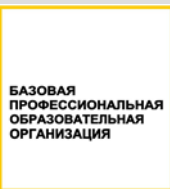


**ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СПО**



ЛАЗАРЕВА МАЙЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ТЬЮТОР ГБПОУ РХ ХКПТЭС



АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для этого на всех ступенях образования вводятся инклюзивные технологии, которые позволяют ребенку социализироваться. И один из таких методов - **это инклюзивное наставничество в образовании.**

Что это такое инклюзивное наставничество в образовании - это сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются особые потребности в обучении и воспитании.



БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

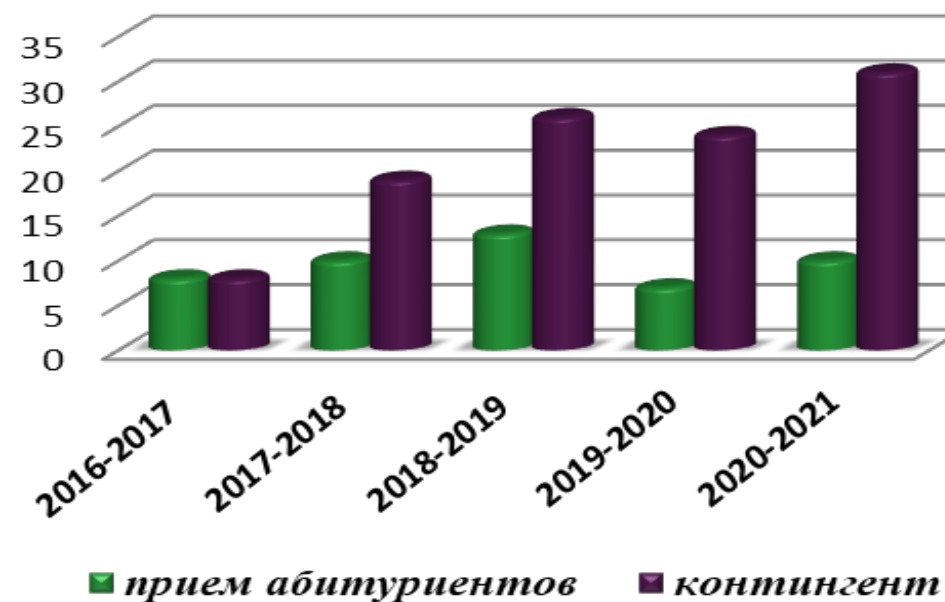


ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Численность обучающихся из числа инвалидов
и лиц с ОВЗ региона

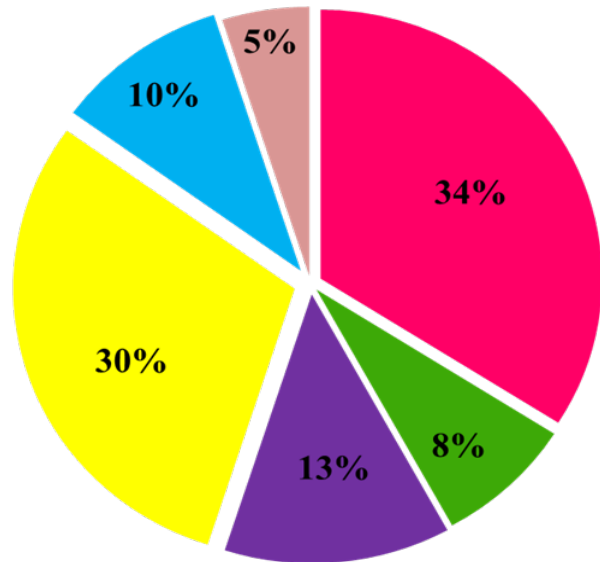


Численность обучающихся из числа
инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО



АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на 2020-2021 уч. год в ГБПОУ РХ ХКПТЭС



Нарушение слуха – 34%

Нарушение зрения – 8%

РАС – 5%

НОДА – 13%

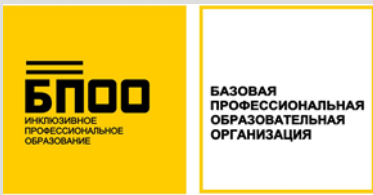
Соматические заболевания – 10%

Нарушение интеллекта – 30%

Самонавигация обучающегося с ОВЗ в «океане возможностей» становится все более затруднительной.

Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения)

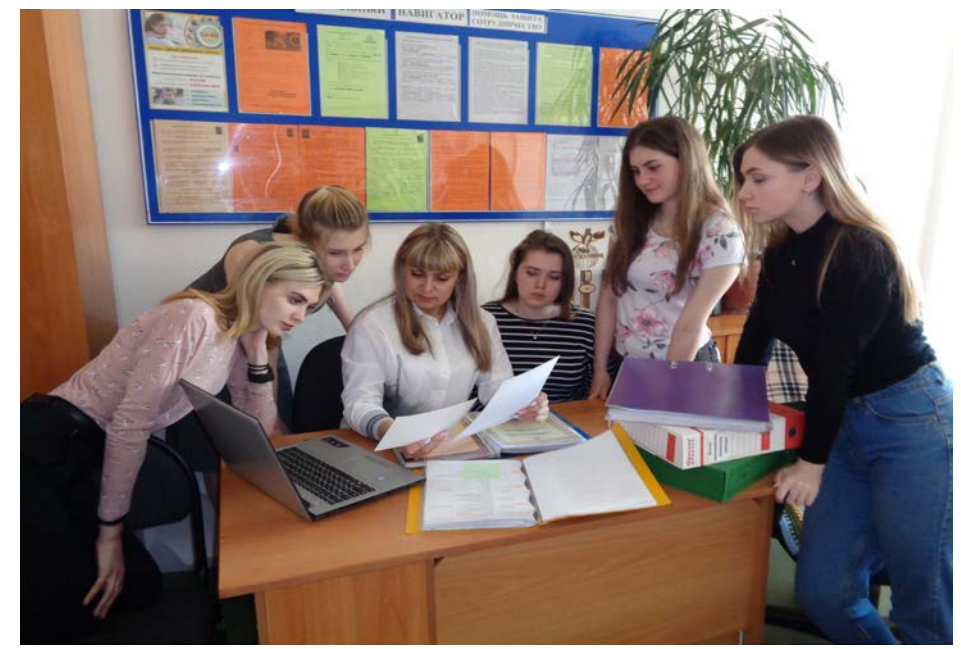




АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



«Школа инклюзивного наставника»



Цель: обучение студентов-наставников технологиям, механизмам и инструментам наставничества.



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКОВ



- У наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого;
- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- эмоциональный интеллект;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- готовность к сотрудничеству;
- креативность, способность решать нестандартные задачи;
- специальная подготовка инклюзивного наставника.

