a rabbit, a dog, a frog, a pig, a duck, a fish, a cockerel and a cat.

The rabbit, the duck and the cat are grey. The dog and the hen are black. The frog is green. The cockerel and the fish are red. The pig is pink. Nick likes his pets. His pets like Nick too. But Nick is sad. His cat likes the fish. The cat is strong and bad.

But Nick is sad.

Но Ник грустный.

The rabbit, the duck and the cat are grey.

Кролик, утка и кот серые.

The cockerel and the fish are red.

Петух и рыба красные.

Nick likes his pets.

Ник любит своих животных.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