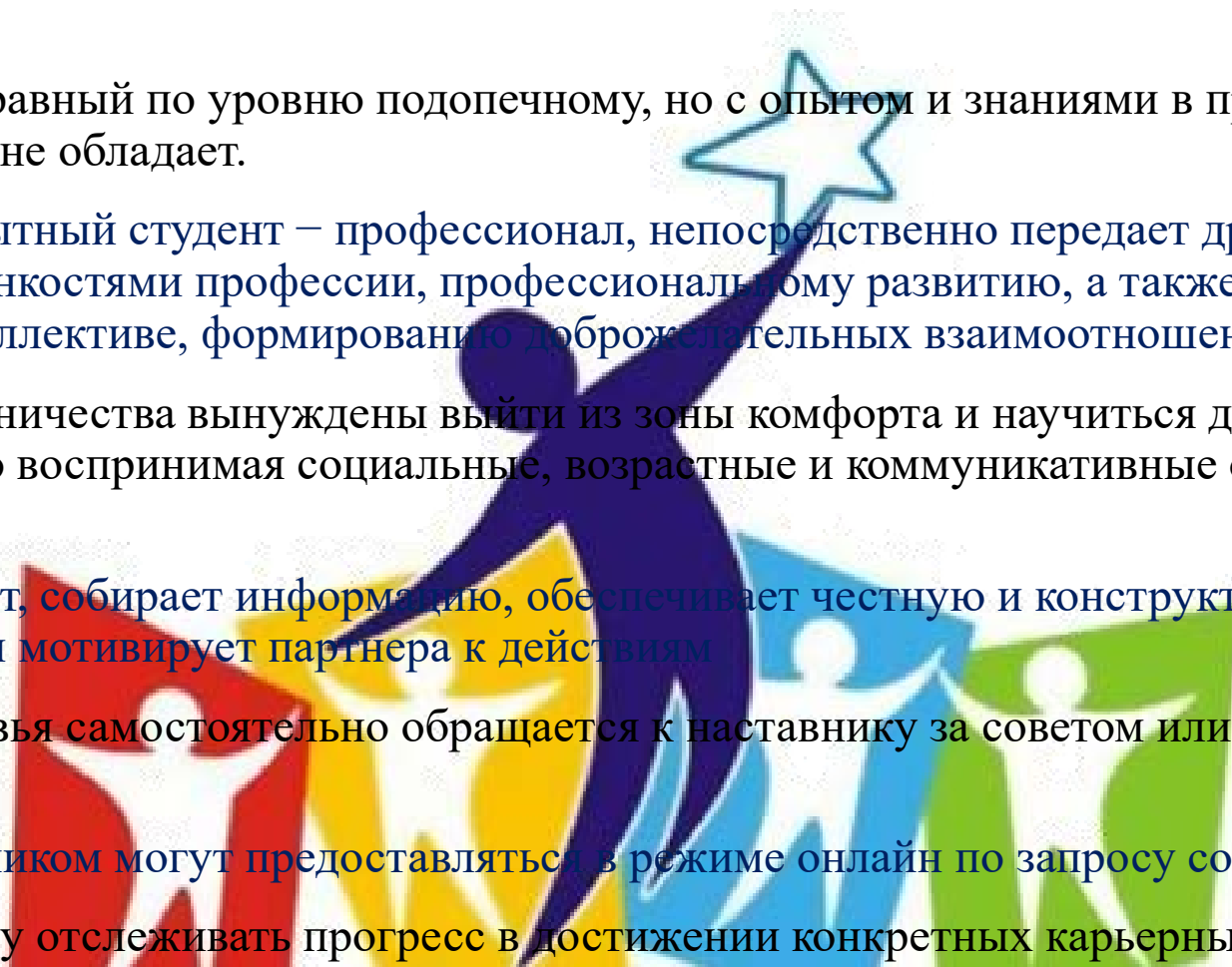




ИНКЛЮЗИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТ-СТУДЕНТ



- Наставником является студент, равный по уровню подопечному, но с опытом и знаниями в предметной области, которым наставляемый не обладает.
- «Студент – Наставник» – это опытный студент – профессионал, непосредственно передает другому свои знания и опыт, знакомит его с тонкостями профессии, профессиональному развитию, а также социокультурной адаптации в коллективе, формированию доброжелательных взаимоотношений.
- Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.
- Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям.
- Студент с особенностями здоровья самостоятельно обращается к наставнику за советом или ресурсами, когда это требуется.
- Советы и рекомендации наставником могут предоставляться в режиме онлайн по запросу сопровождаемого.
- Наставник помогает подопечному отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей.



БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

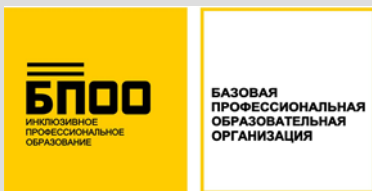
БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



Целью инклюзивного наставничества является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения студента с ОВЗ к профессиональному образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.





ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.
2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.
3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).
4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.





СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИКА



Педагогическая поддержка - помощь человеку в преодолении тех или иных **внешних барьеров**, которые самостоятельно он не способен преодолеть



Внешние барьеры - дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов

Устранение **внутренних образовательных дефицитов** обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем



Внутренние барьеры - «образовательный дефицит». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

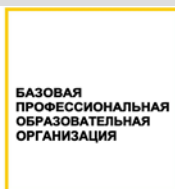


ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ



- 1. Ограниченные возможности здоровья.**
- 2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).**
- 3. Социальная дезадаптация.**
- 4. Осложненная социальная ситуация развития** — группы риска: дети-сироты, подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел, социально незащищенные категории населения и т. д.
- 5. Дефицит мотивации к деятельности.**
- 6. Субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (адаптационный период):** переход на новый образовательный уровень (1-й курс профессиональной образовательной организации); новый на данном коллективе (студент, перешедший в другую образовательную организацию); изменение программы обучения, технологии преподавания, корпоративной культуры, введение других инноваций; новые ситуативные требования к сопровождаемому (например, в связи с участием в чемпионате проф.мастерства, конкурсе).





ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



1. Предварительный

Определение целей взаимодействий, знакомство и установление контакта, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, уточнение нозологии наставляемого, выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности студента, выявление недостатков в умениях и навыках наставляемого.

2. Адаптационный

Организация условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду колледжа

3. Основной

Корректировка профессиональных умений, мотивация и вовлечение наставляемого

4. Завершающий

Рефлексия деятельности наставляемого и корректировка стратегии.

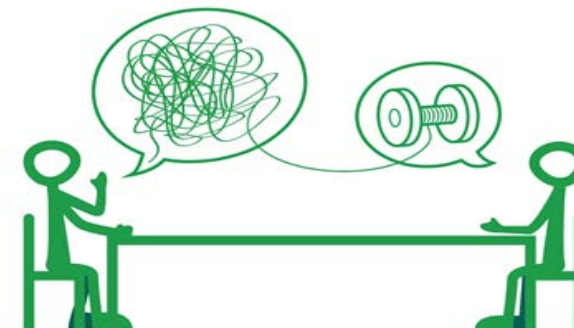


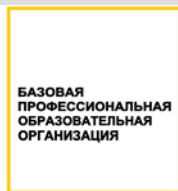


МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- нетворкинг (социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых работающих или имеющих связи в той или иной сфере максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи);
- метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий, работодателей);
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- методы актуализации, индивидуальной мотивации и фасилитации;
- метод модерации (переводится как управлять, регулировать, приводить в равновесие)
- просмотр обучающих tutorиалов;
- методы картирования - это преобразование информации в (карту-памяти) с целью её осмысления;
- консультирование.





РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ НАСТАВНИКОВ



- Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника.
- Собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым.
- Ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности.
- Эмоциональная удовлетворенность.
- Качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).
- Изменение поведения.



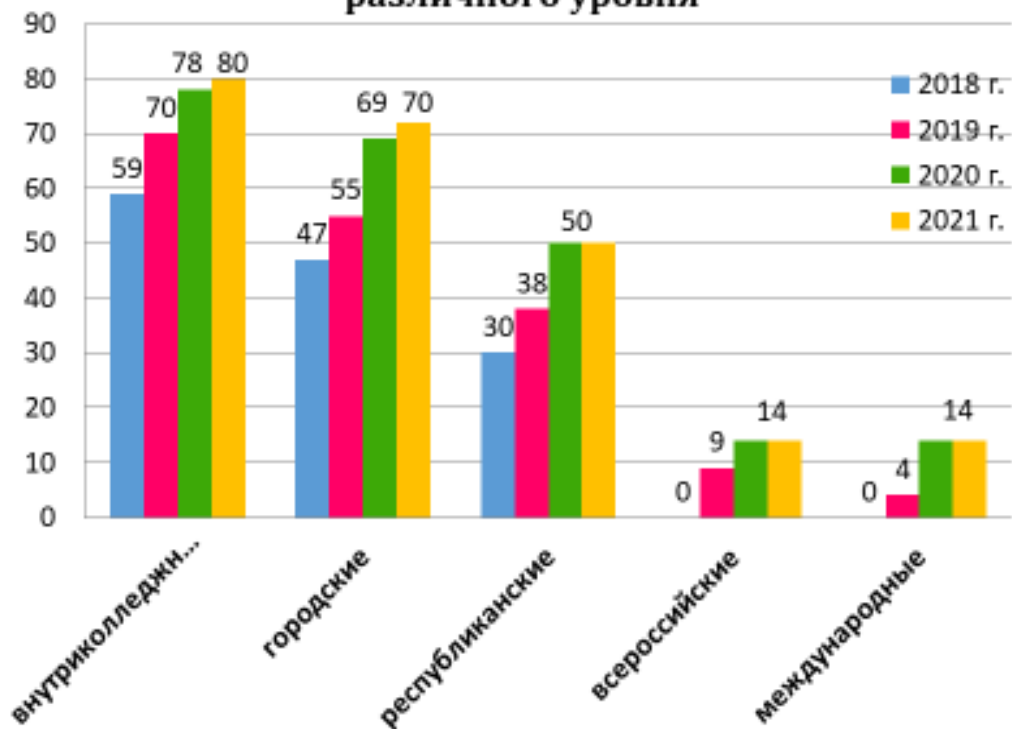


БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Результаты участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледжа в мероприятиях различного уровня



2018 год



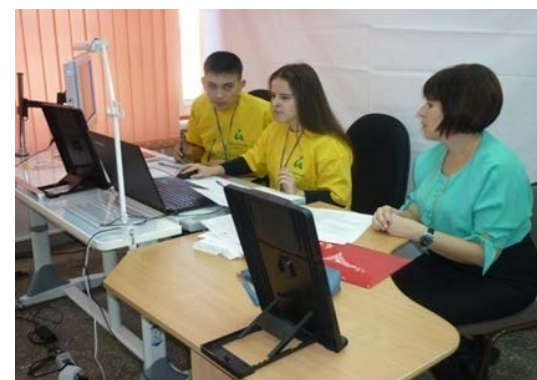
2020 год

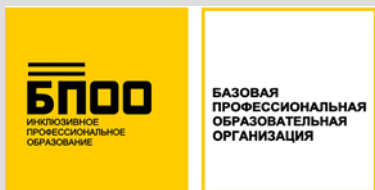




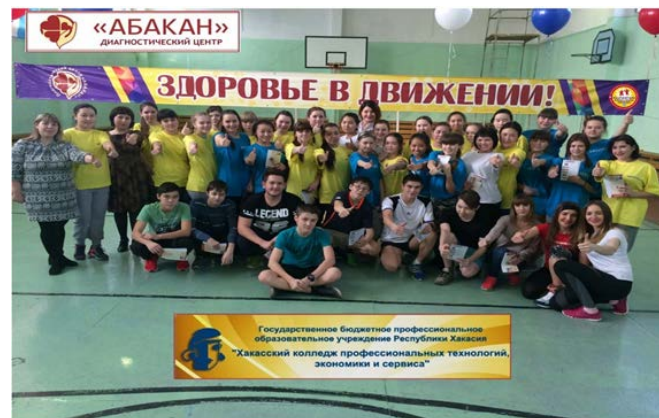
БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ





РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ





БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Инклюзивное волонтерство – это совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально значимых проблем общества, в котором человек с ограниченными возможностями здоровья выступает субъектом волонтерской деятельности и источником помощи и поддержки для окружающих и местного сообщества.

В ходе такой деятельности человек с инвалидностью не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями.





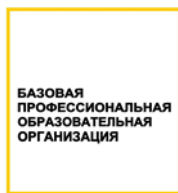
ВЫВОД



Наставничество – это процесс долгий и трудоемкий. Наставничество возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Цель, которая ставится перед студентом-наставником, – это преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения студента с ОВЗ к профессиональному образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Профессиональная адаптация наставляемого представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь наставляемому в профессиональной адаптации, наладить коммуникативные контакты с однокурсниками, педагогами и администрацией колледжа поможет прикрепленный к нему студент-наставник.



Хороший наставник тот, который заставляет вас меняться даже тогда, когда его самого рядом нет.



Николай Латанский

